



RASEINIŲ RAJONO
ŠVIETIMO PAGALBOS
TARNYBA

RESPUBLIKINIO METODINIŲ DARBŲ
VIRTUALIAUS PROJEKTO

„PAMATYK, SUDĖLIOK IR PASAKYK“

PRIEMONIŲ RINKINYS



Organizatorės:
Rasa Jokubauskienė
Rūta Mačiūnaitė

2026

RESPUBLIKINIO METODINIŲ DARBŲ VIRTUALAUS PROJEKTO „PAMATYK, SUDĖLIOK IR PASAKYK“ PRIEMONIŲ KATALOGAS

Respublikinį metodinių darbų virtualų projektą „*Pamatyk, sudėliok ir pasakyk*“ organizavo Raseinių r. Ariogalos lopšelio–darželio logopedė metodininkė **Rūta Mačiūnaitė**, Raseinių lopšelio–darželio „Saulutė“ vyresnioji logopedė – specialioji pedagogė **Rasa Jokubauskienė** ir Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkė **Jurga Urbonavičienė**.

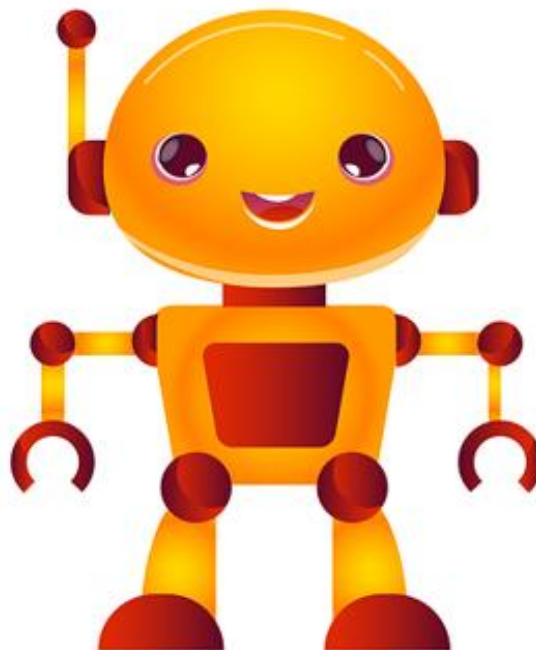
Projekto tikslas – dalintis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gerąja darbo patirtimi, rengiant metodines priemones, skirtas vaikų **regimojo suvokimo, vizualinės–motorinės bei kalbinės raiškos skatinimui**, taip pat **kalbos gramatinio taisyklingumo formavimui**.

Metodinių darbų knygoje pristatomos dalyvių parengtos priemonės, kurios gali būti pritaikomos kasdienėje pedagoginėje veikloje. Projektas prisideda prie pedagogų profesinės kompetencijos stiprinimo, skatina kūrybiškumą ir bendradarbiavimą, o sukurtos metodinės priemonės tampa vertingu ugdymo proceso įrankiu ir praturtina jį įdomiomis, spalvingomis, vaikams patraukliomis užduotimis.



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Viktorija Kučinskienė, vyr. logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Geniukų kalvė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kiek ir kokių robotų matai?“
Tikslas	Tikslinti kalbos gramatinį taisyklingumą, derinant daiktavardį ir skaitvardį, didinti mokymosi motyvaciją, panaudojant įtraukiantį, sudominantį paveikslėlį.
Priemonės aprašas	Pateikti siužetiniai paveikslai, skatinant vaiką mąstyti, kiek, kokių daiktų mato jame. Apačioje vaikas turi sudėlioti siužetinį paveikslą atitinkančią sakinio schemą iš paveikslėlių ir jį pasakyti. Pateikiami 3 siužetiniai paveikslai sunkėjančia seka.

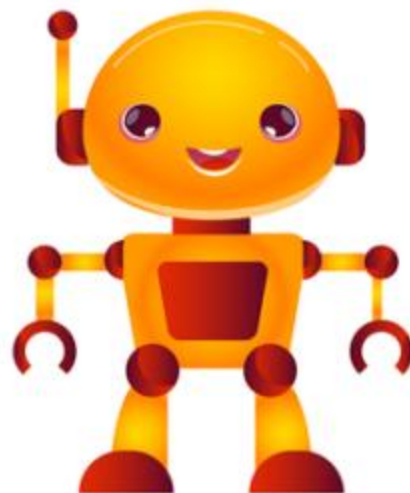
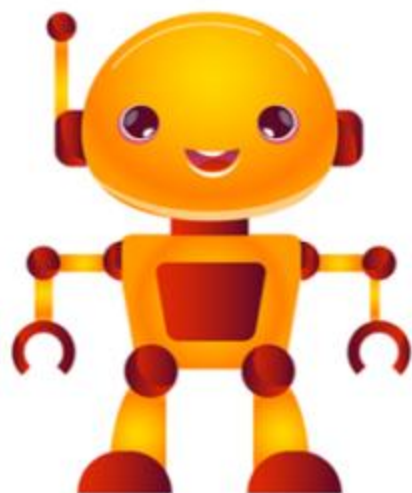


AŠ



MATAU

KĄ?



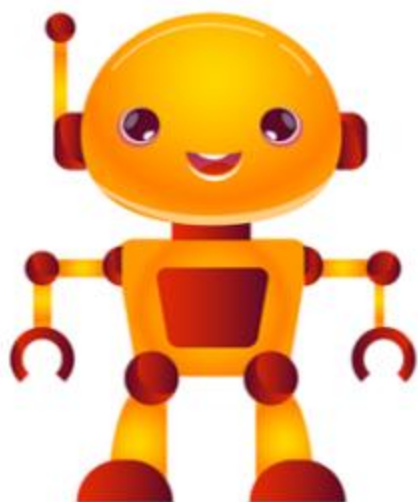
AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ?



				
AŠ	MATAU	KIEK?	KOKIUS (-IAS)?	KĄ?



ŽALIA



GELTONA



MĖLYNA



RAUDONA



VIOLETINĖ



ROŽINĖ



RUDA



JUODA



PILKA



ORANŽINĖ



BALTA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



DRAMBLYS



ROBOTAS



AVIS



KATĖ



NYKŠTUKAS

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Edita Gudaitienė, logopedė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Panevėžio lopšelis-darželis “Voveraitė”.
Metodinės priemonės pavadinimas	“Obuolys”.
Tikslas	Skatinti vaikų regimąjį suvokimą, formuoti kalbos gramatinį taisyklingumą.
Priemonės aprašas	Pagal duotą schemą parinkti tinkamus paveikslėlius ir sudaryti taisyklingą išplėstinį sakinį.



 AŠ	 MATAU	 KĄ?
---	--	---------



 AŠ	 MATAU	KIEK?	KĄ?
---	--	-------	-----



				
AŠ	MATAU	KIEK?	KOKIUS (-IAS)?	KĄ?

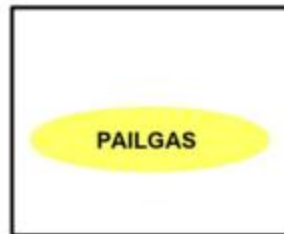
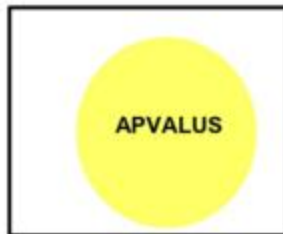
1

2

3

4

5



CITRINA



OBUOLYS



OBUOLYS



BANANAS



KRIAUSĖ

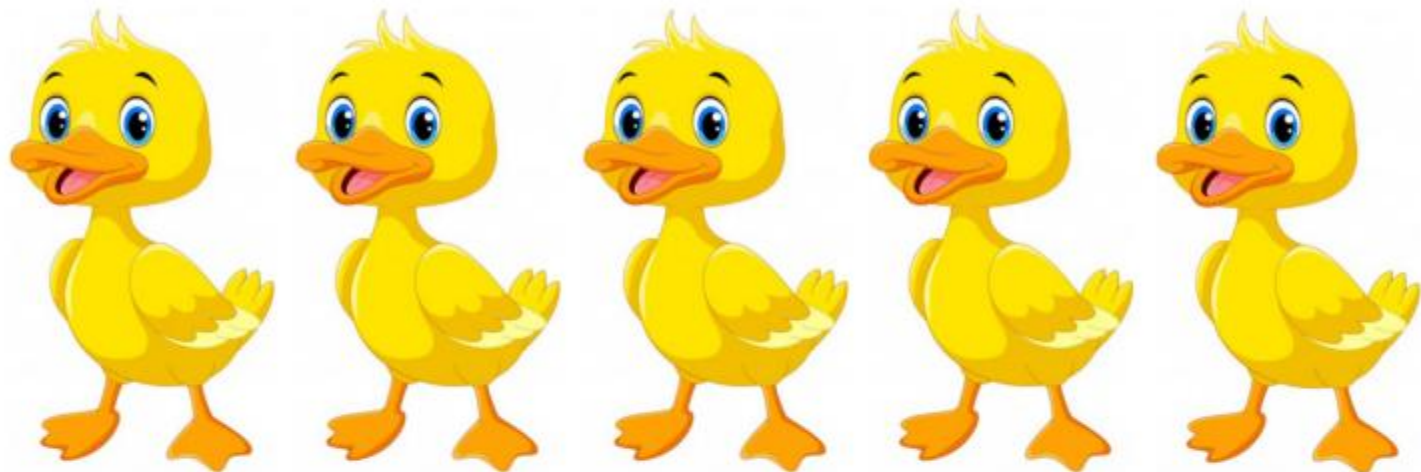
Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Sandra Žilėnienė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš matau...“
Tikslas	Skatinti vaikų kalbinę raišką ir ugdyti gramatiškai taisyklingą kalbą, taikant vaizdinę sakinio struktūros schemą.
Priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro paveikslėliai, pateikti sunkėjančia seka. Sakinio schemoje vaikas turi sudėti pateiktą paveikslėlį atitinkančią sakinio schemą ir jį pasakyti.

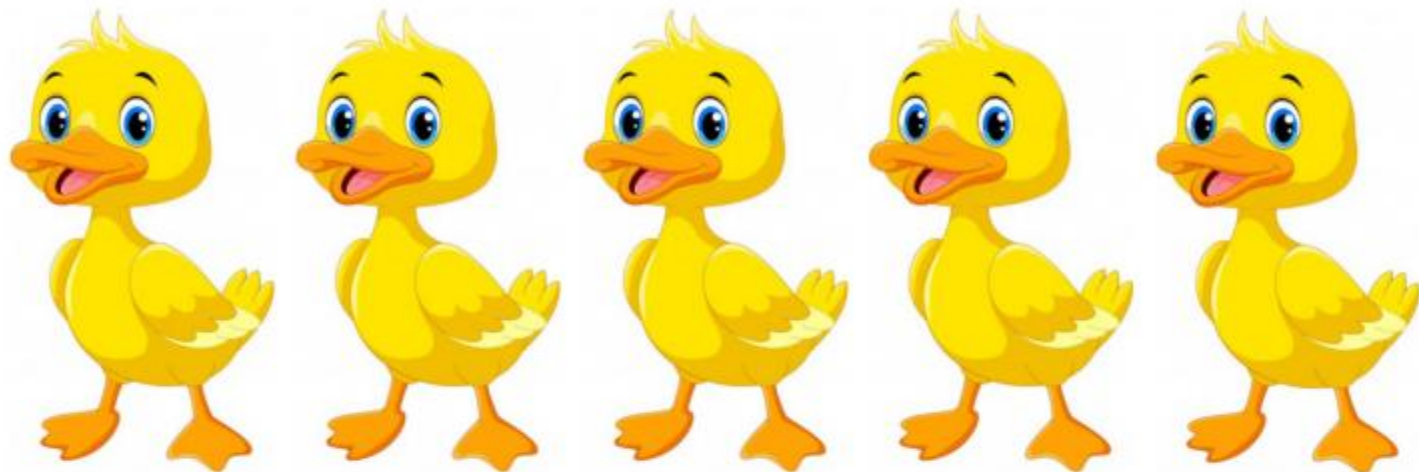


 AŠ	 MATAU	 KĄ?
---	--	---------

Sandra Žilėnienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“



 AŠ	 MATAU	KIEK?	KĄ?
---	--	-------	-----



 AŠ	 MATAU	KIEK?	KOKIUS (-IAS)?	KĄ?
--	---	--------------	-----------------------	------------

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



ANTIS



ŠUO



BITĖ



LAPĖ



KIŠKIS



Sandra Žilėnienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Viktorija Jakštaitė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šilutės lopšelis-darželis "Ąžuoliukas".
Metodinės priemonės pavadinimas	„Močiutės sode“.
Tikslas	Ugdyti regimojo, vizualinio-motorinio suvokimo, vaikų kalbinės raiškos įgūdžius, formuoti kalbos gramatinį taisyklingumą.
Priemonės aprašas	Ugdytinis apžiūrėjęs paveikslą, apačioje esančioje schemoje sudėlioja 3-5 žodžių sakinį, pagal siužetinį paveikslą, sudėtą sakinį turi įvardinti.









AŠ



MATAU

KĄ?



AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ?

6

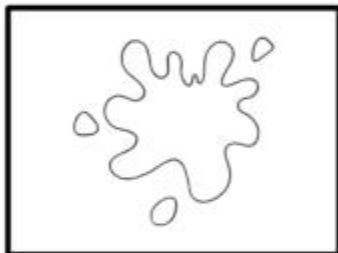
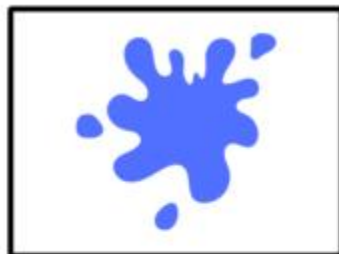
7

8

9

10





1

2

3

4

5



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Inga Urbonė, logopedė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno r. Lapių lopšelis – darželis
Metodinės priemonės pavadinimas	„Sniego seniai“
Tikslas	Skatinti vaikų regimąjį suvokimą, vizualinę – motorinę raišką ir taisyklingą sakinio struktūros formavimą, naudojant siužetinius paveikslus su didėjančio sudėtingumo sakinio schemomis.
Priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro trys A4 formato horizontalūs siužetiniai paveikslai tema „Sniego seniai“. Paveikslai pateikiami didėjančio sudėtingumo seka, kad vaikui palaipsniui būtų keliami vis sudėtingesni kalbiniai uždaviniai. Kiekviename paveiksle apačioje nurodyta sakinio schema, pagal kurią vaikas turi sudėti žodžių korteles ir garsiai pasakyti sakinį. Vaikai kartu su pedagogu (logopedu) išsikerpa paveikslėlių korteles, jas rūšiuoja pagal kategorijas (kas, ką veikia, kiek, ką, su kuo) ir deda į sakinio schemą. Įklįjavę korteles į tuščius langelius, vaikai garsiai persako sakinį. Ši veikla lavina žodyną, sakinio struktūrą, smulkiąją motoriką bei vizualinį suvokimą.

„Sniego seniai“



Berniukas



Lipdo

Ką?



			
Berniukas	Nulipdė	Kiek?	Ką?



				
Berniukas	Nulipdė	Kiek?	Ką?	Su Kuo?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
				

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Vaida Jakštienė, specialioji pedagogė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš matau...“
Tikslas	Skatinti vaikų kalbinę raišką ir ugdyti gramatiškai taisyklingą kalbą, taikant vaizdinę sakinio struktūros schemą.
Priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro paveikslėliai, pateikti sunkėjančia seka. Sakinio schemoje vaikas turi sudėti pateiktą paveikslėlį atitinkančią sakinio schemą ir jį pasakyti.



 AŠ	 MATAU	 KĄ?
---	--	---------

Vaida Jakštienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“



 AŠ	 MATAU	KIEK?	KĄ?
---	--	--------------	------------



 AŠ	 MATAU	KIEK?	KOKIUS (-IAS)?	KĄ?
--	---	--------------	-----------------------	------------

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



DINOZAURAS



PAUKŠTIS



PELĖ



VĖŽLYS



KRABAS



Vaida Jakštienė, Vilniaus lopšelis-darželis „Gabijėlė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Viktorija Rudauskienė, logopedė, specialioji pedagogė, mokytoja.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šiaulių r. Meškuičių lopšelis-darželis.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Baldai mano namuose“.
Tikslas	Plėtoti žodyną, ugdyti kalbos gramatinį taisyklingumą, derinant skaitvardžius su būdvardžiais ir daiktavardžiais. Derinti žodžius linksniu, gimine ir skaičiumi.
Priemonės aprašas	Ugdytinis atpažįsta pedagogo nurodyto baldo pavadinimą, jį suranda ir įvardina. Remdamasis iliustracija, suranda reikiamą skaičių ir sudaro taisyklingą sakinį: „Aš matau tris stalus“, vėliau užduotis sunkinama, ugdytiniui įvardinus ir spalvą: „Aš matau tris rudus stalus“. Ugdytinis (-ai) plėtoja baldų apibendrinamąją sąvoką ir ugdomi gebėjimą sudaryti gramatiškai taisyklingą sakinį, derindami žodžius gimine, skaičiumi ir linksniu.



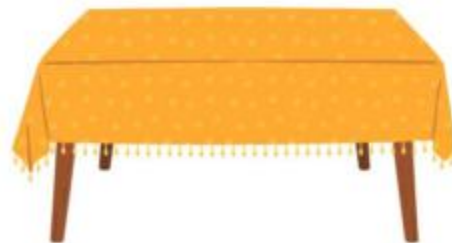
AŠ



MATAU

KĄ?

Viktorija Rudauskienė, Šiaulių r. Meškuičių lopšelis-darželis



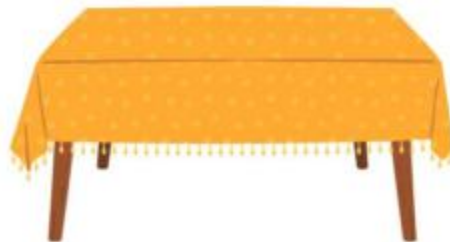
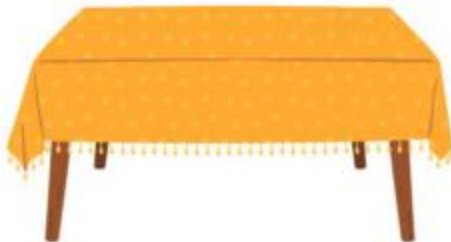
AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ?



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIUS (-IAS)?

KĄ?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



KĖDĖ



KOMODA



SPINTA



LENTYNA



LOVA

RAUDONA

ŽALIA

MĖLYNA

GELTONA

VIOLETINĖ

ORANDŽINĖ

ROŽINĖ

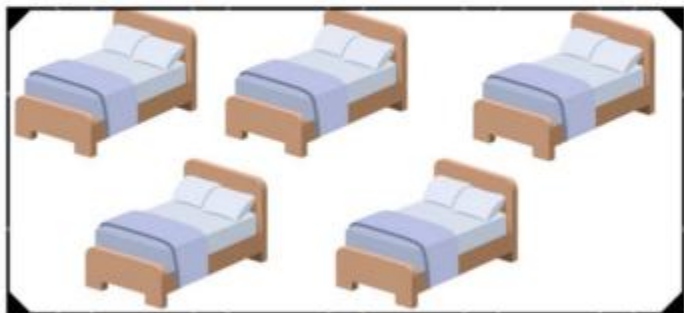
BALTA

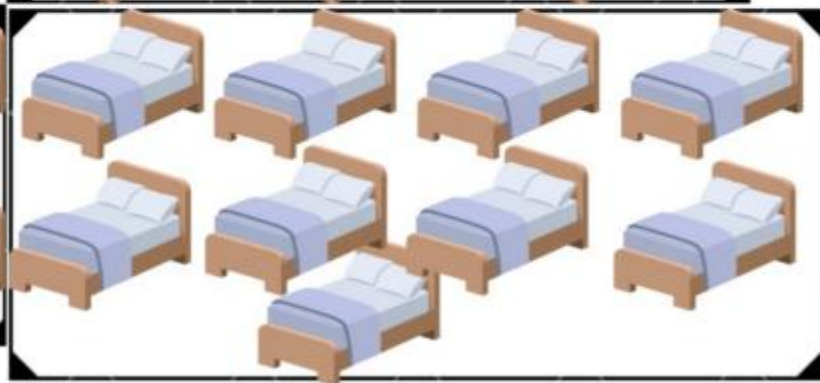
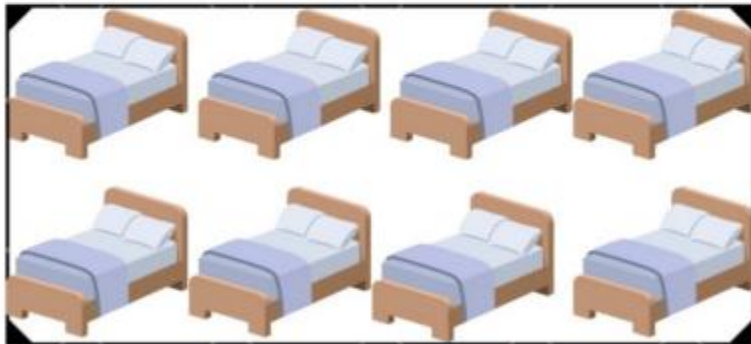
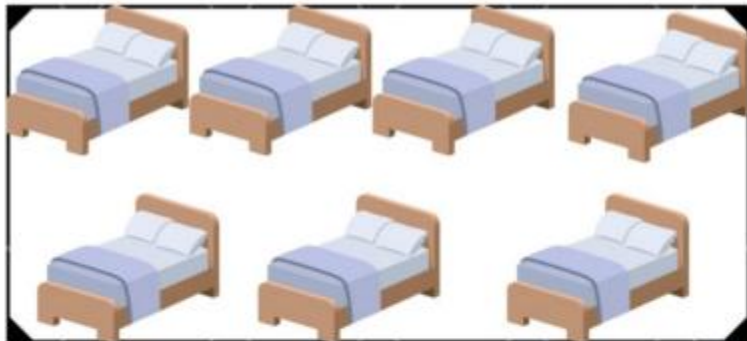
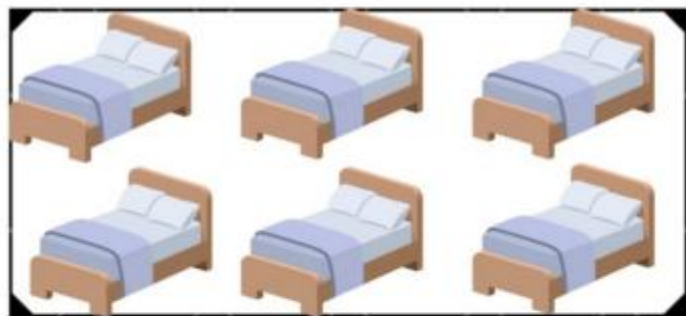
PILKA

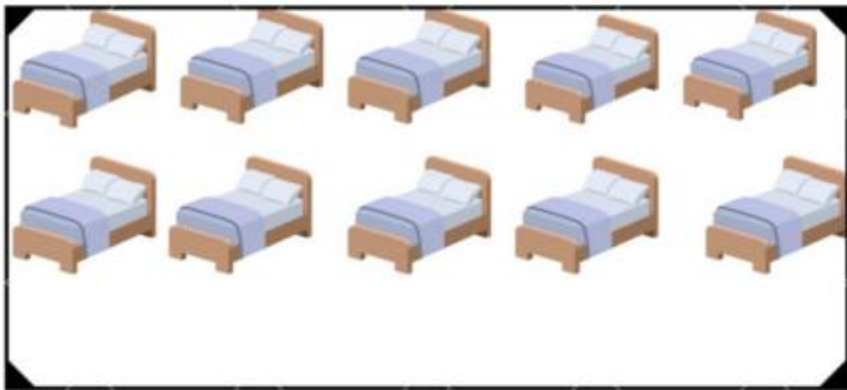
RUDA

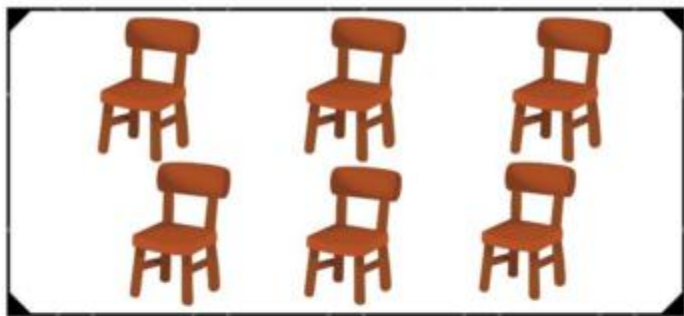
JUODA

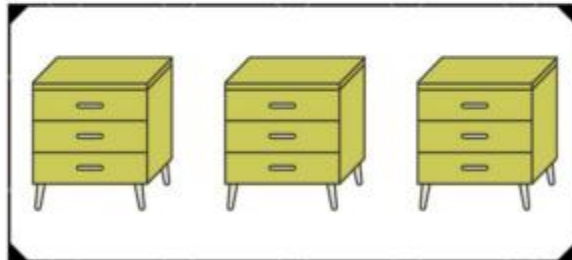
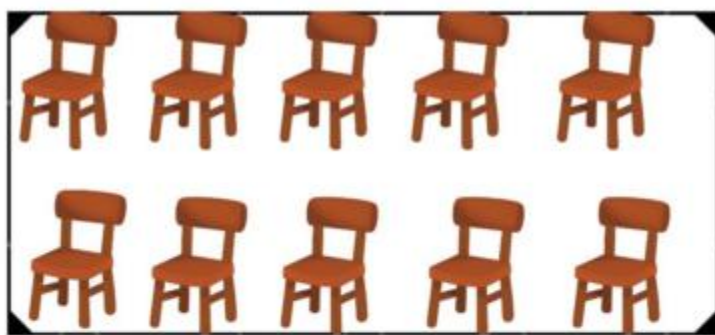
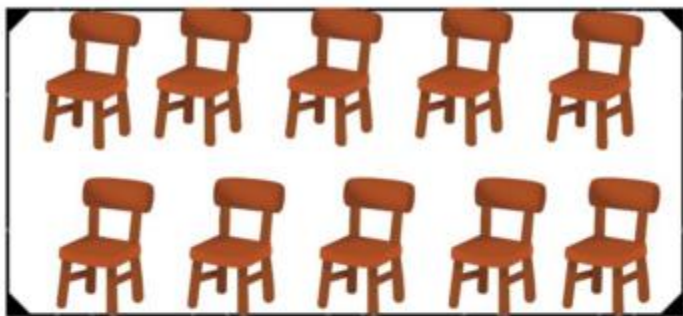
Viktorija Rudauskienė, Šiaulių r. Meškuičių lopšelis-darželis

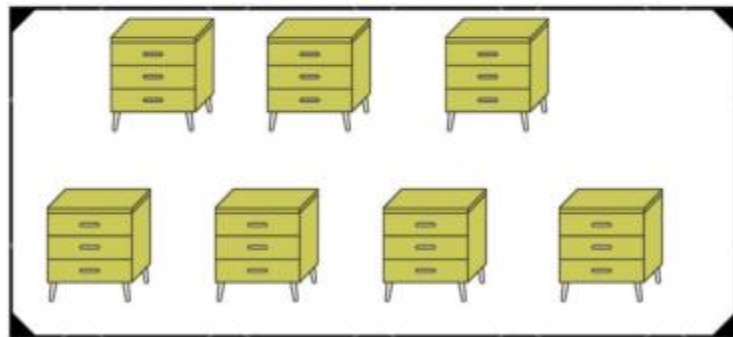
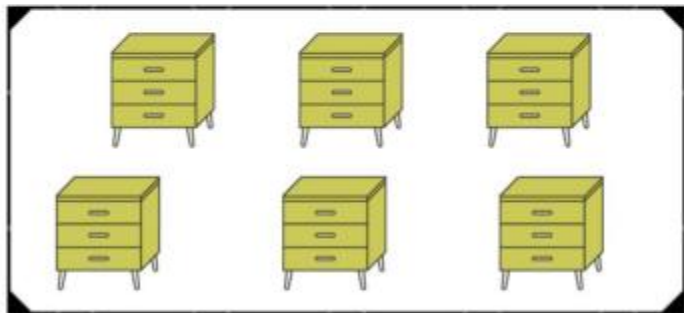
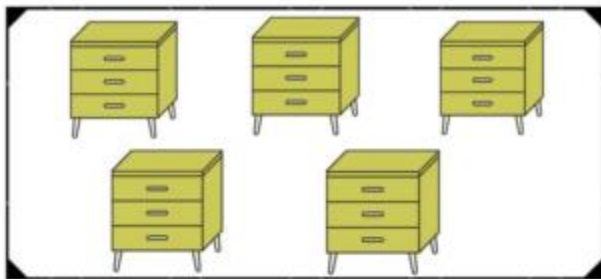
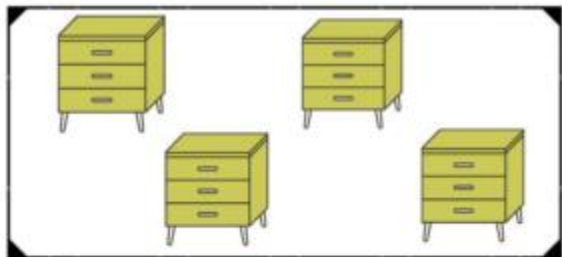


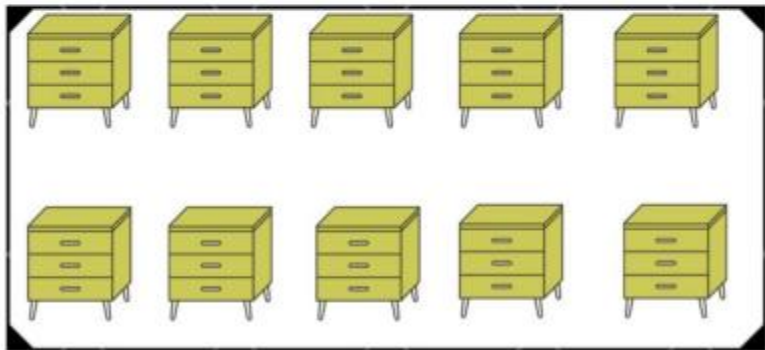
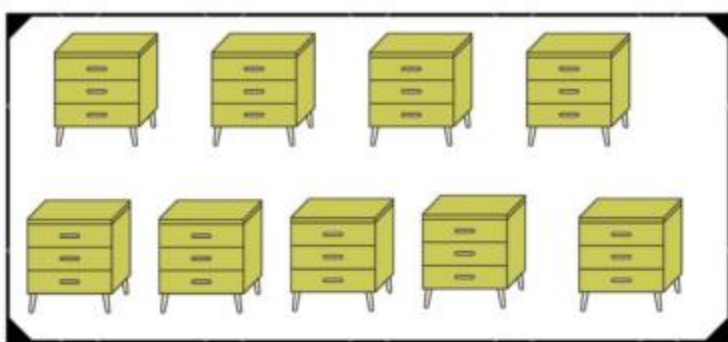
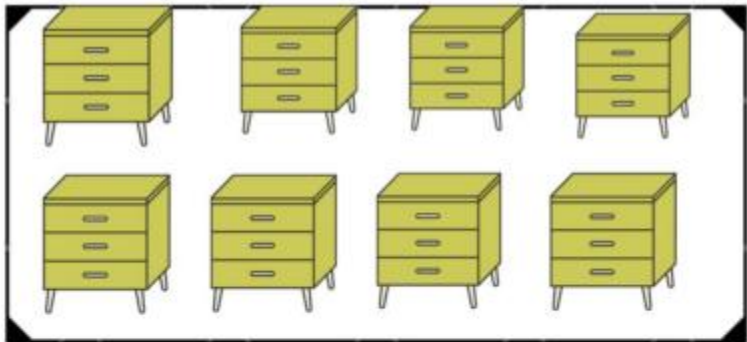






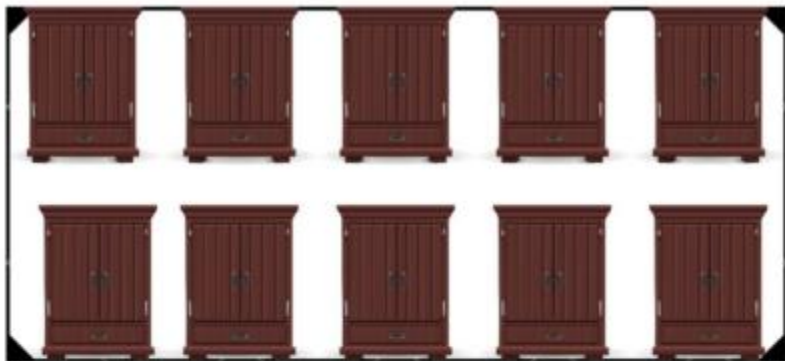


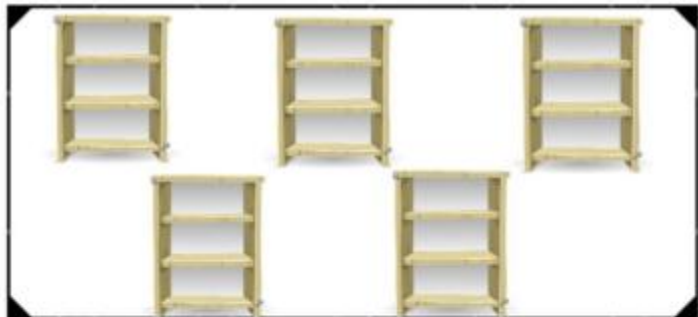


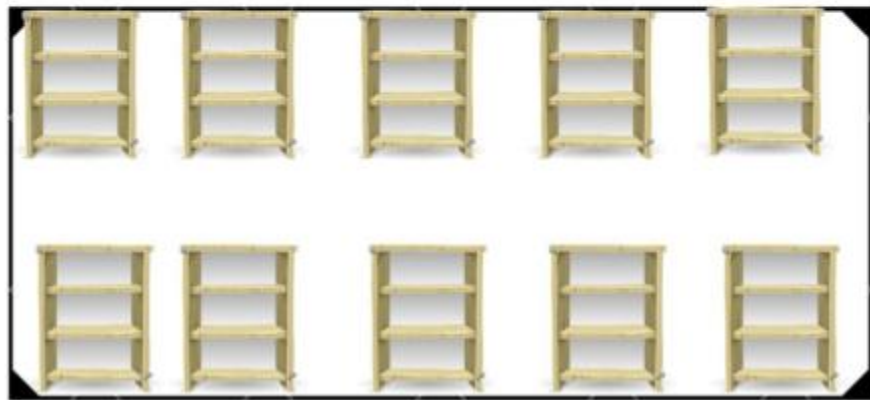
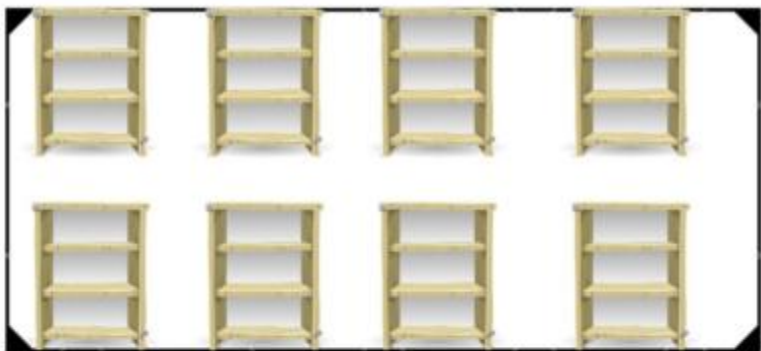


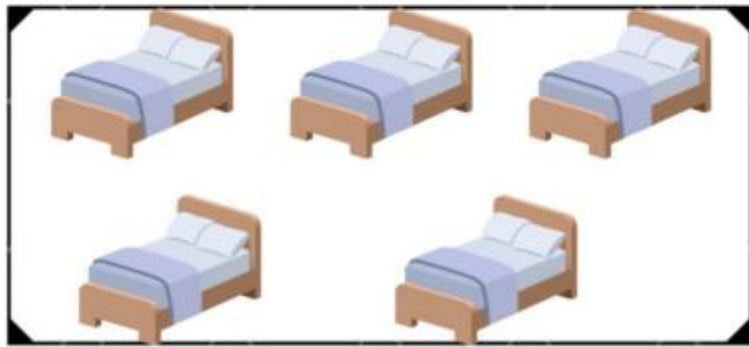
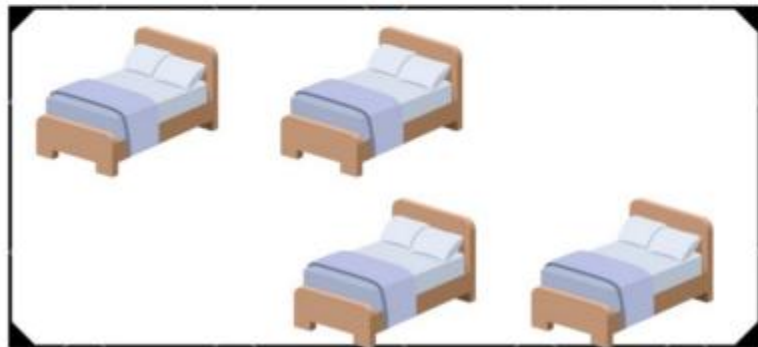


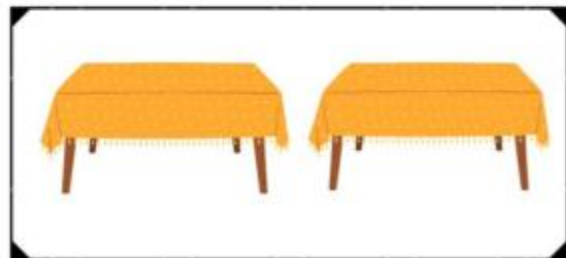
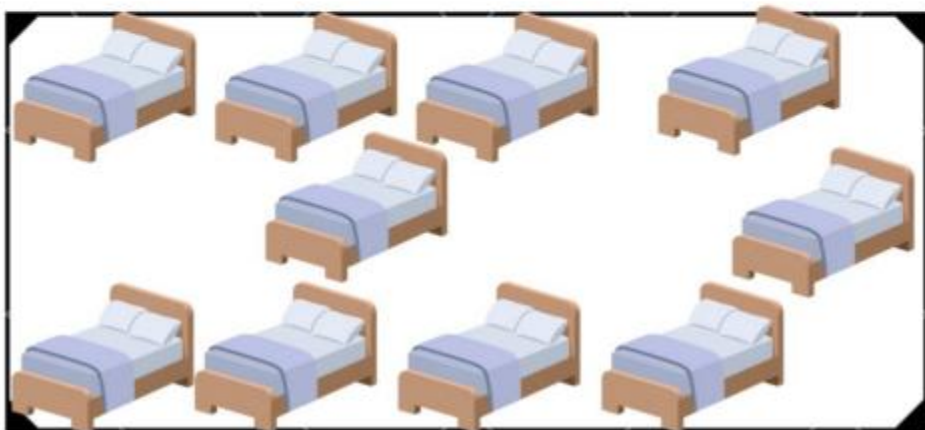
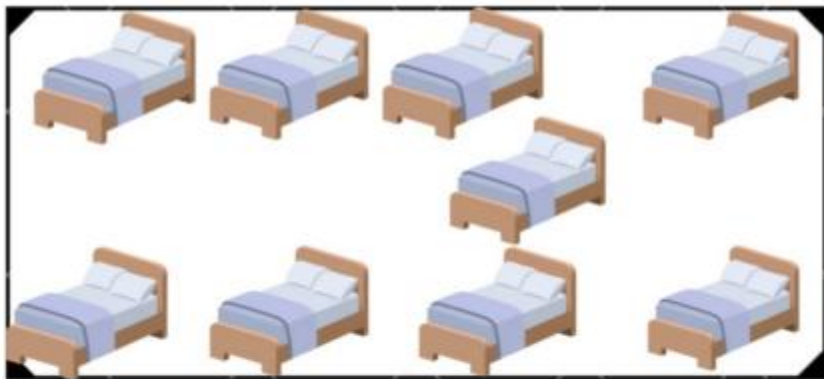


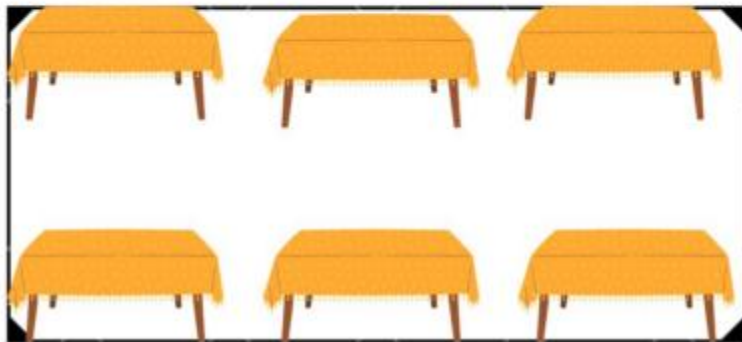
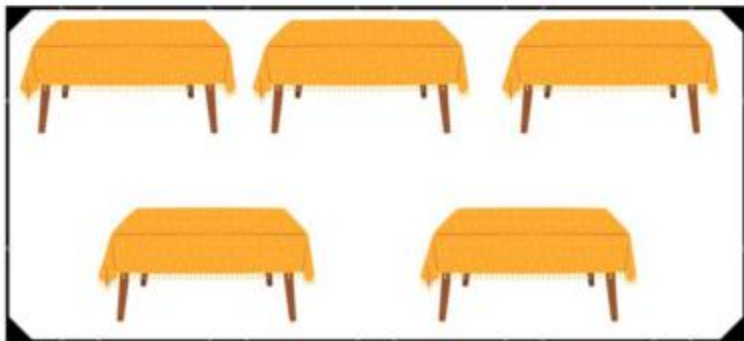
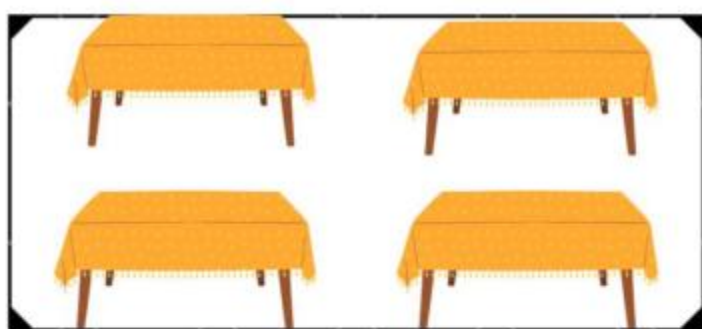












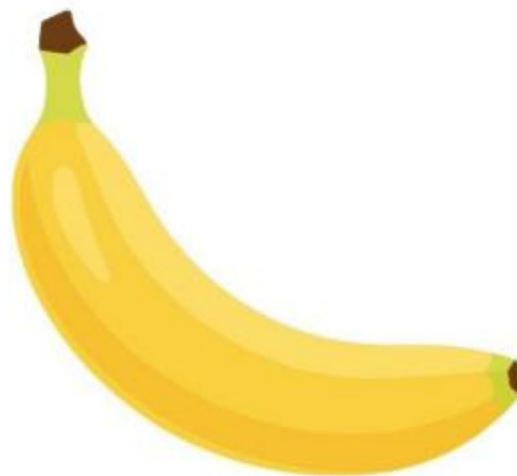
Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	vyr. logopedė, Vitalija Ališkevičiūtė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Šilelis”.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Pamatyk, sudėliok ir pasakyk”.
Tikslas	1. Ugdyti regimojo suvokimo gebėjimus. 2. Ugdyti vaikų vizualinius motorinius ir kalbinius gebėjimus. 3. Ugdyti kalbos gramatinio taisyklingumo gebėjimus.
Priemonės aprašas	1. Įsitikinti, kad vaikas žino visus žodžius. 2. Supažindinti su priemonėje vartojamais žodžiais: bananas, avietė, kriaušė, morka, baklažanas. Primenamos visos spalvos (geltona, raudona, žalia, oranžinė, violetinė). 3. Specialistas pateikia po vieną užduoties atlikimo pavyzdį. 4. Vaikas įvardija ką mato pagal specialisto pateiktą pavyzdį ir prisega tinkamą paveikslėlį. 5. Vaikas įvardija ko nemato pagal specialisto pateiktą pavyzdį ir prisega tinkamą paveikslėlį. 6. Vaikas įvardija kiek ir ką mato pagal specialisto pateiktą pavyzdį ir prisega tinkamą paveikslėlį. 7. Vaikas įvardija kiek, kokių ir ką mato pagal specialisto pateiktą pavyzdį ir prisega tinkamą paveikslėlį.

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠILELIS“

PAMATYK, SUDĖLIOK IR PASAKYK

**PARENGĖ:
VYR. LOGOPEDĖ
VITALIJA ALIŠKEVIČIŪTĖ**



		
AŠ	MATAU	KĄ?



		
AŠ	NEMATAU	KO?



AŠ



MATAU

KIEK?

KA?



AŠ

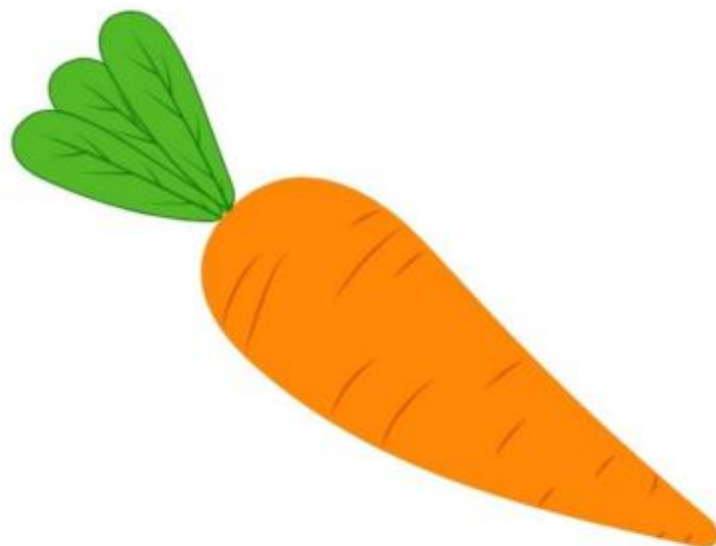


MATAU

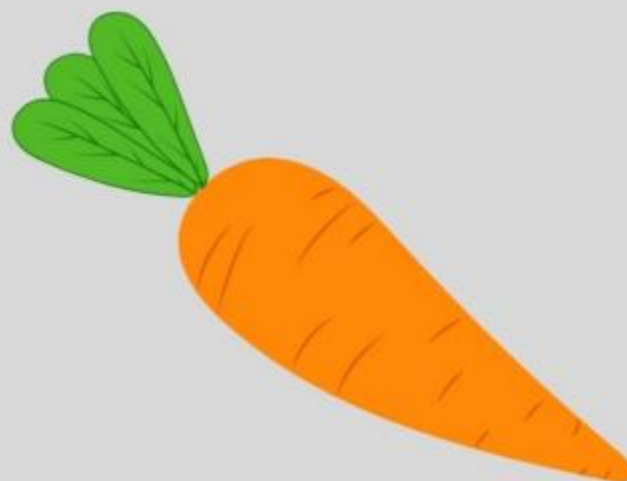
KIEK?

KOKIUS?

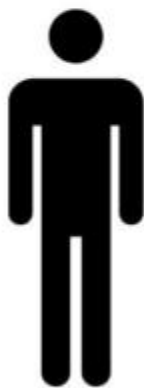
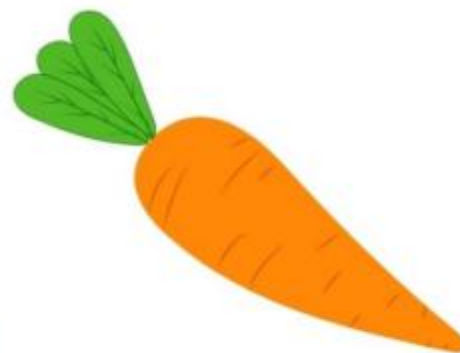
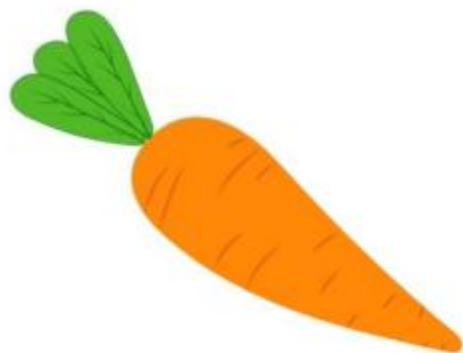
KA?



		
AŠ	MATAU	KĄ?



		
AŠ	NEMATAU	KO?



AŠ



MATAU

KIEK?

KA?



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIAS?

KA?



		
AŠ	MATAU	KĄ?



		
AŠ	NEMATAU	KO?



			
AŠ	MATAU	KIEK?	KĄ?



AŠ

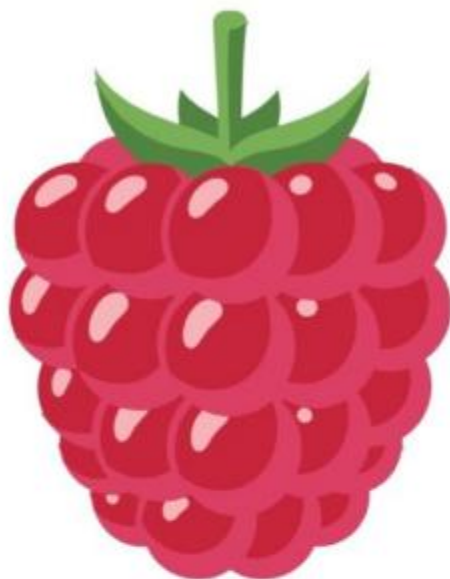


MATAU

KIEK?

KOKIUS?

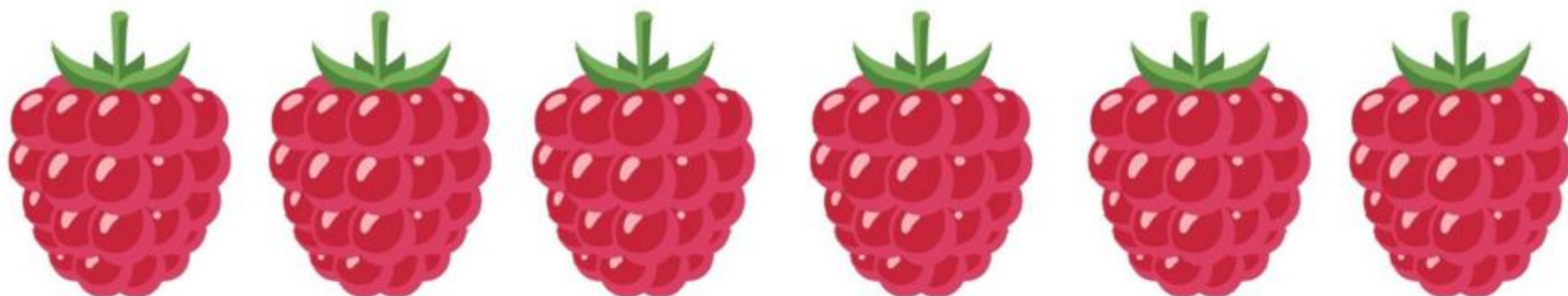
KA?



		
AŠ	MATAU	KĄ?



		
AŠ	NEMATAU	KO?



			
AŠ	MATAU	KIEK?	KĄ?



		
AŠ	MATAU	KĄ?



		
AŠ	NEMATAU	KO?



			
AŠ	MATAU	KIEK?	KĄ?



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIAS?

KA?



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIUS?

KA?

1

2

3

4

5

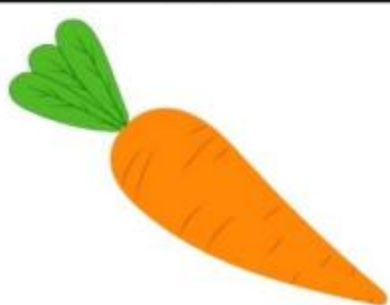
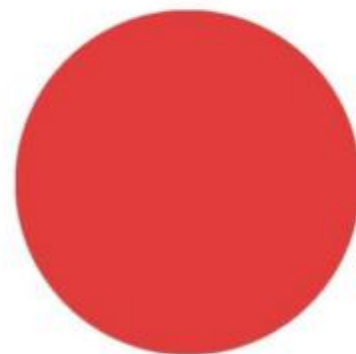
6

7

8

9

10



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Viktorija Vaidelienė, logopedė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno lopšelis-darželis „Želmenėlis“
Metodinės priemonės pavadinimas	„Mamos pyragas“
Tikslas	Ugdyti gebėjimą sudaryti taisyklingą, gramatiškai rišlią frazę, remiantis vaizdine medžiaga ir struktūruota sakinio schema.
Priemonės aprašas	Priemonė skirta padėti vaikams sudaryti ir plėsti sakinius, remiantis vaizdine schema su klausimais „Kas?“, „Ką veikia?“, „Ko?“ ir „Ką?“. Papildomi paveikslėliai leidžia plėtoti kalbą apibūdinančiais žodžiais, skatinant rišlios, išplėtos frazės kūrimą.



KAS?



KĄ VEIKIA?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?

KO?



KĄ?



Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija	Rasa Jokubauskienė, vyr. specialioji pedagogė-logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš matau saulę“.
Tikslas	Ugdyti vaikų regimąją dėmesį ir suvokimą, skatinti kalbinę raišką ir formuoti kalbos gramatinį taisyklumą.
Priemonės aprašas	Vaikai turi schemoje sudėlioti iš paveikslėlių sakinį pagal matomą siužetinį paveikslą ir jį pasakyti. Vėliau vaikai skatinami plėsti sakinį dėlioiant sudėtingesnę sakinio konstrukciją ir papildant sakinį būdvardžiais, skaitvardžiais.



AŠ



MATAU

KĄ?

Rasa Jokubauskienė, Raseinių lopšelis-darželis "Saulutė"



AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ?

Rasa Jokubauskienė, Raseinių lopšelis-darželis "Saulutė"



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIUS (-IAS)?

KĄ?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



ŽVAIGŽDĖ



SAULĖ

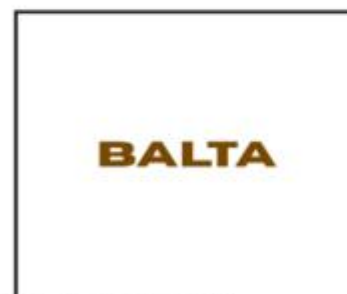


MĖNULIS



DEBESIS





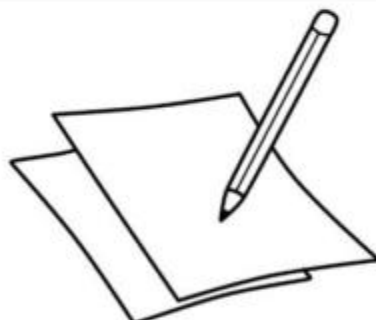
Rasa Jokubauskienė, Raseinių lopšelis-darželis "Saulutė"

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jūratė Zablockienė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Šiaulių l/d „Rugiagėlė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš piešiu drugelį“
Tikslas	Lavinti regimąjį, vizualinį-motorinį suvokimą, skatinti kalbinę raišką, formuoti taisyklingą gramatinę kalbą.
Priemonės aprašas	Po paveikslėliais esančioje sakinio schemoje vaikas turi sudėlioti siužetinį paveikslą atitinkančią sakinio schemą iš paveikslėlių ir jį pasakyti.



MERGAITĖ

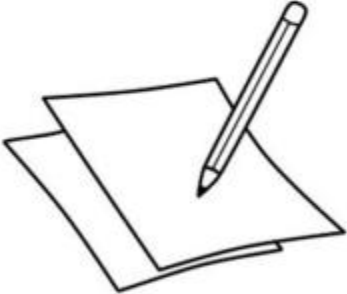


PIEŠIA

KĄ?

Jūratė Zablockienė, Šiaulių lopšelis - darželis "Rugiagėlė"

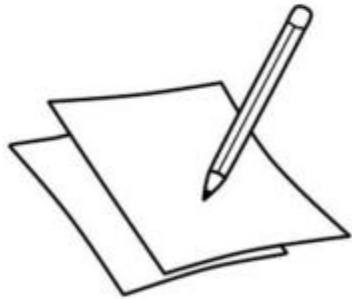


			
MERGAITĖ	PIEŠIA	KIEK?	KĄ?

Jūratė Zablockienė, Šiaulių lopšelis - darželis "Rugiagėlė"



MERGAITĖ



PIEŠIA

KIEK?

KOKIUS(-IAS)?

KĄ?

Jūratė Zablockienė, Šiaulių lopšelis - darželis "Rugiagėlė"

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



DRUGELIS



GĖLĖ



MAŠINA



KAMUOLYS



BALIONAS

GELTONA	ORANŽINĖ	ROŽINĖ	VIOLETINĖ
ŽALIA	MĖLYNA	PILKA	JUODA
RUDA	BALTA		

Jūratė Zablockienė, Šiaulių lopšelis - darželis "Rugiagėlė"

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Erika Žiukienė. Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo mokytoja.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Molėtų „Vyturėlio“ vaikų lopšelis-darželis.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Sakinių karalystė“
Tikslas	Ugdyti vaikų kalbinę raišką, skatinti mąstymą, vizualinį suvokimą bei formuoti kalbos gramatinį taisyklingumą sudarant išplėstinius sakinius pagal siužetinius paveikslus.
Priemonės aprašas	Metodinę priemonę sudaro A4 formato horizontalūs siužetiniai paveikslai, pateikti sunkėjančia seka. I lygis (lengvas): Vienas veikėjas atlieka veiksmą (pvz., močiutė neša dėžę). Vaikas sudaro paprastą sakinį. II lygis (vidutinis): Paveiksle pavaizduotas veikėjas ir papildomos detalės (spalvos, kiekis). Vaikas mokosi įtraukti būdvardžius ir skaitvardžius. III lygis (sudėtingas): Išplėstas siužetinis vaizdas, kur vaikas turi identifikuoti kelis skirtingus veiksmus, daiktų kiekius ir savybes. Naudodamasis sakinių schemomis („Kas?“, „Ką veikia?“, „Kiek?“, „Kokias?“, „Ką?“), vaikas iš atskirų kortelių sudėlioja vizualią sakinio konstrukciją, atitinkančią matomą siužetą, ir jį pasako garsiai.



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



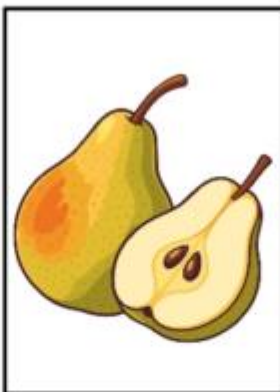
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



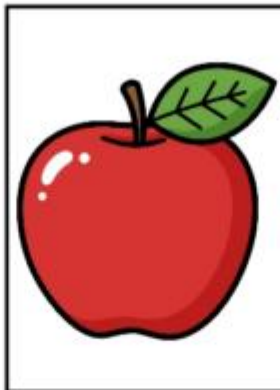
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



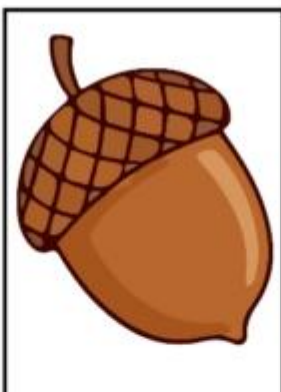
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



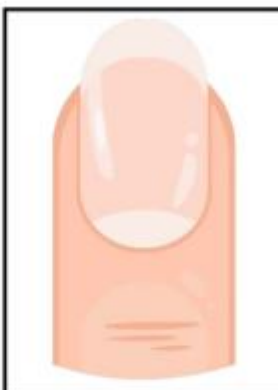
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



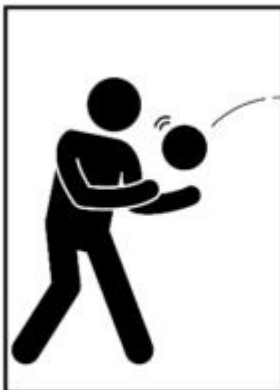
KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



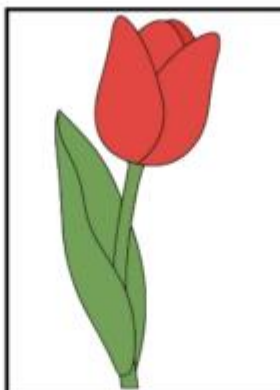
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KĄ?

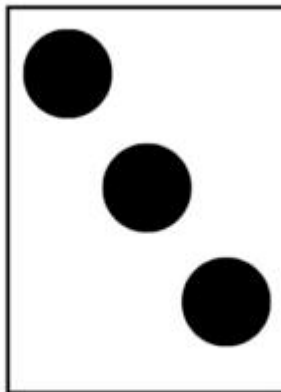
KAS?	KĄ VEIKIA?	KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



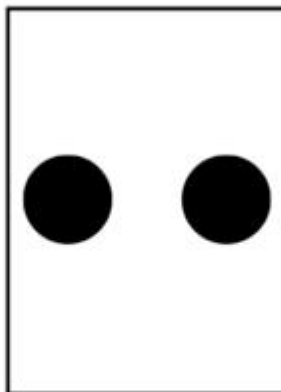
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



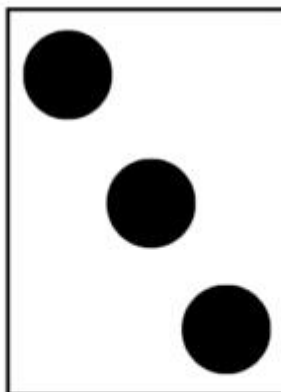
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



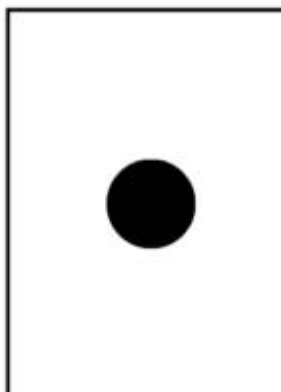
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



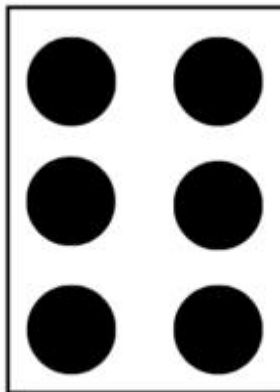
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



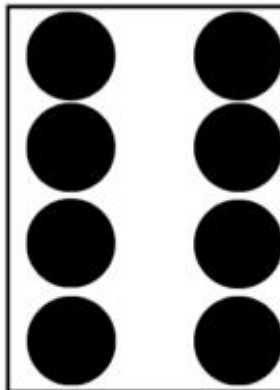
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



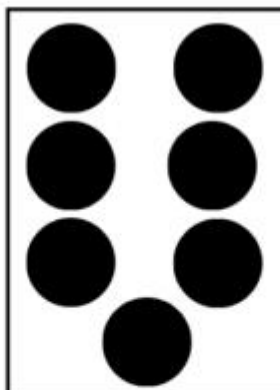
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



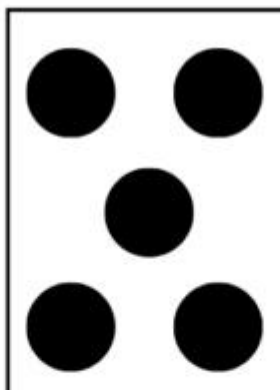
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



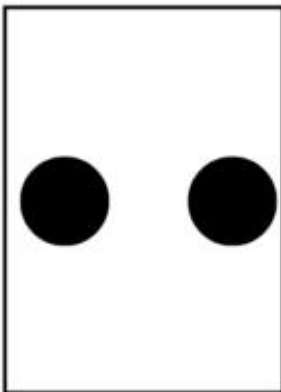
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



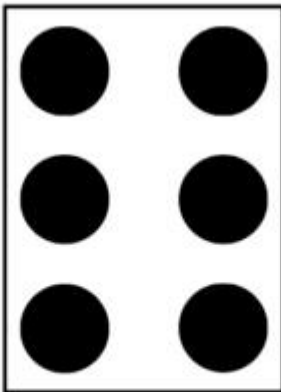
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



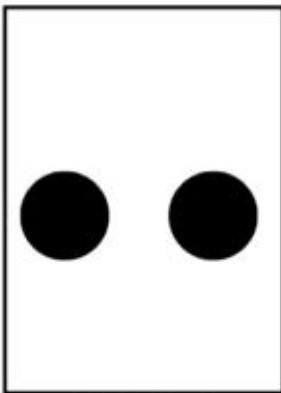
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



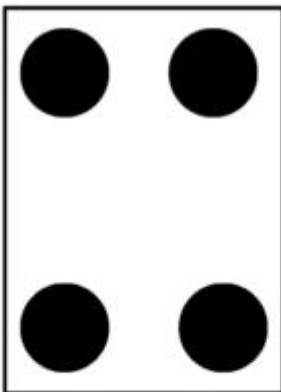
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



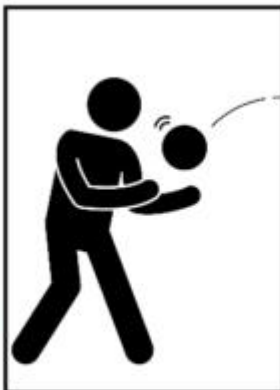
KIEK?



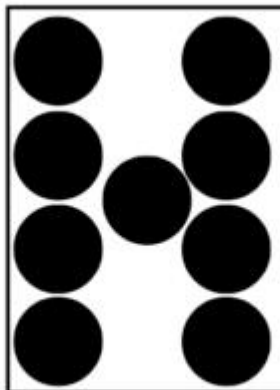
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



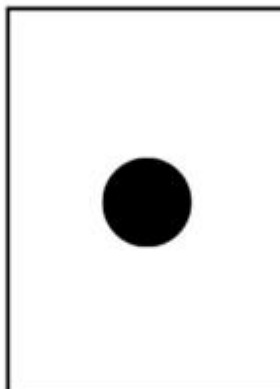
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



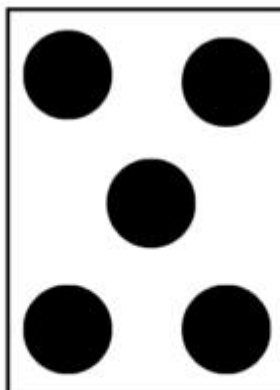
KĄ?



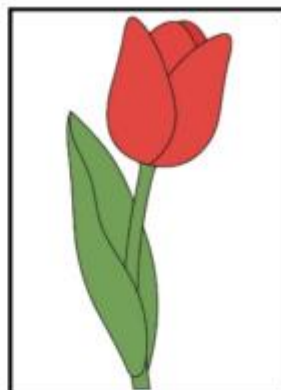
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



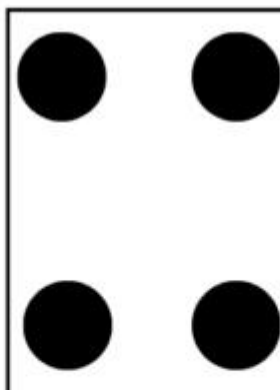
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



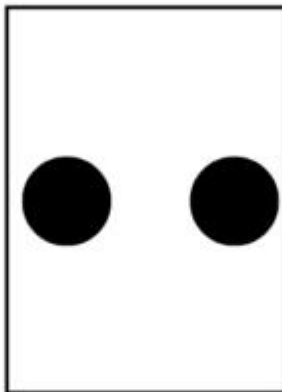
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



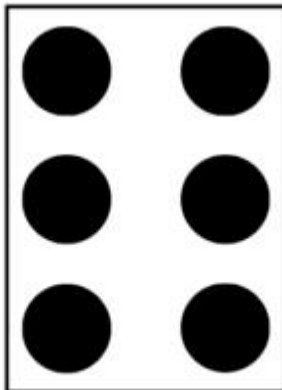
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



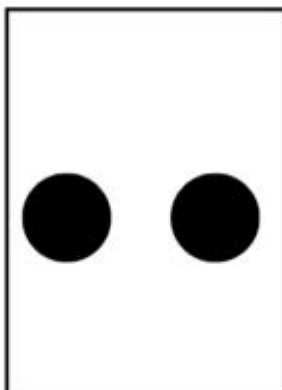
KĄ?



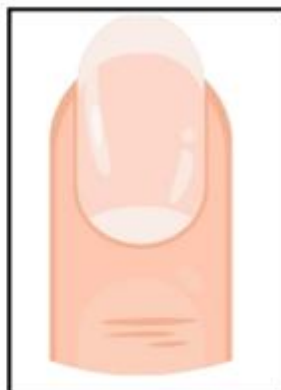
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



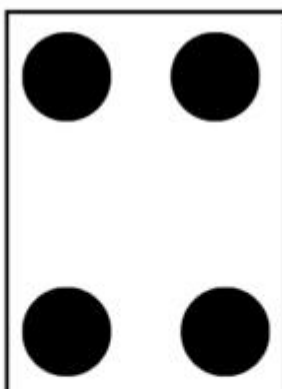
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



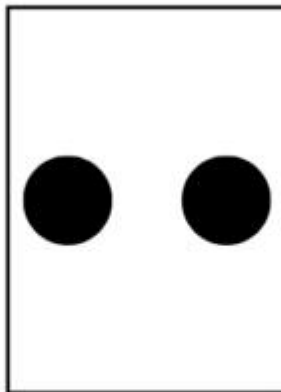
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



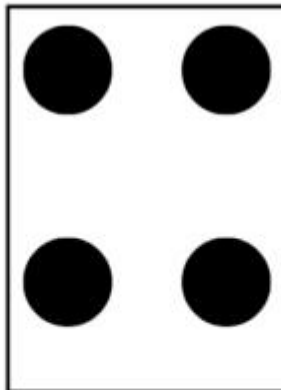
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



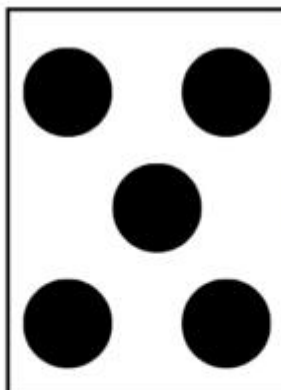
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



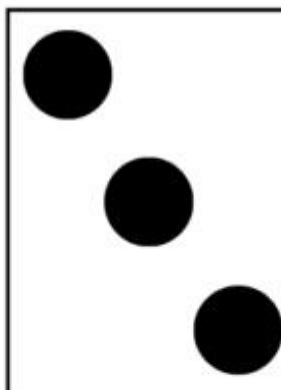
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



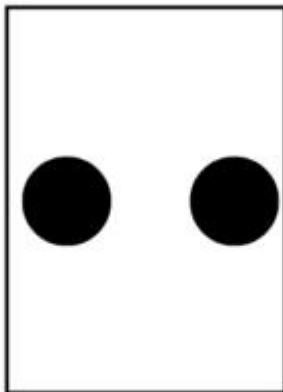
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



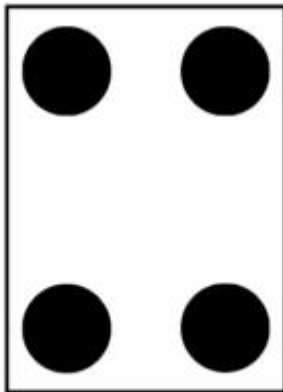
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



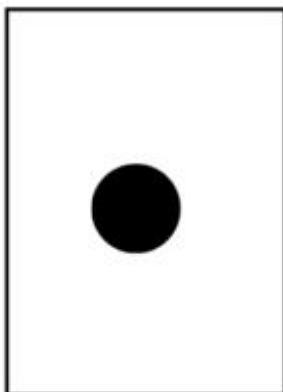
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



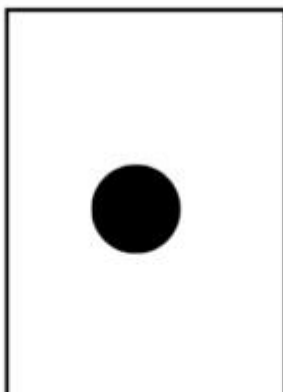
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



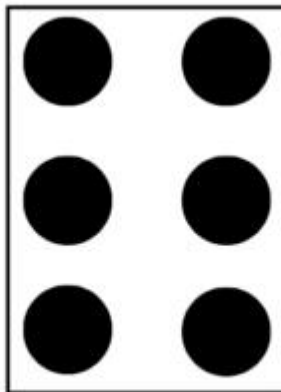
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



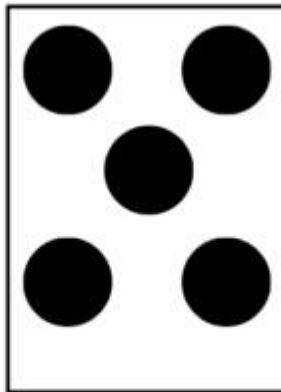
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



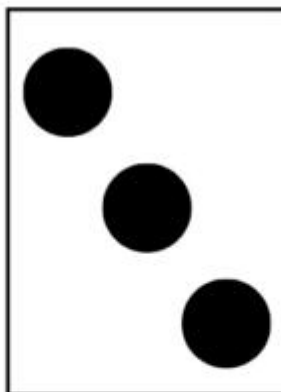
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



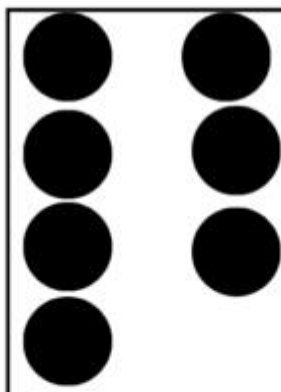
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KĄ?

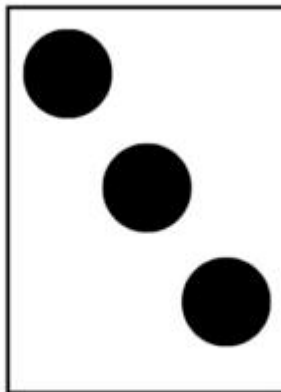
KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KĄ?



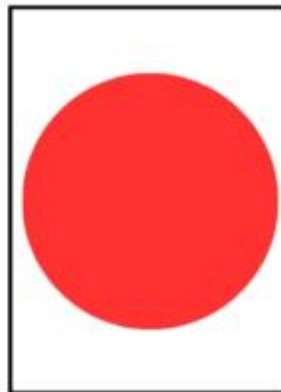
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



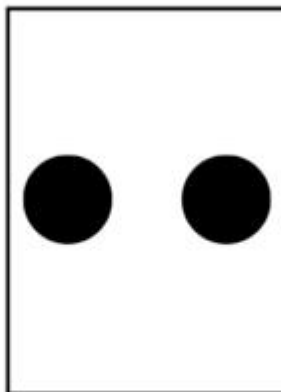
KĄ?



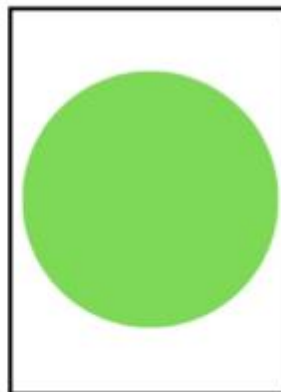
KAS?



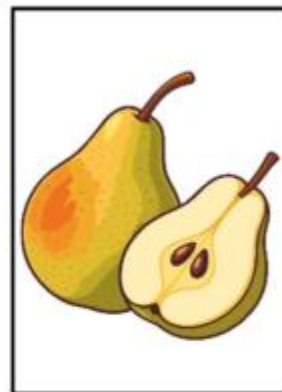
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



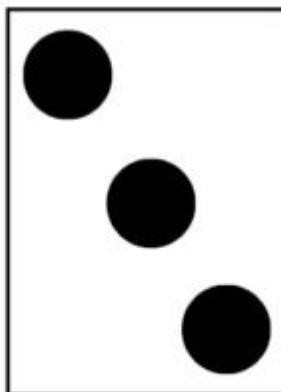
KĄ?



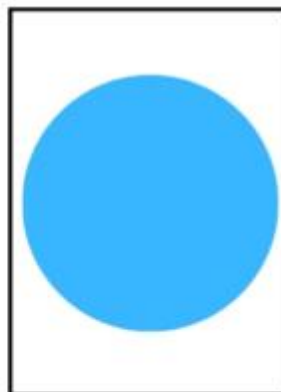
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



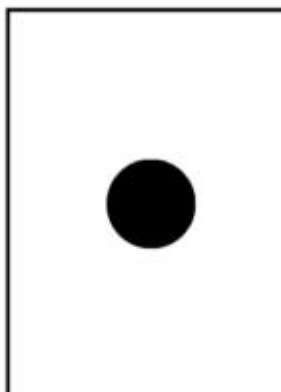
KĄ?



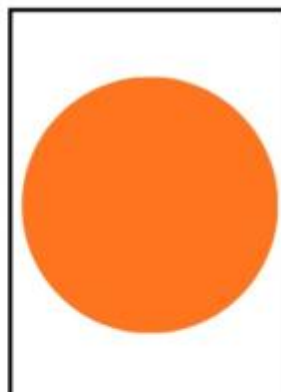
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKI?



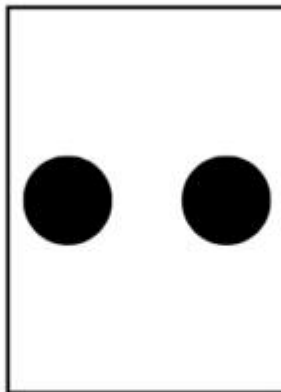
KĄ?



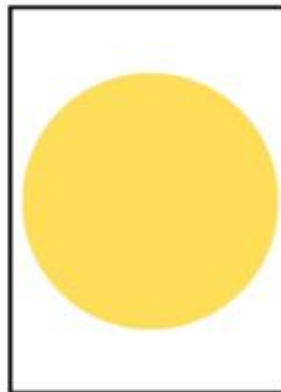
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



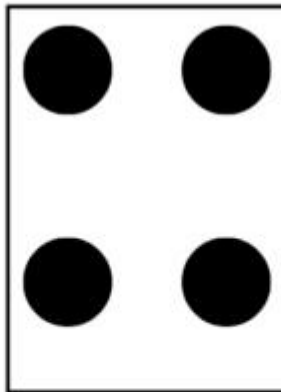
KĄ?



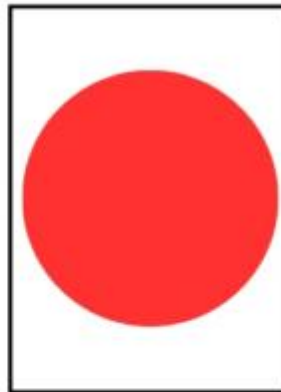
KAS?



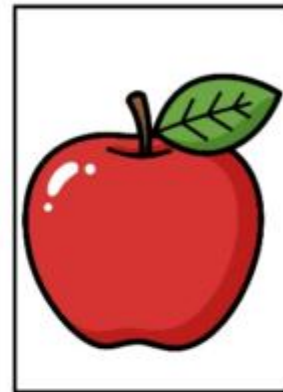
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



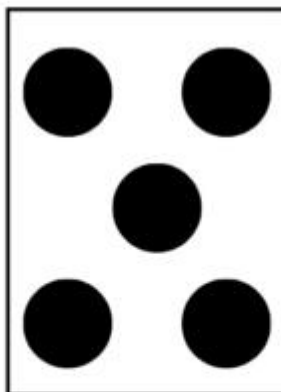
KĄ?



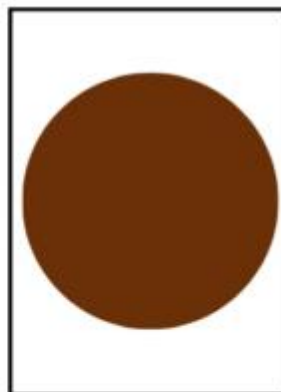
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



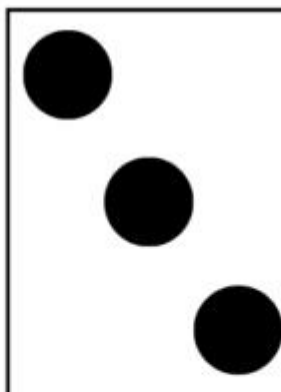
KĄ?



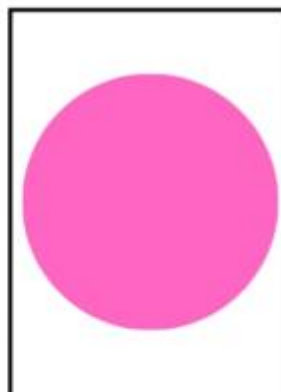
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



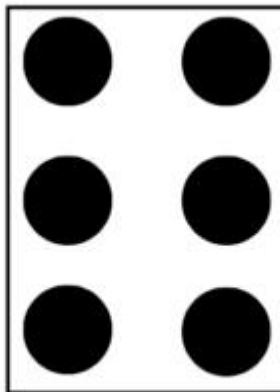
KĄ?



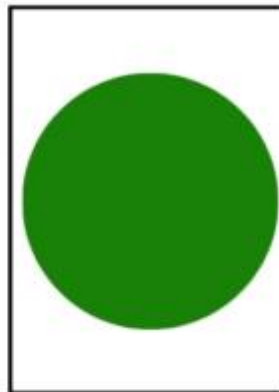
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



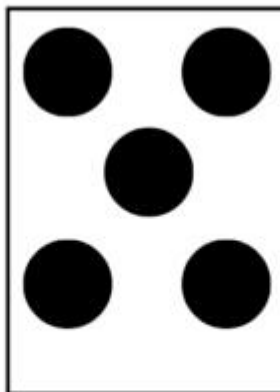
KĄ?



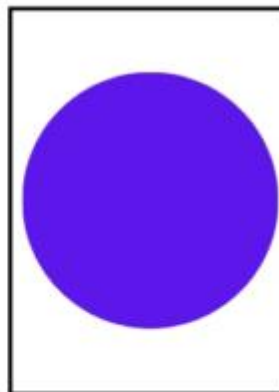
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



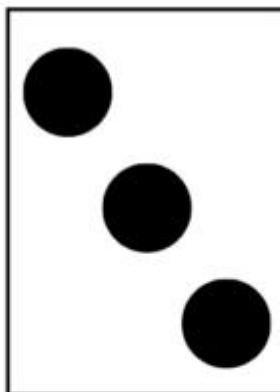
KĄ?



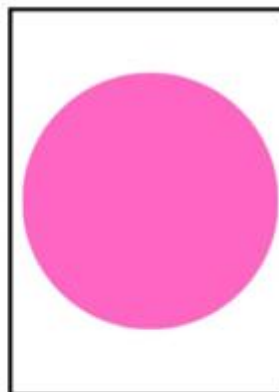
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



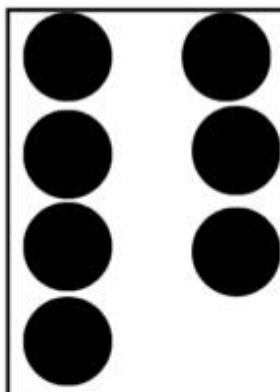
KĄ?



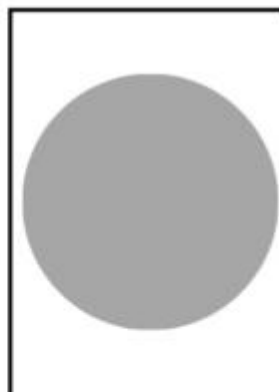
KAS?



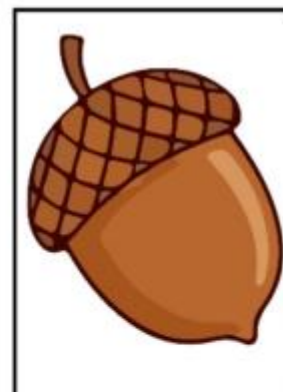
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



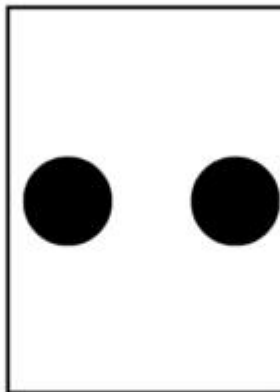
KĄ?



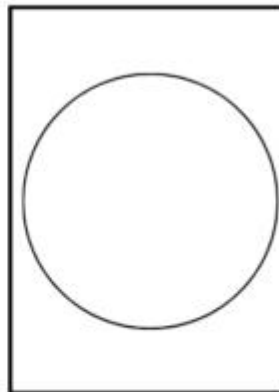
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



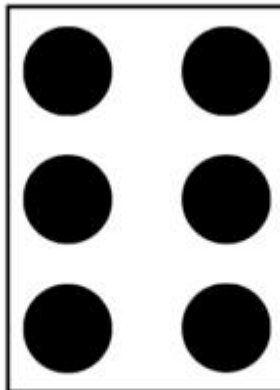
KĄ?



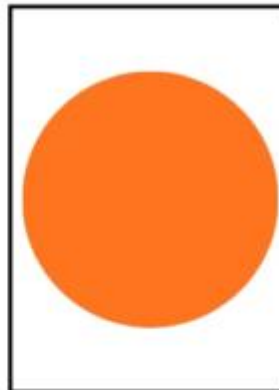
KAS?



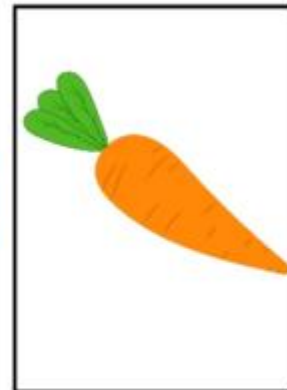
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



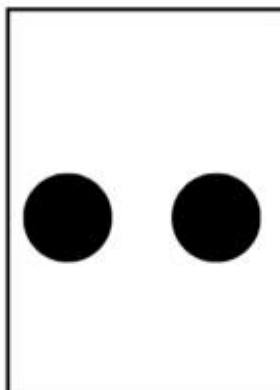
KĄ?



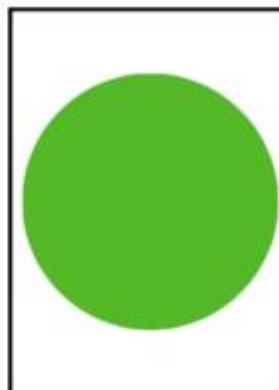
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



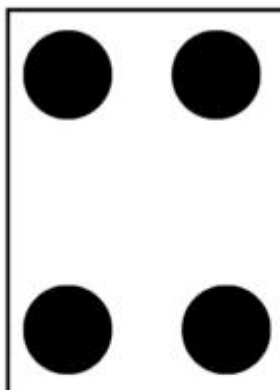
KĄ?



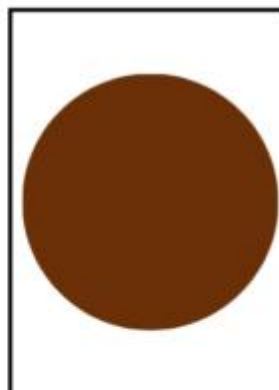
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



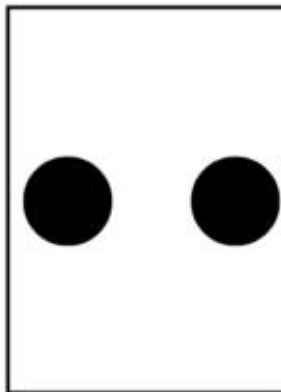
KĄ?



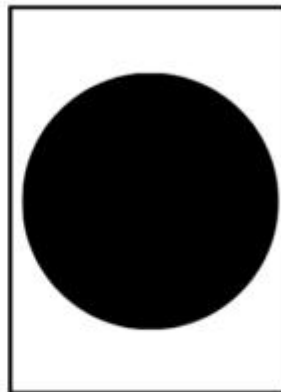
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



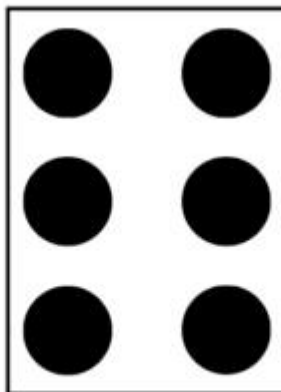
KĄ?



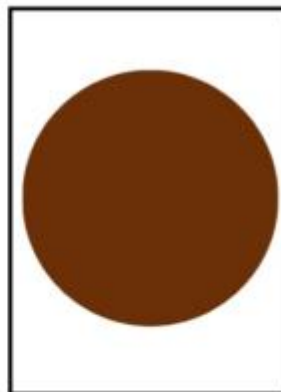
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



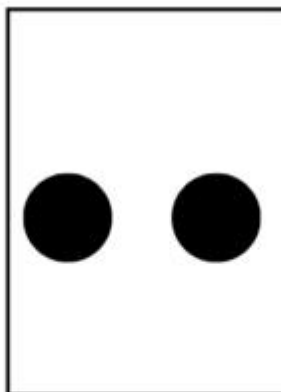
KĄ?



KAS?



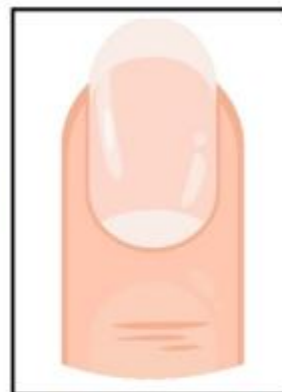
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



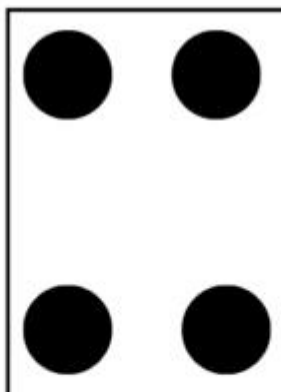
KĄ?



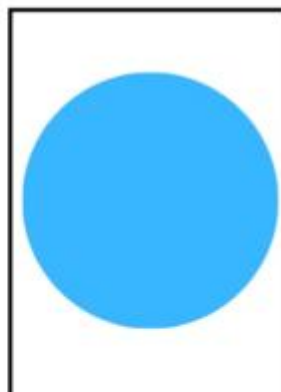
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



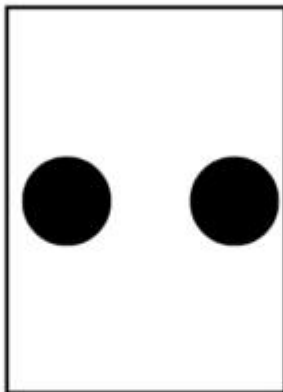
KĄ?



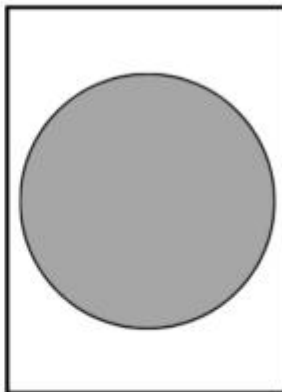
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



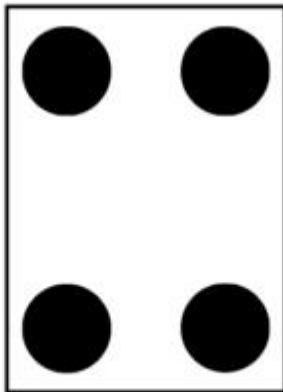
KĄ?



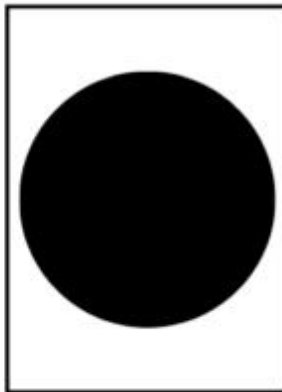
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



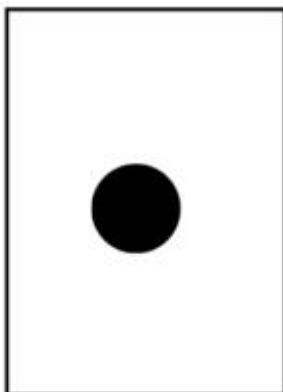
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIĄ?



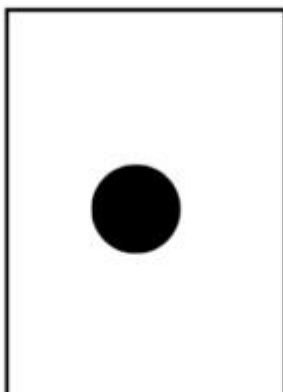
KĄ?



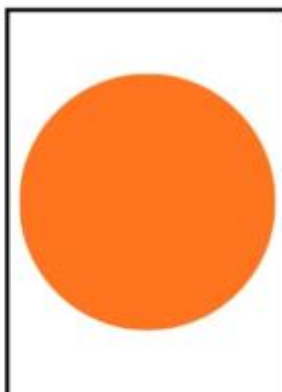
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIĄ?



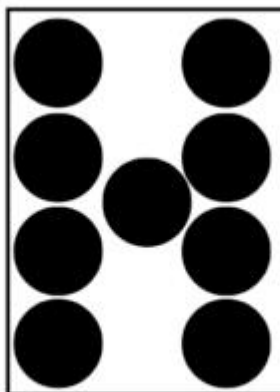
KĄ?



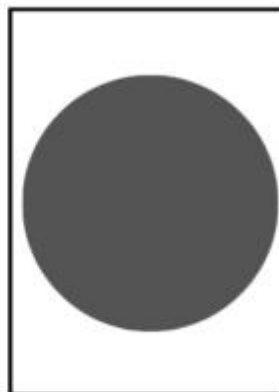
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



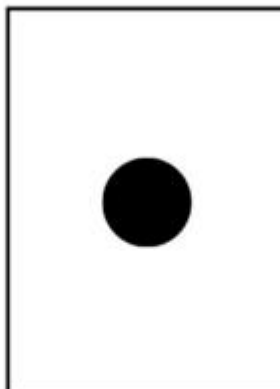
KĄ?



KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKI?



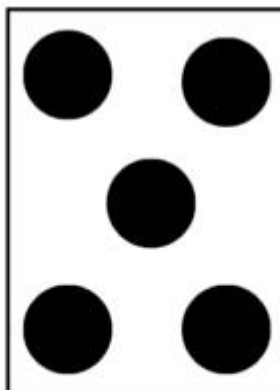
KĄ?



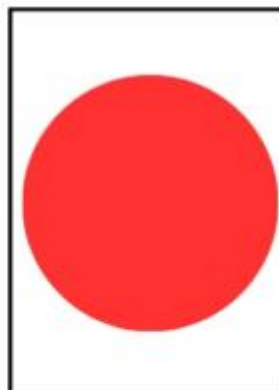
KAS?



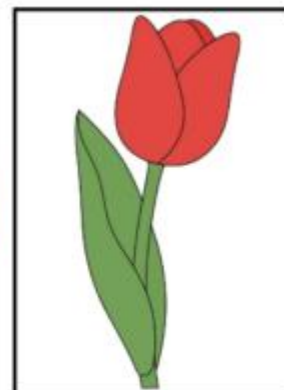
KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



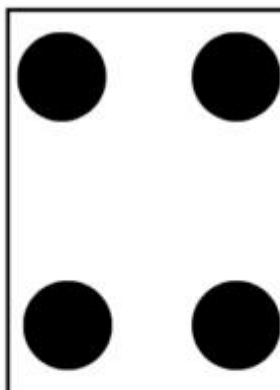
KĄ?



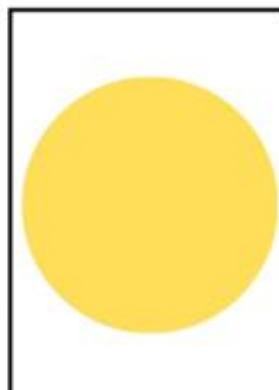
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



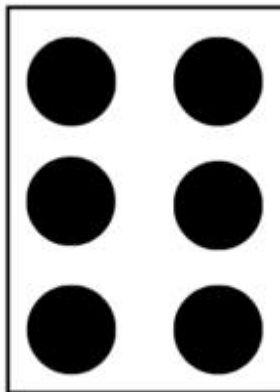
KĄ?



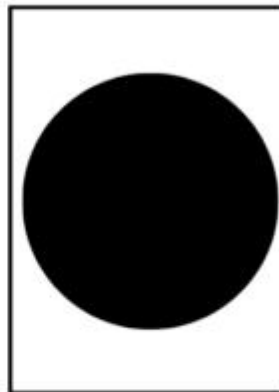
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



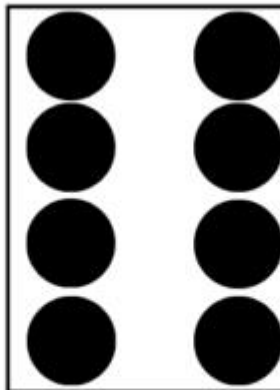
KĄ?



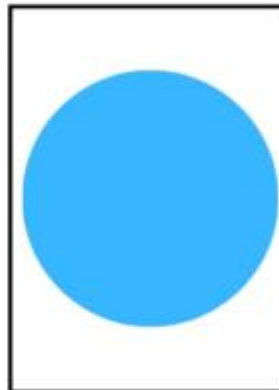
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



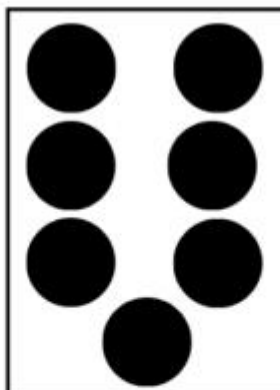
KĄ?



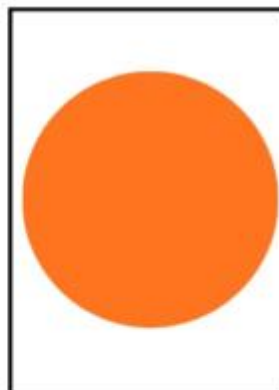
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIUS?



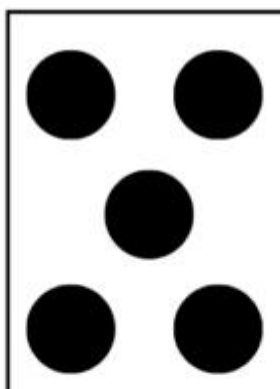
KĄ?



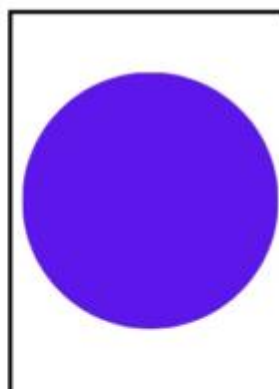
KAS?



KĄ VEIKIA?



KIEK?



KOKIAS?



KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KOKIUS?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KOKIUS?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KOKIAS?	KĄ?

KAS?	KĄ VEIKIA?	KIEK?	KOKIAS?	KĄ?

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija.	Judita Butkevičienė specialioji pedagogė – logopedė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas.	Panevėžio „Vyturio“ progimnazija.
Metodinės priemonės pavadinimas.	„Parke“
Tikslas.	Lavinti mokinių kalbinius gebėjimus, susiejant vaizdą su simboliais.
Priemonės aprašas.	Pagal šių paveikslėlių seriją, mokiniai mokysis sudaryti taisyklingus sakinius ir kurti rišlų pasakojimą. Kiekviename paveikslėlyje atsiranda naujų objektų, o tema išlieka ta pati. Sakiniams jungtukus „ir“, „su“ mokiniui gali padėti pasakyti logopedas, specialusis pedagogas. Priemonė parengta dviem lygiais. Ją galima atsispausdinti, įsilaminuoti ir mokiniai gali užklijuoti simbolius velkro lipdukais. Galima atsispausdinti ir kelis paveikslėlių egzempliorius.



AŞ



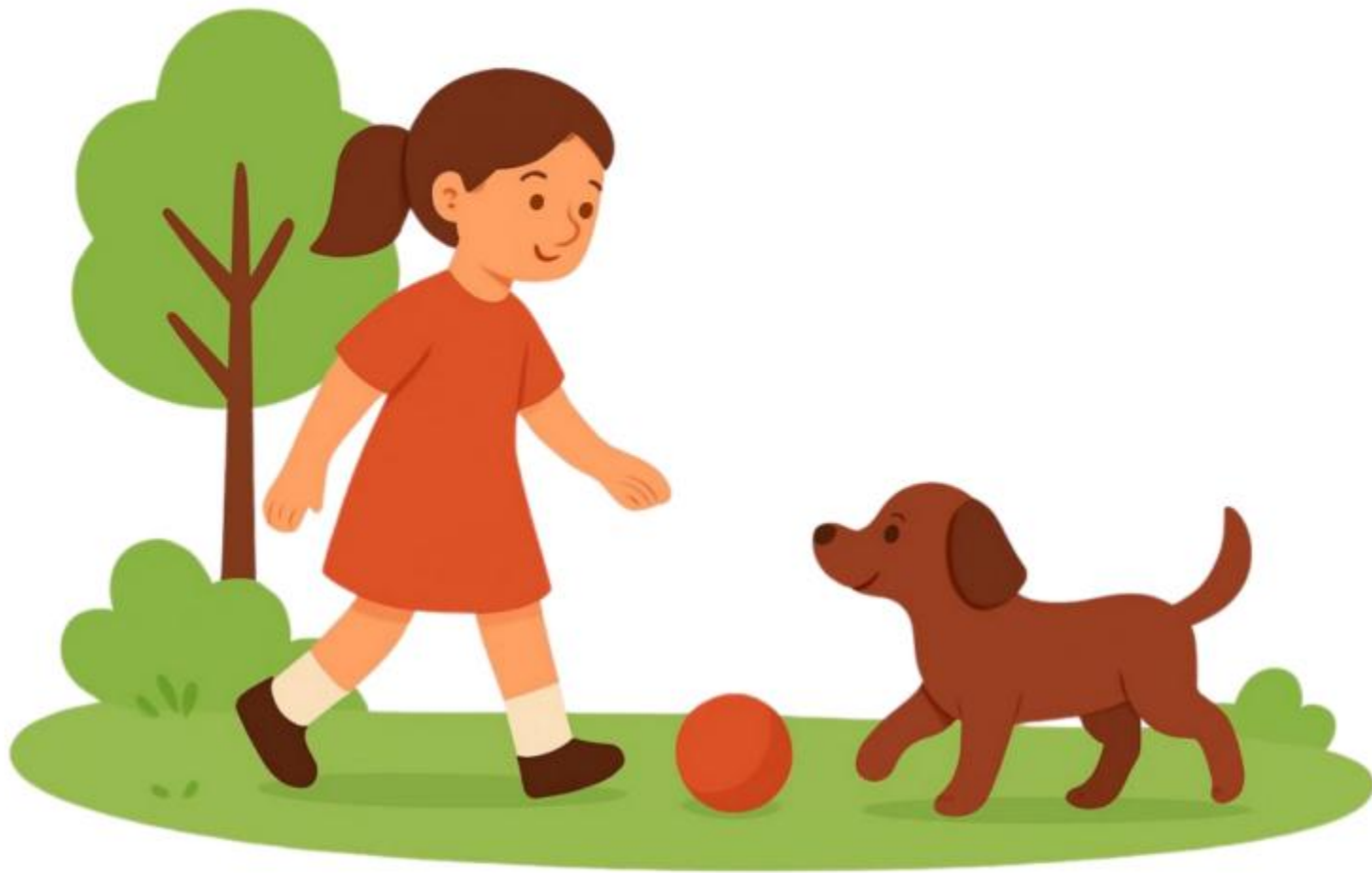
MATAU

KÂ



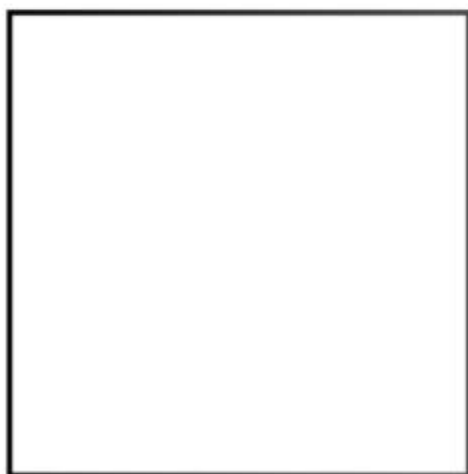
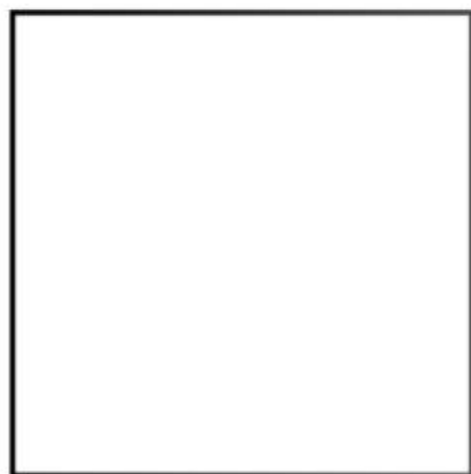
**KĄ
VEIKIA?**

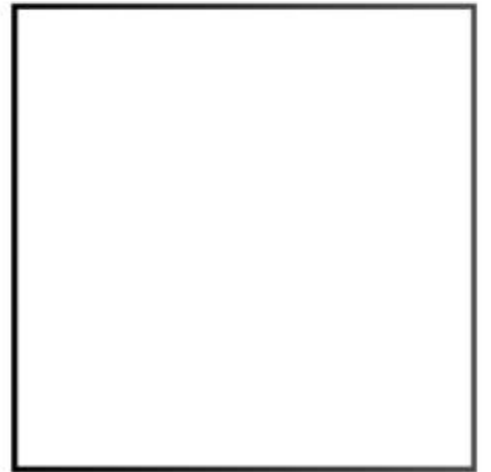
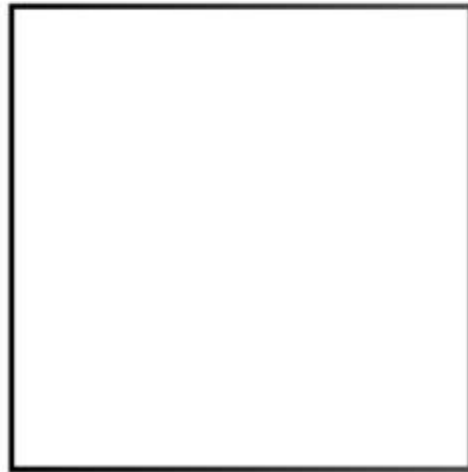
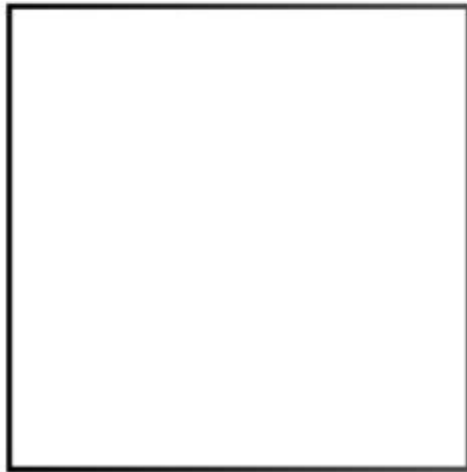
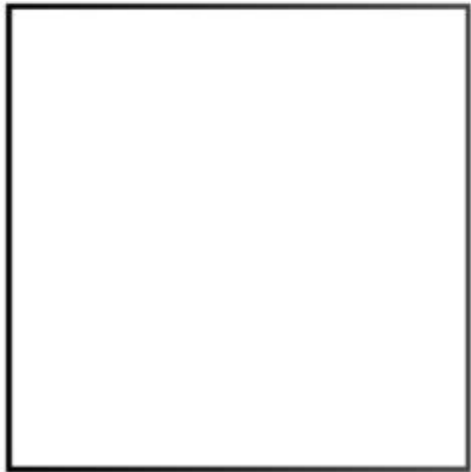
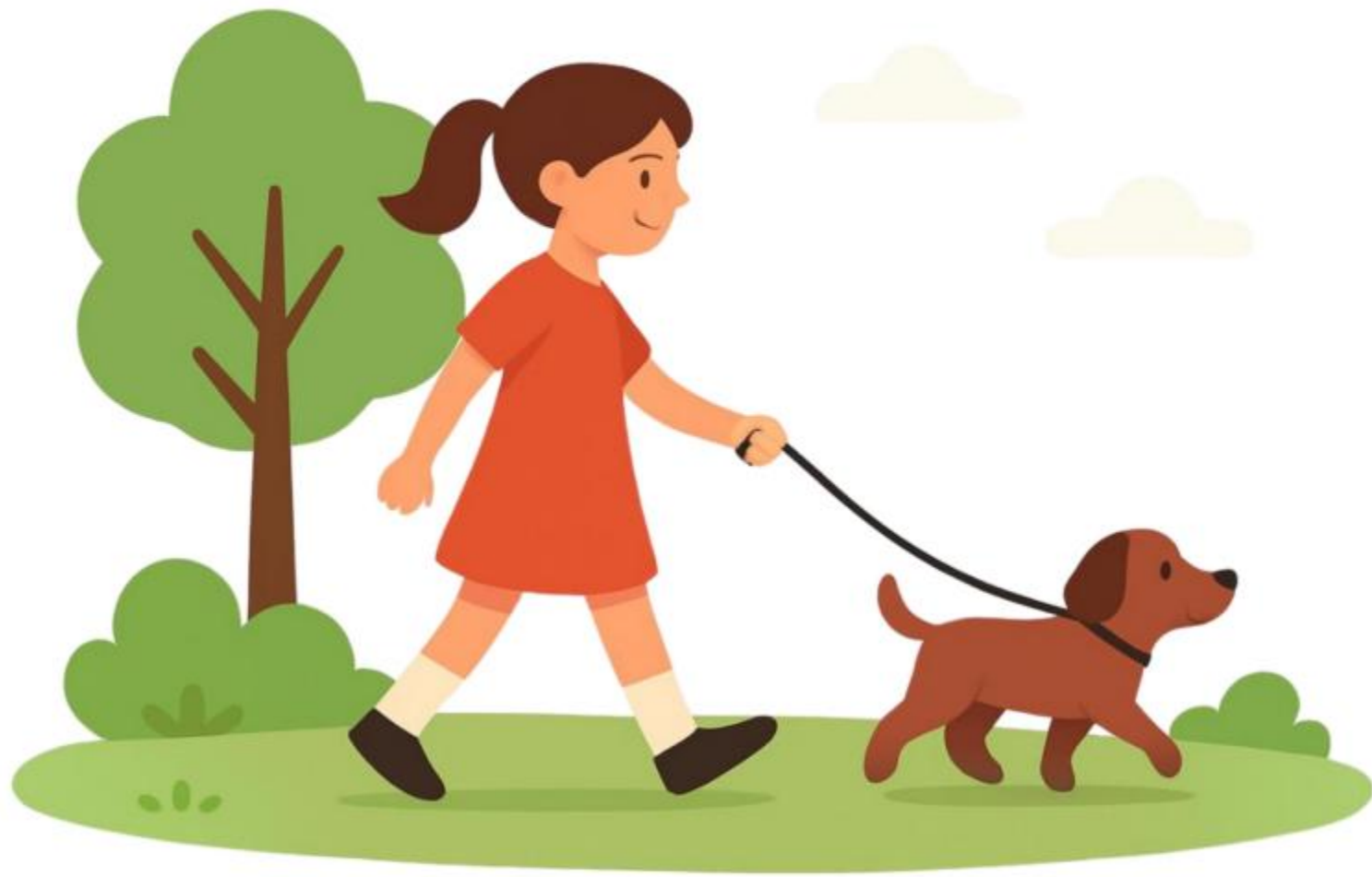


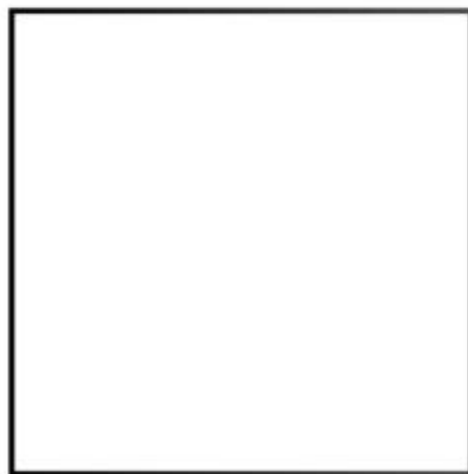
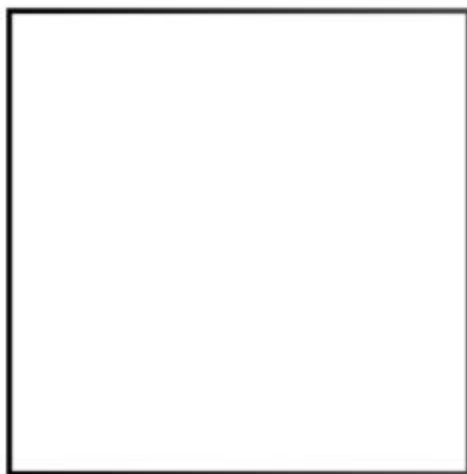
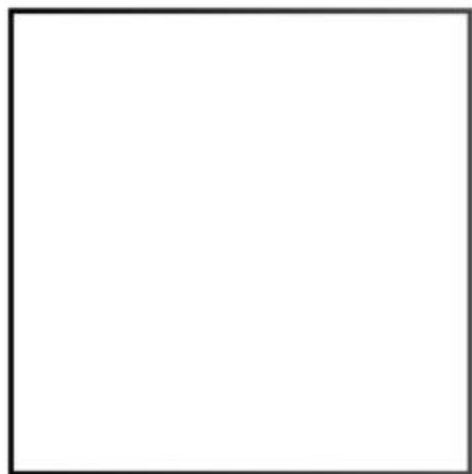


**KĄ
VEIKIA?**











Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Laura Vilimavičienė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Panevėžio raj. Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Sudėliok sakinį su garsu K“
Tikslas	Taisyklingo garso [k] tarimas per žaismingą sakinių konstravimą, gerinant tartį ir sakinių struktūros suvokimą.
Priemonės aprašas	Ši logopedinė priemonė, skirta gramatiškai taisyklingų sakinių kūrimui ir kalbinės raiškos lavinimui, kartu padedanti taisyklingai tarti „k“ garsą. Ji skatina vaiką jungti žodžius į prasmingus sakinius, lavina sakinio struktūros suvokimą, žodžių tvarką ir kalbos sklandumą.



MATAU

KĄ?

Laura Vilimavičienė, Panevėžio raj. Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“



AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ?

Laura Vilimavičienė, Panevėžio raj. Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“



AŠ



MATAU

KIEK?

KOKIUS(-IAS)?

KĄ?

Laura Vilimavičienė, Panevėžio raj. Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“

1	2	3	4	5
				
KEPURĖ	ŠALIKAS	KOJINĖ	TAŠKUOTAS(-A)	SKYLĖTAS(-A)

Laura Vilimavičienė, Panevėžioraj. Naujamiesčio lopšelis-darželis „Bitutė“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Lina Martinkienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš matau“
Tikslas	Skatinti vaikų kalbinę raišką.
Priemonės aprašas	Vaikas stebi paveikslėlius: Aš – matau (piešiu, rašau) – Ką? Kiek? Kokius? Vaikas stebi ir deda reikiamą paveikslėlį. Vaikas pasako iš eilės žodžius, juos jungia į sakinį.



AŠ



MATAU



KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KA?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIUS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIUS?

KĄ?



AŠ



RAŠAU



KĄ?



AŠ



RAŠAU



KOKIĄ?

KĄ?

A

A

A

AŠ



RAŠAU



KIEK?

KOKIŲ?

KĄ?



AŠ



RAŠAU



KĄ?



AŠ



RAŠAU



KOKĮ?

KĄ?



AŠ



RAŠAU



KIEK?

KOKIŲ?

KO?



AŠ



SKAITAU



KĄ?



AŠ



SKAITAU



KOKIA?

KA?



AŠ



SKAITAU



KIEK?

KOKIŲ?

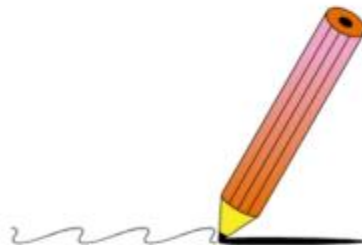
KĄ?



AŠ



PIEŠIU



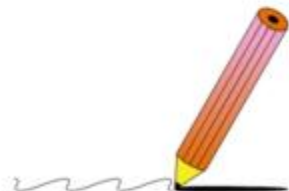
KĄ?



AŠ



PIEŠIU



KOKĮ?

KĄ?



AŠ



RAŠAU



KIEK?

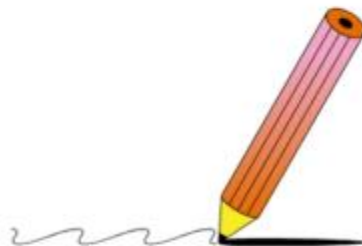
KOKIUS?

KĄ?

AŠ



PIEŠIU



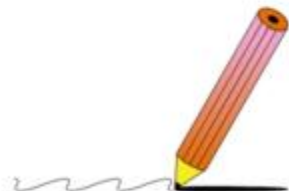
KĄ?



AŠ



PIEŠIU



KOKIĄ?

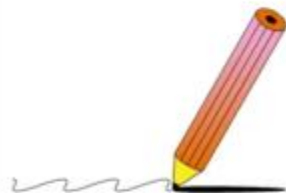
KĄ?



AŠ



PIEŠIU



KIEK?

KOKIAS?

KA?



AŠ



MATAU



KĄ?



AŠ



MATAU



KOKĮ?

KA?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIUS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIUS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KĄ?



AŠ



MATAU



KOKIĄ?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU





AŠ



MATAU



KOKIĄ?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



GIRDŽIU



KĄ?



AŠ



GIRDŽIU



KOKIĄ?

KĄ?



AŠ



MATAU



KĄ?



AŠ



MATAU



KOKIĄ?

KA?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



MATAU



KIEK?

KOKIAS?

KĄ?



AŠ



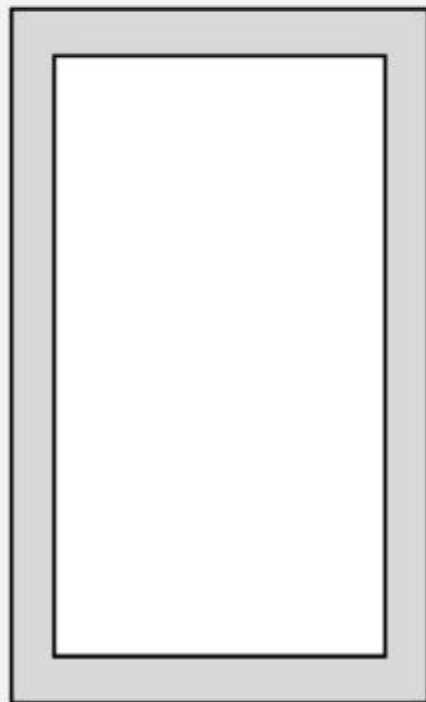
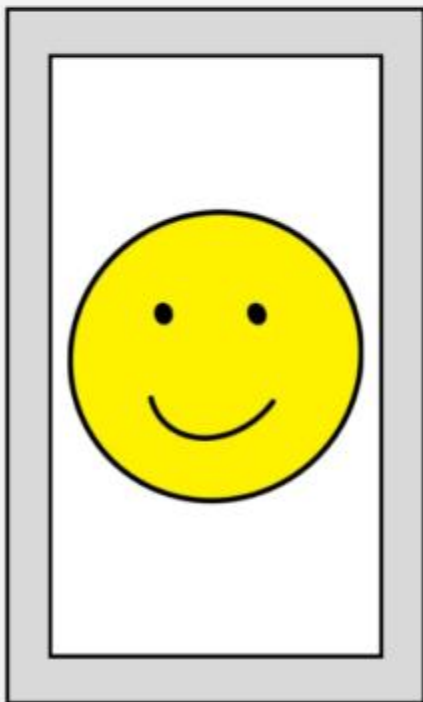
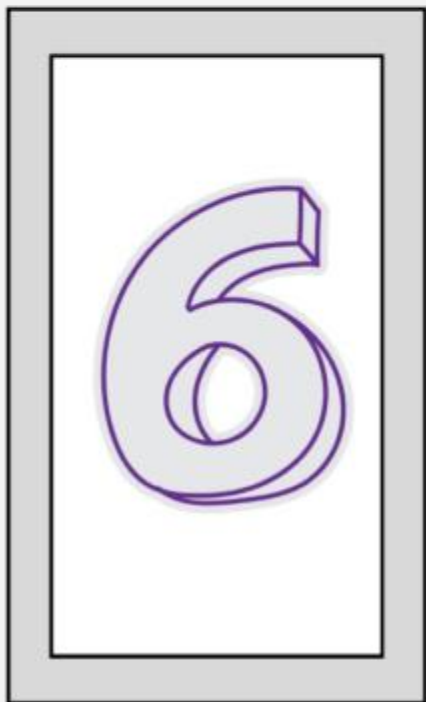
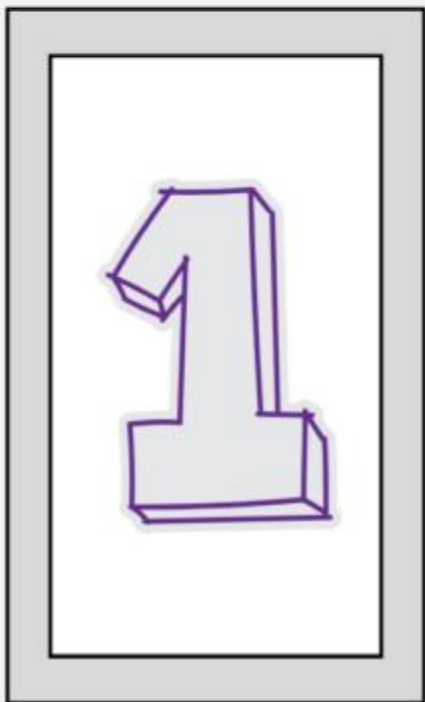
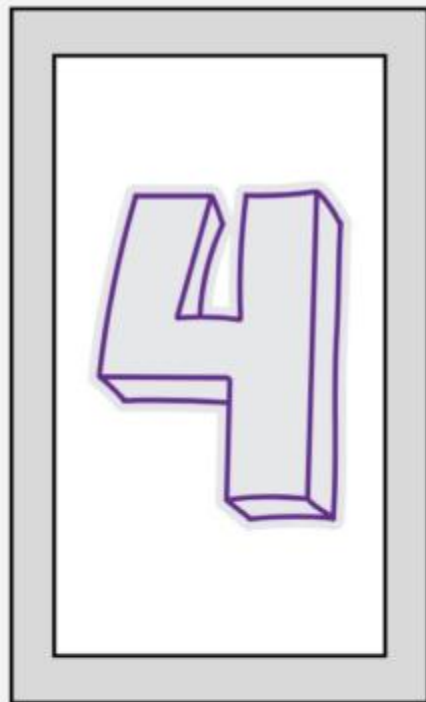
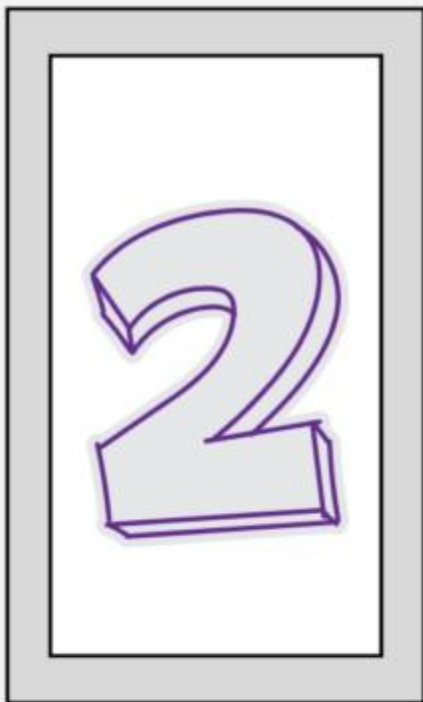
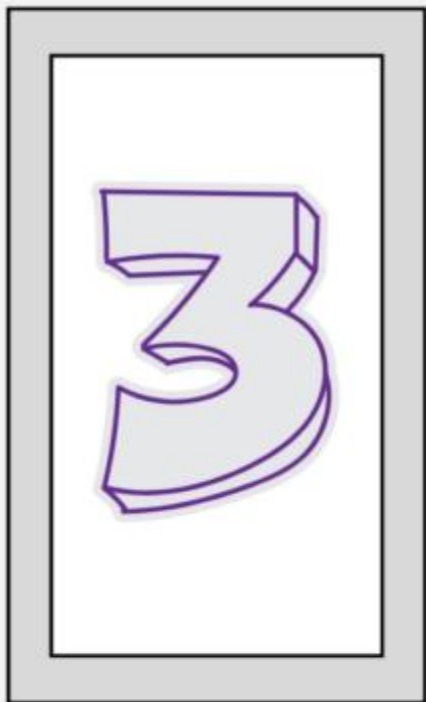
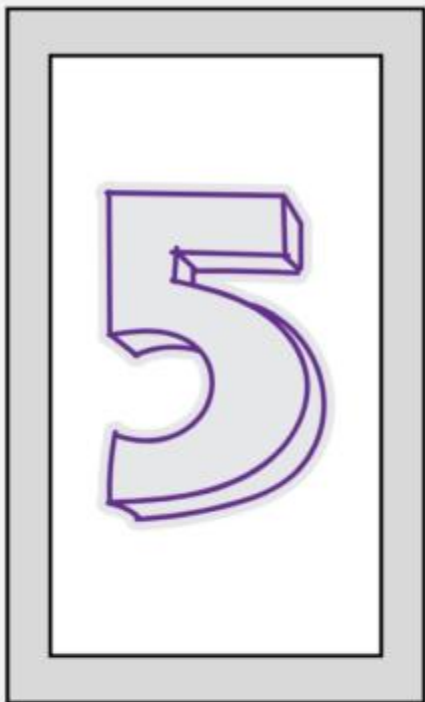
MATAU

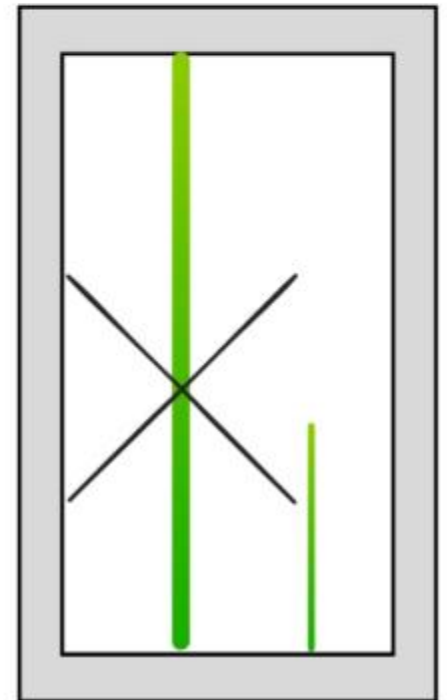
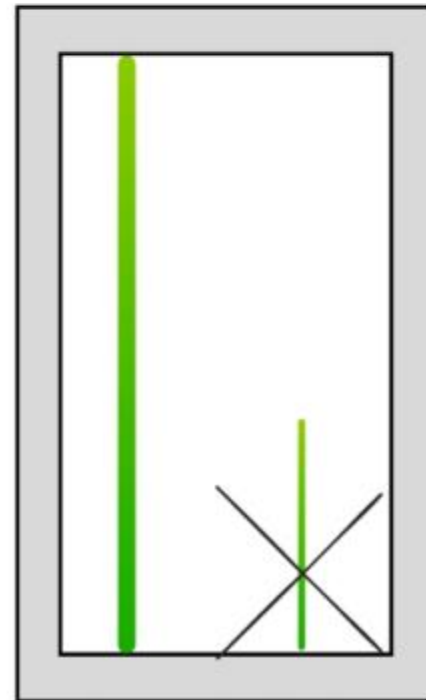
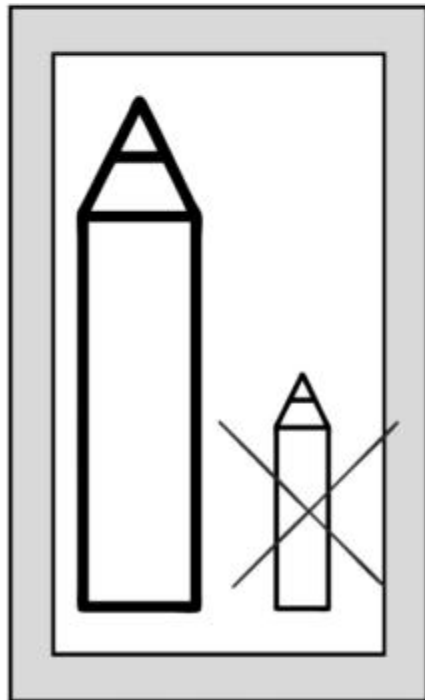
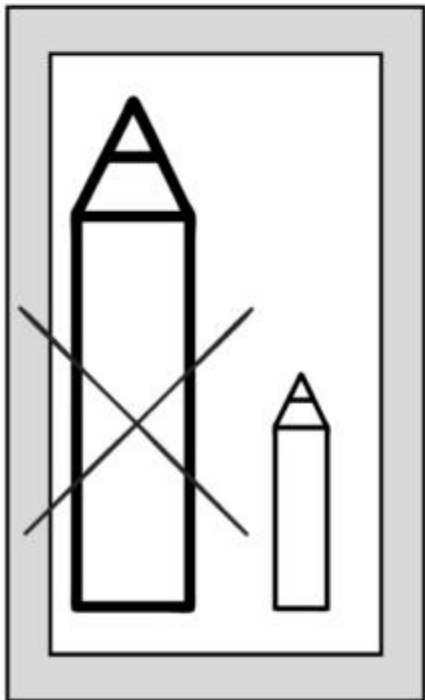
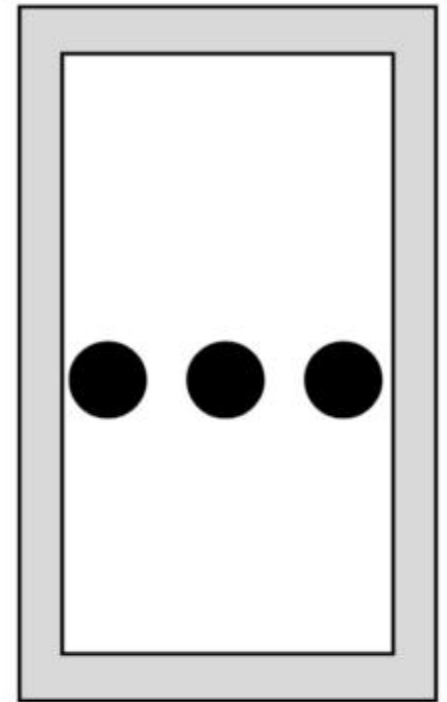
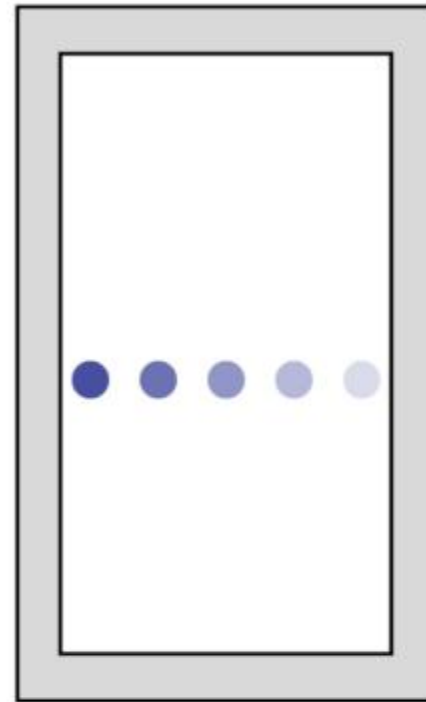
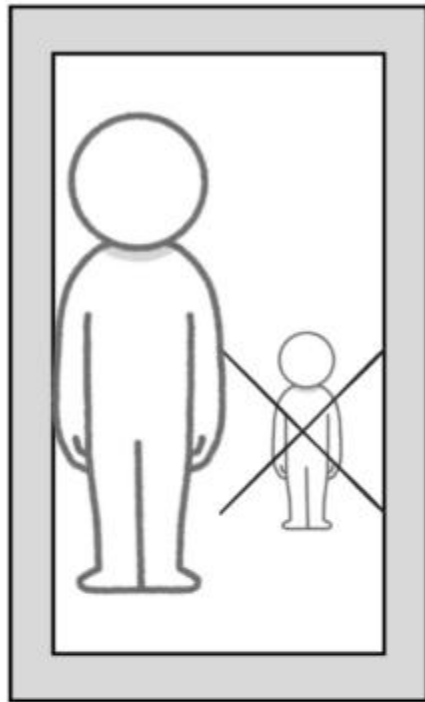
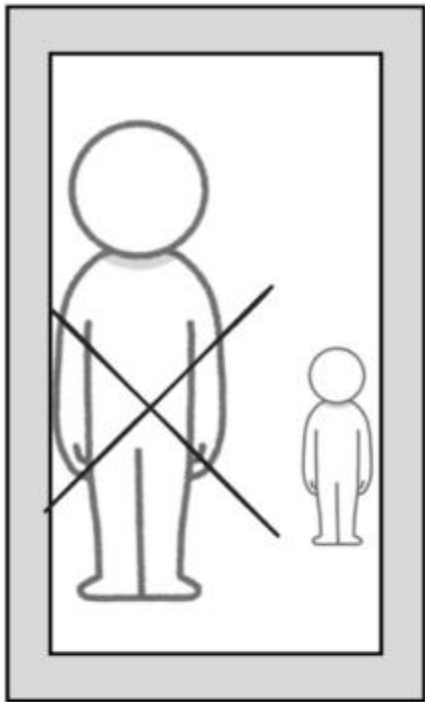


KIEK?

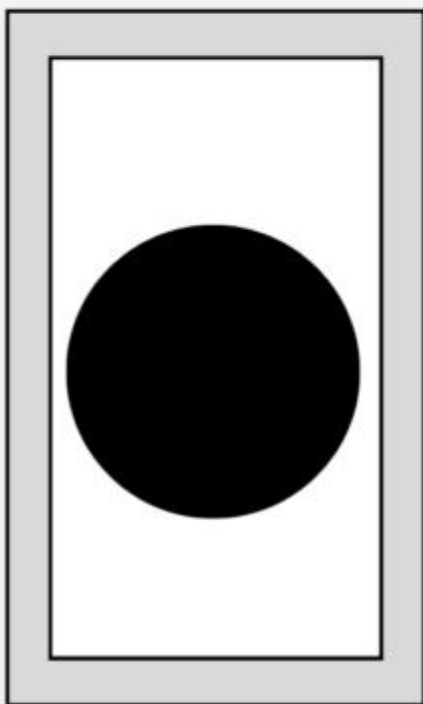
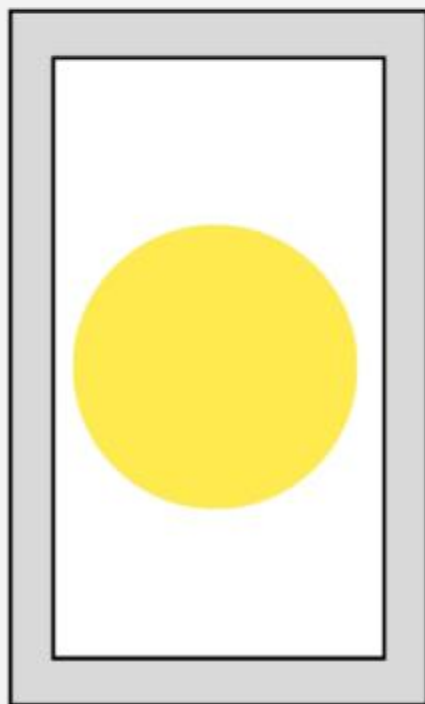
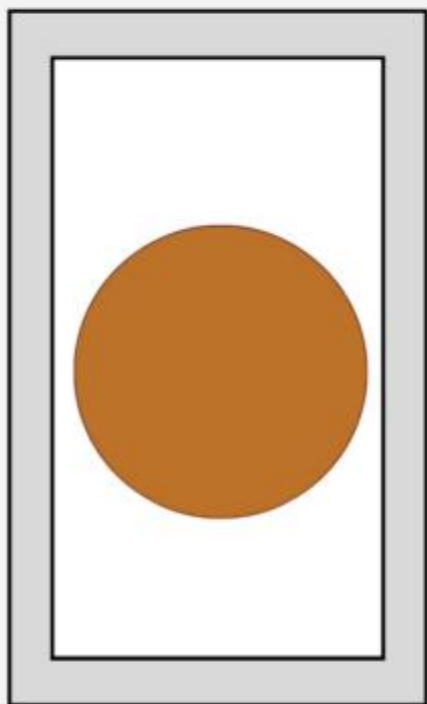
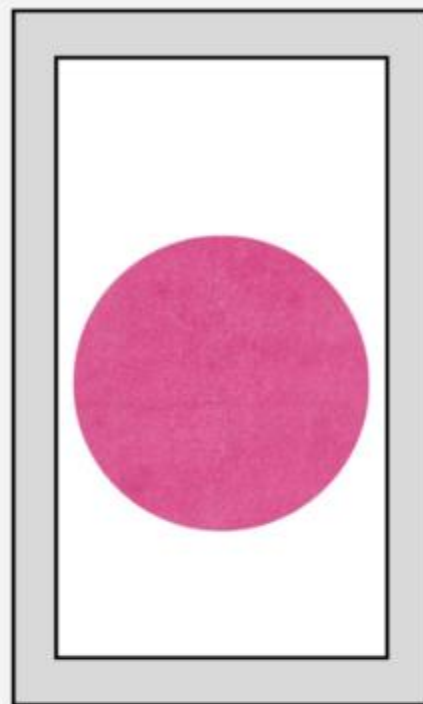
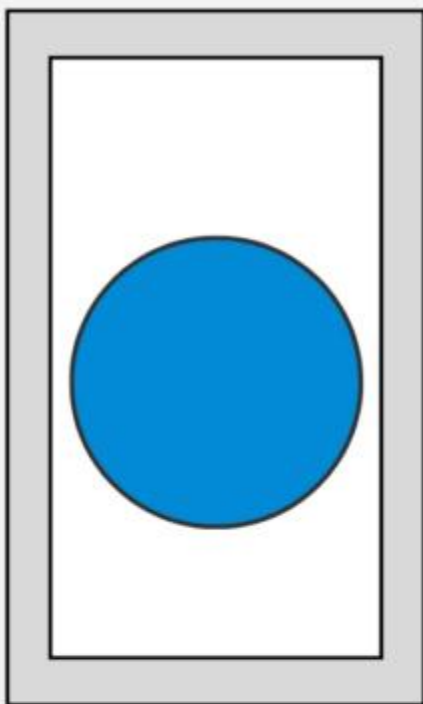
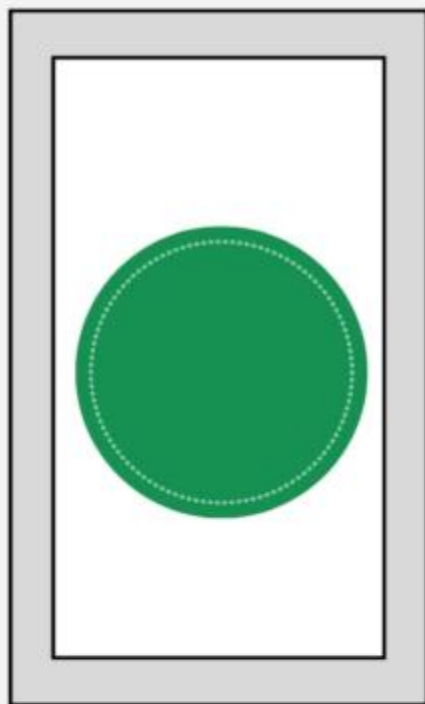
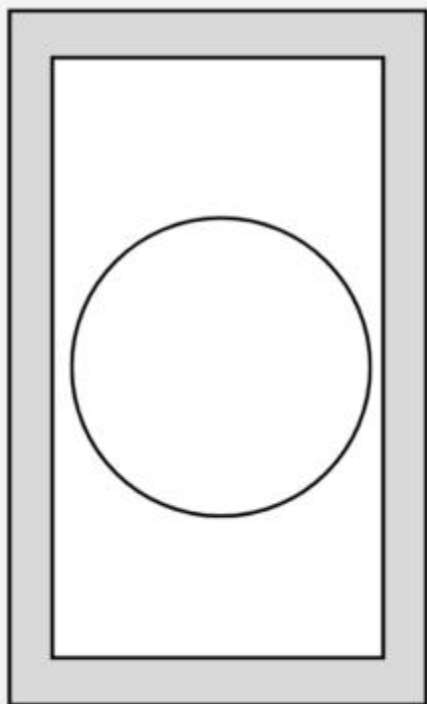
KOKIAS?

KĄ?

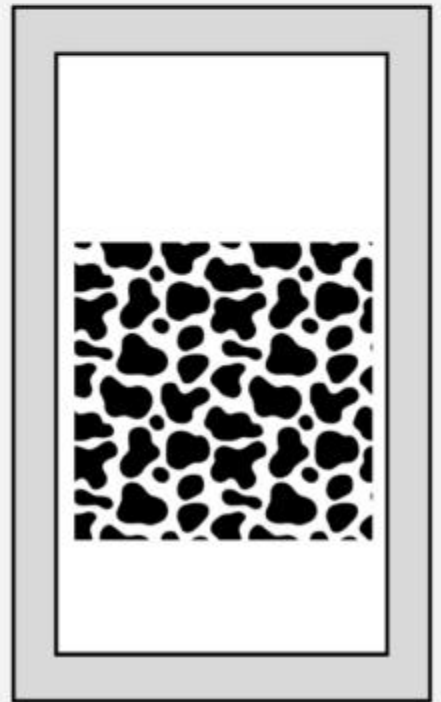
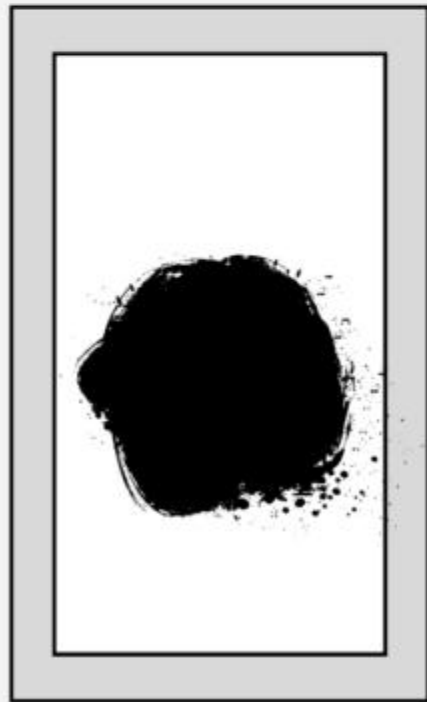
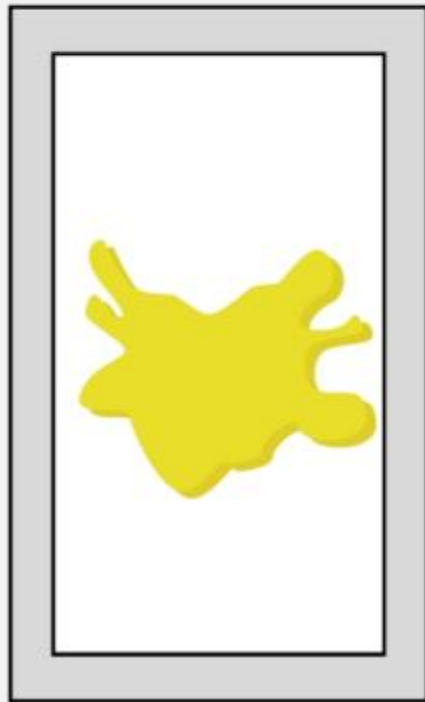
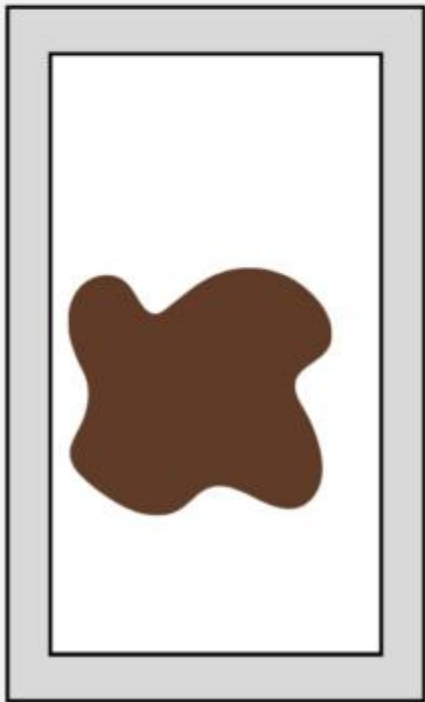
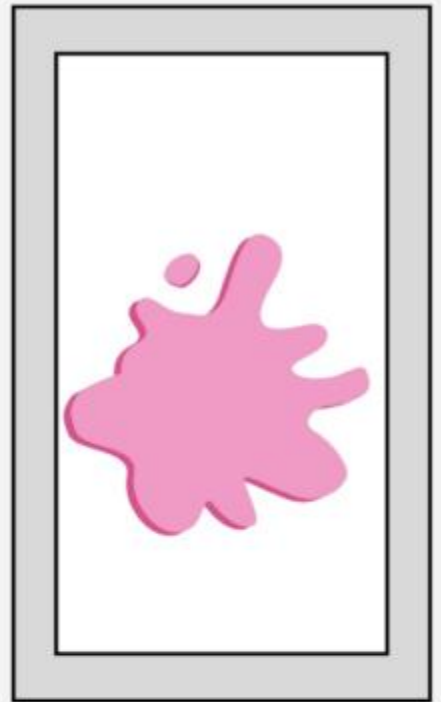
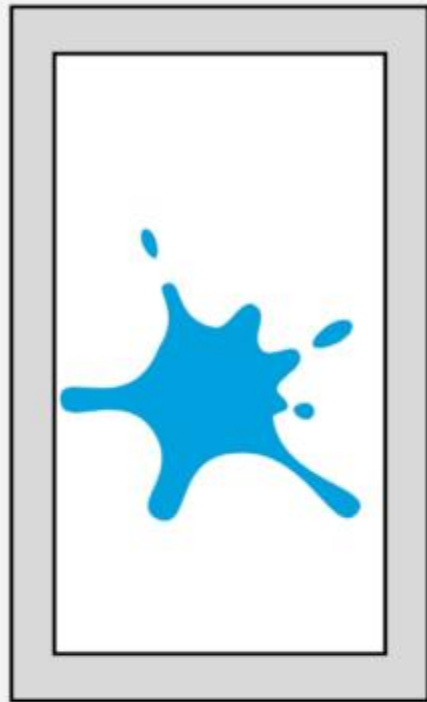
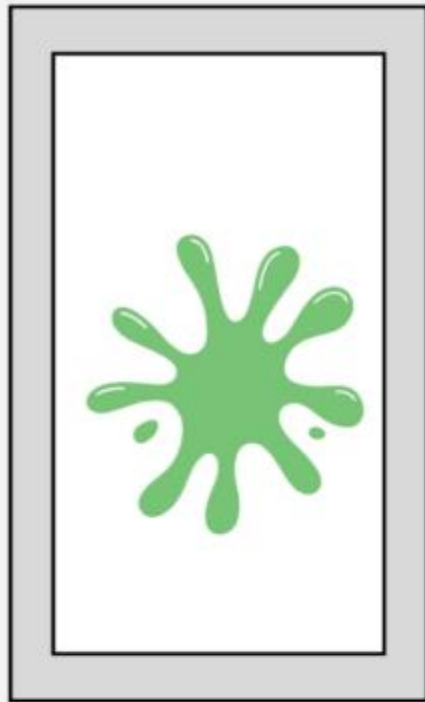
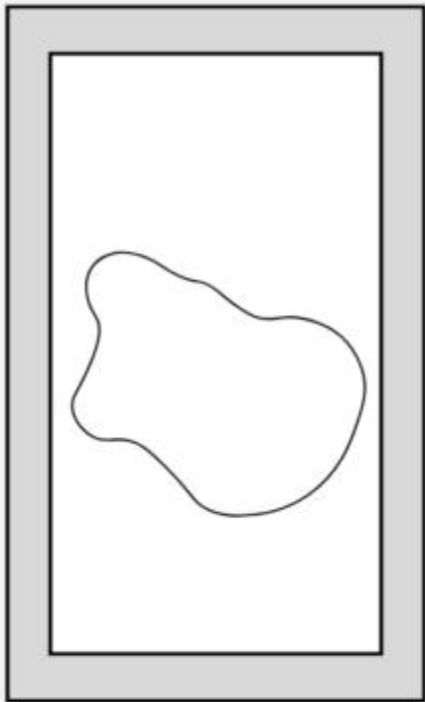




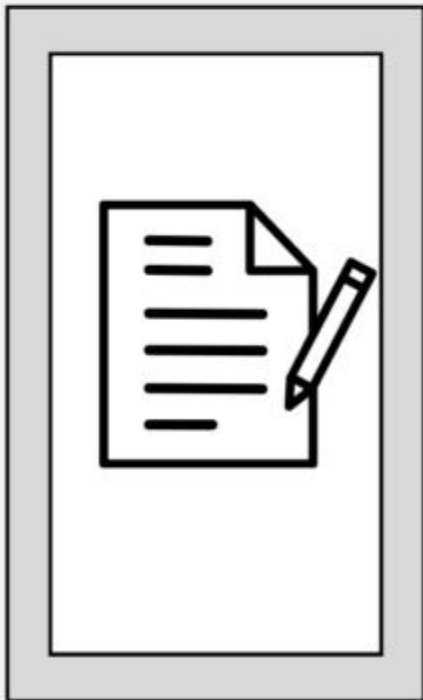
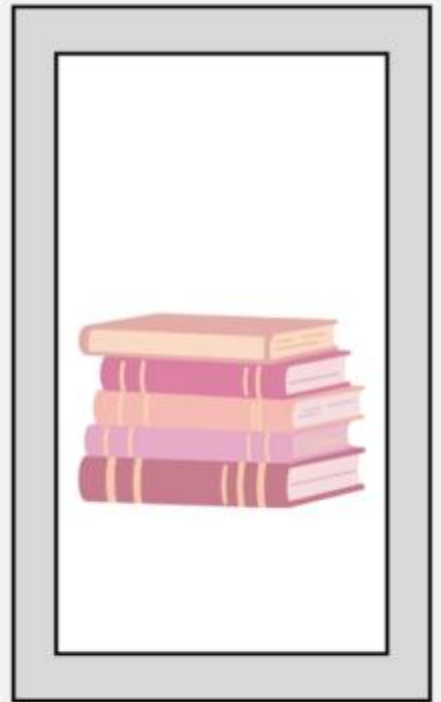
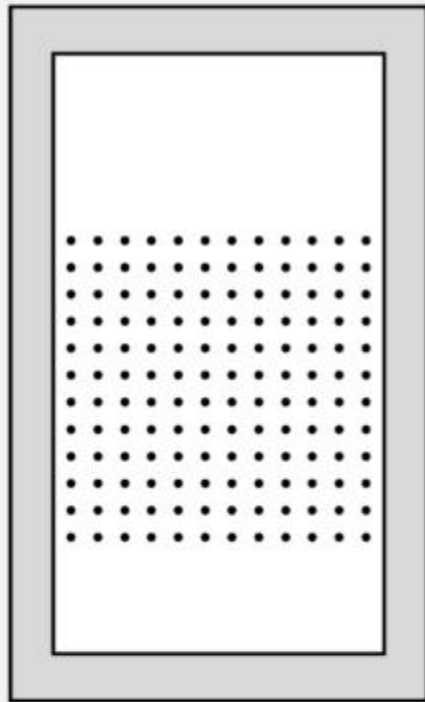
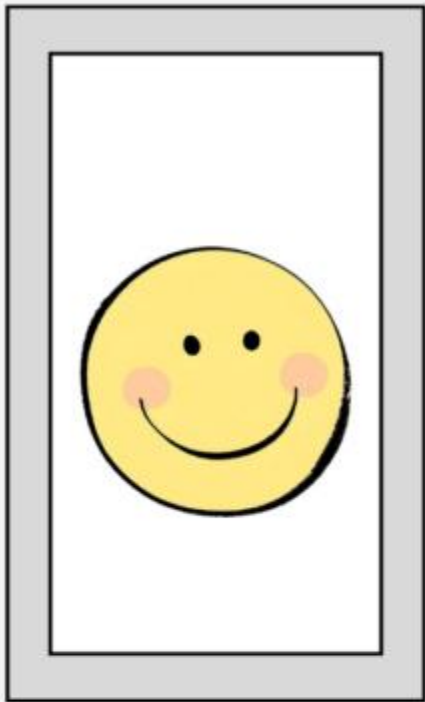
Lina Martinkienė, Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis

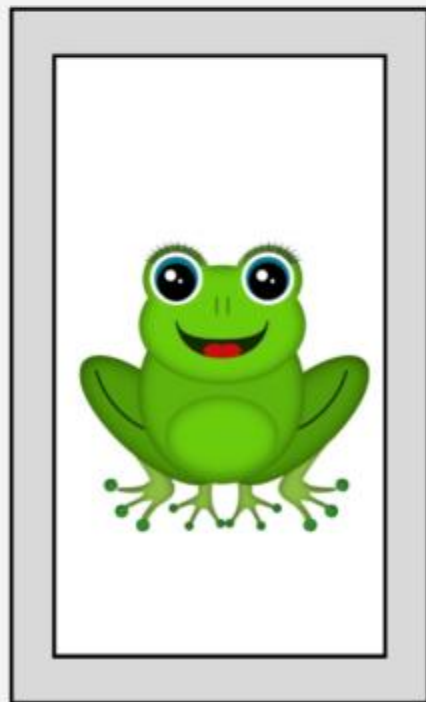
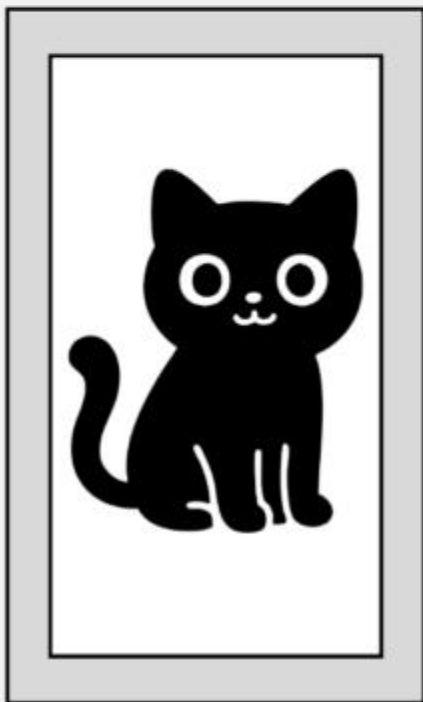
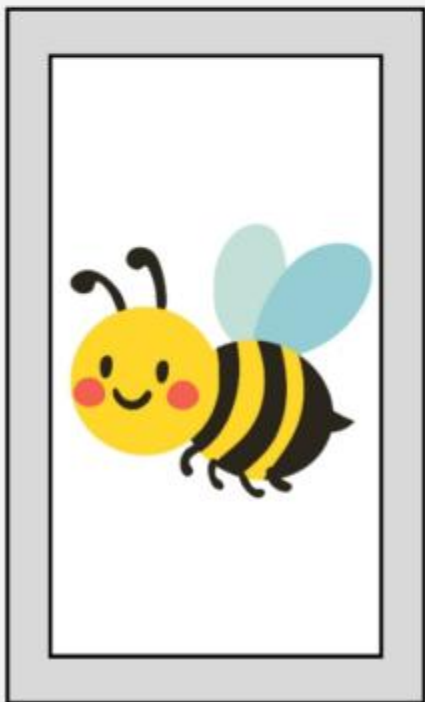
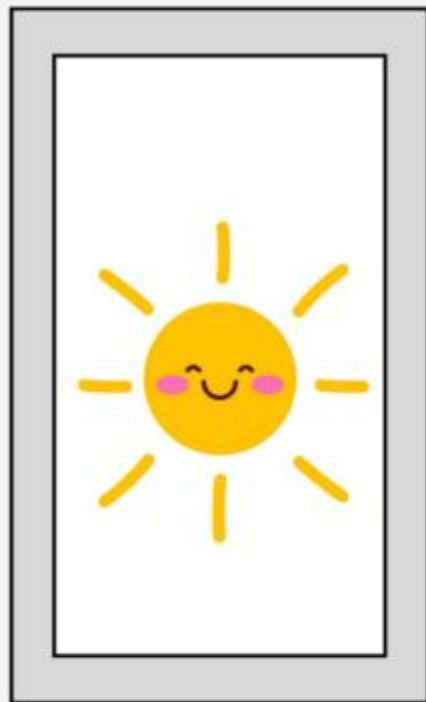
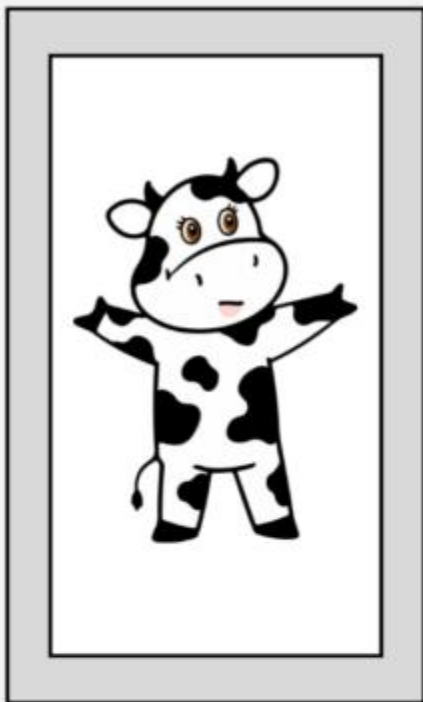
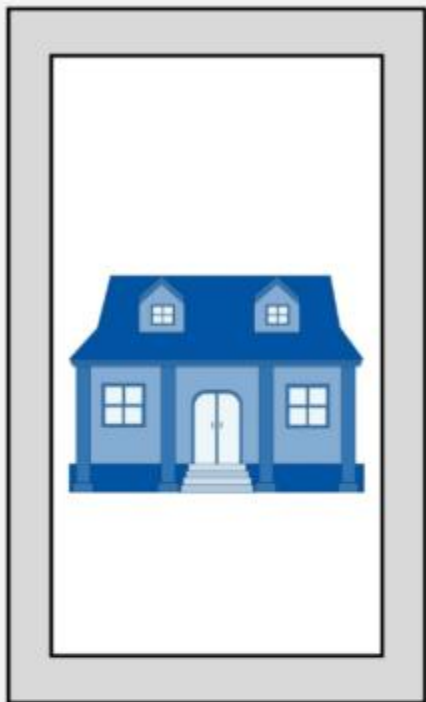


Lina Martinkienė, Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis



Lina Martinkienė, Raseinių raj. Ariogalos lopšelis/darželis





Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jurga Gyžienė, mokytoja, metodininkė. Lina Baltušytė, mokytoja, vyr. mokytoja.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“
Metodinės priemonės pavadinimas	„Kur slepiasi daiktai?“
Tikslas	Lavinti vaikų kalbinę raišką, gebėjimą sudaryti paprastus sakinius pagal pateiktą schemą, taisyklingai vartoti prielinksnius „ant“ ir „po“, ugdyti pastabumą.
Priemonės aprašas	Prielinksnių ant, po vartojimas, sakinių sudarymas Priemonę sudaro siužetiniai paveikslėliai, paveikslėliai–žodžiai (daiktai, vieta, skaičius) ir sakinio schema, pagal kurią vaikas sudėlioja sakinį iš paveikslėlių. Vaikui pateikiamas siužetinis paveikslas (pvz., meška ant kėdės, meška po kėde ir pan.). Apatinėje dalyje yra sakinio schema su vietomis paveikslėliams. Vaikas iš pateiktų paveikslėlių parenka tinkamus ir sudėlioja juos pagal sakinio struktūrą. Veiklos metu vaikas: Stebi siužetinį paveikslą. Atsako į klausimus: Ką aš matau? (įvardija objektą) Kur matau? (pasako vietą, vartodamas prielinksnius ant arba po) Kiek matau? (įvardija kiekį) Sudedą paveikslėlius į sakinio schemą (pvz.: Aš matau – vieną – mešką – ant – kėdės). Pasako pilną sakinį garsiai. Priemonė skatina vaiką vizualiai suvokti sakinio struktūrą, plečia žodyną, padeda mokytis gramatiškai taisyklingo sakinio sudarymo bei prielinksnių vartojimo.



AŠ



MATAU

KĄ ?

Jurga Gyžienė, Lina Baltušytė, Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“



AŠ



MATAU

KĄ ?

KUR ?

Kur yra meška?. Pakartokite visą sakinį: Aš matau mešką ANT kėdės.

Jurga Gyžienė, Lina Baltušytė, Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“



AŠ



MATAU

KĄ ?

KUR ?

Kur yra meška? Pakartokite visą sakinį: Aš matau mešką PO kėde.

Jurga Gyžienė, Lina Baltušytė, Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“



AŠ



MATAU

KIEK?

KĄ ?

KUR ?

Kiek yra meškų? Pakartokite visą sakinį: Aš matau dvi meškas ANT kėdės.



AŠ



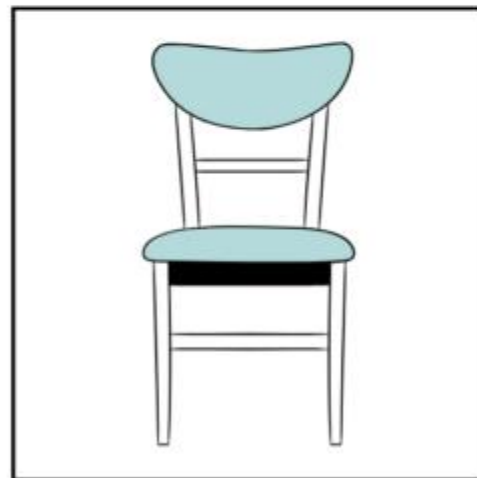
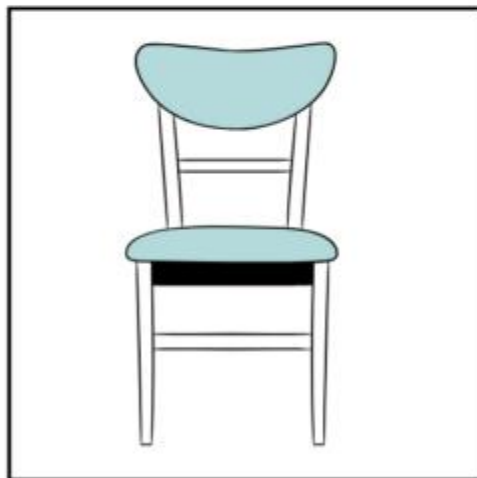
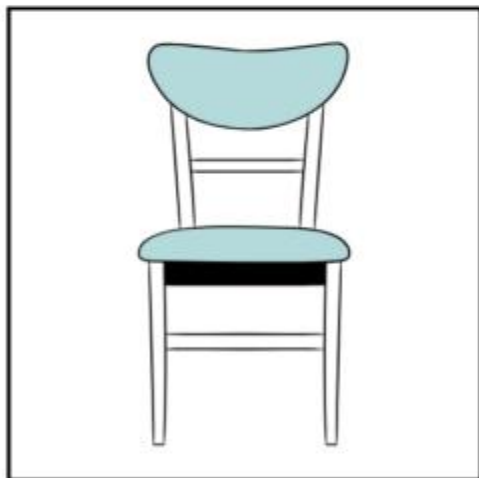
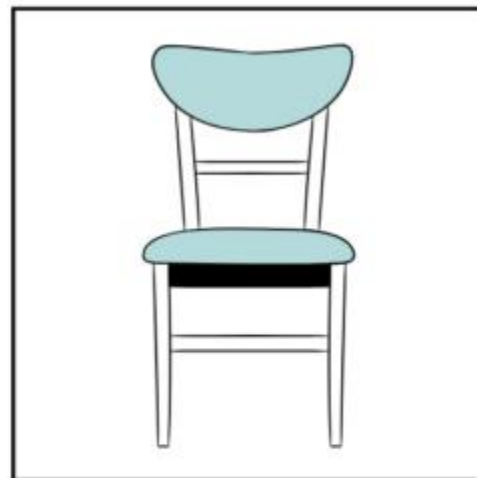
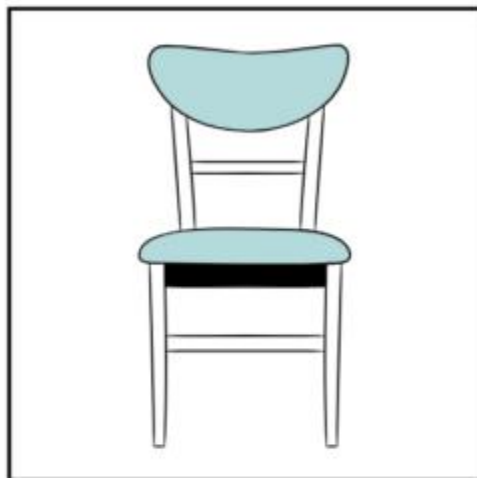
MATAU

KIEK?

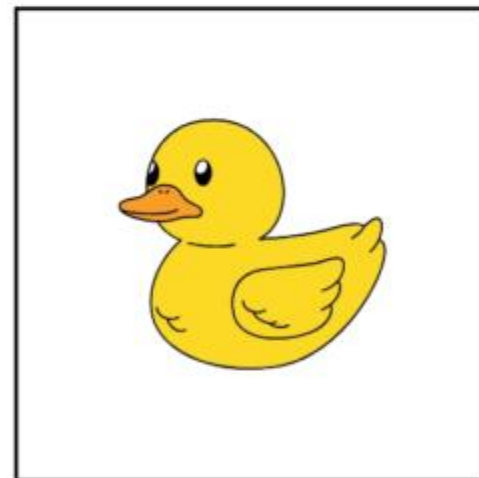
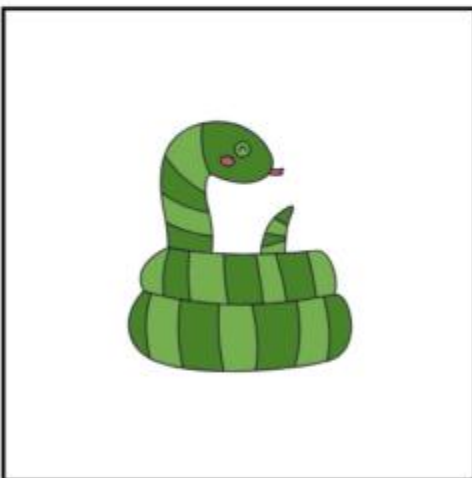
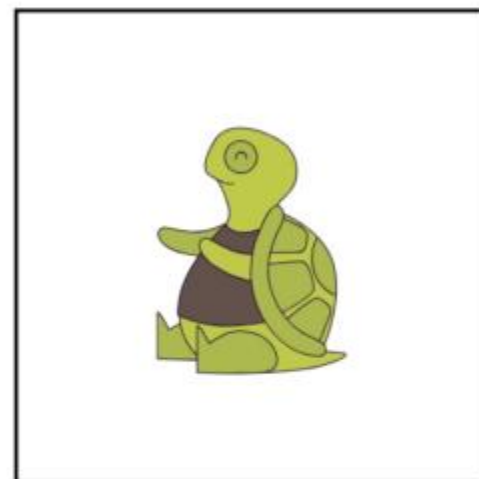
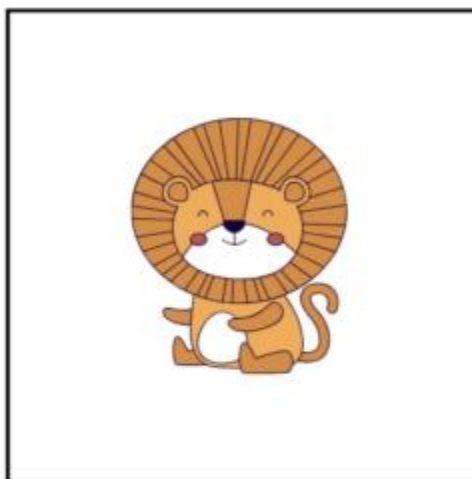
KĄ ?

KUR ?

Kiek yra meškų? Pakartokite visą sakinį: Aš matau dvi meškas PO kėde.



Jurga Gyžienė, Lina Baltušytė, Vilniaus lopšelis-darželis „Pasaka“



1

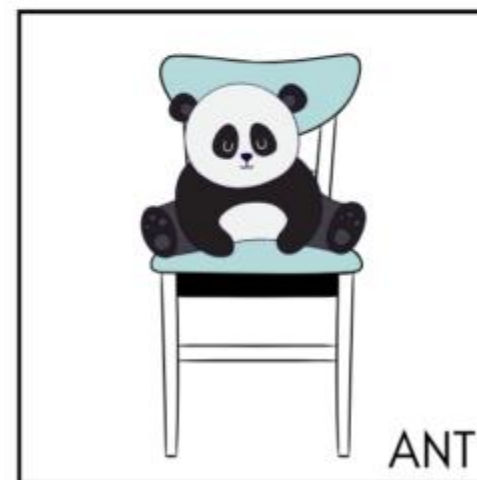
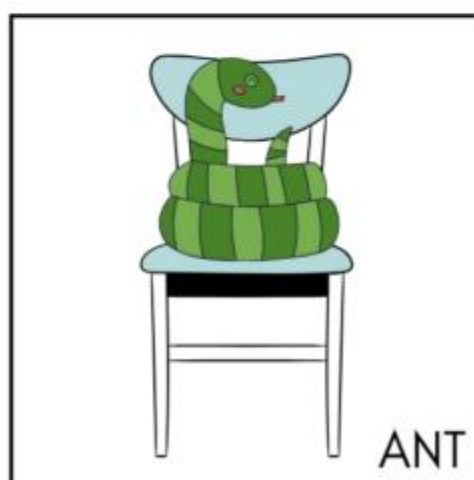
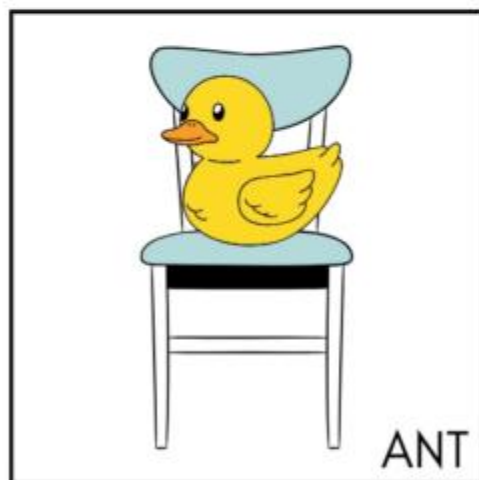
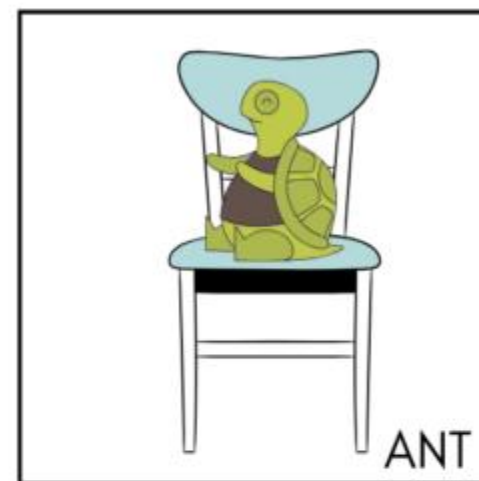
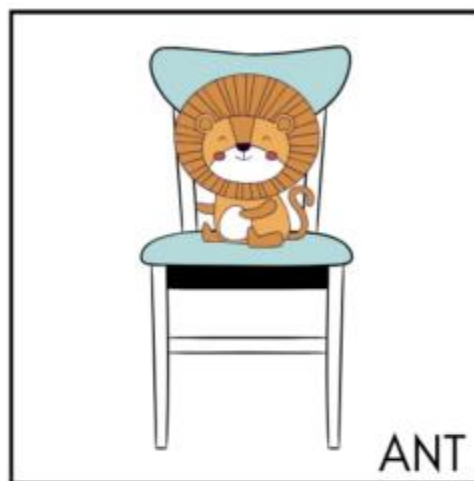
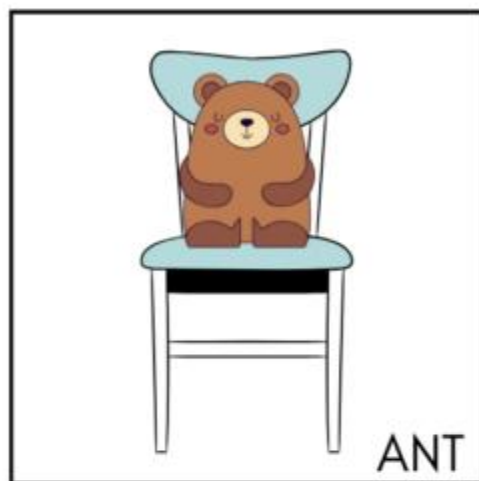
2

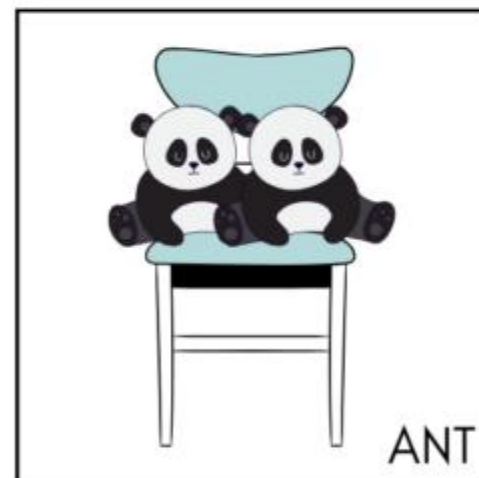
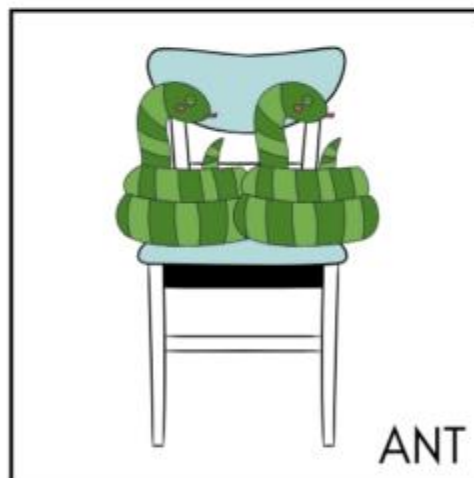
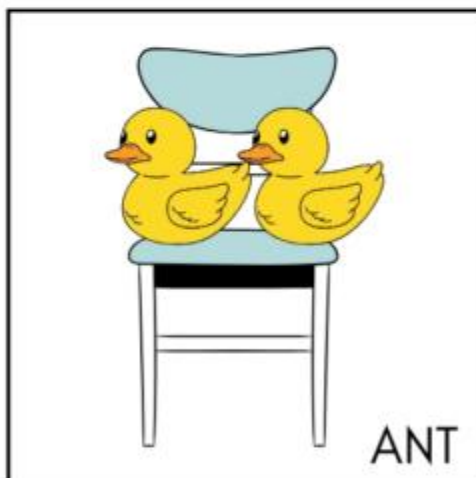
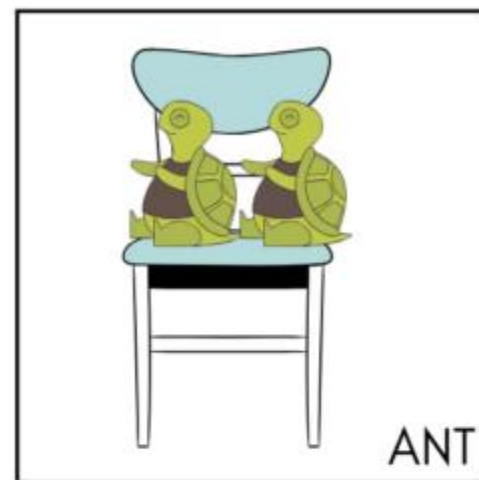
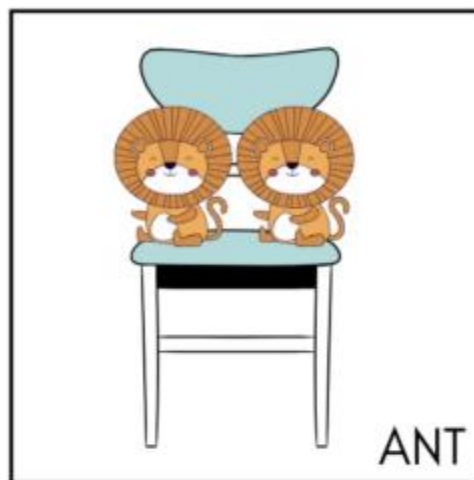
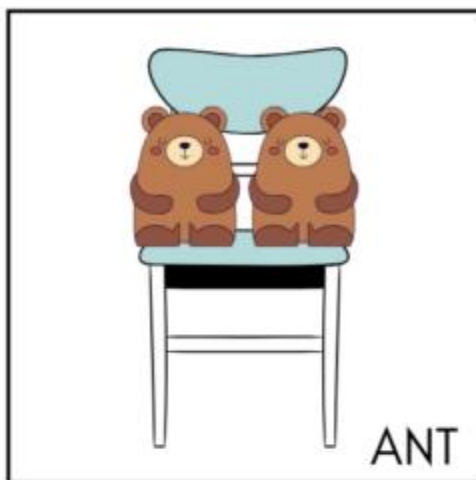
3

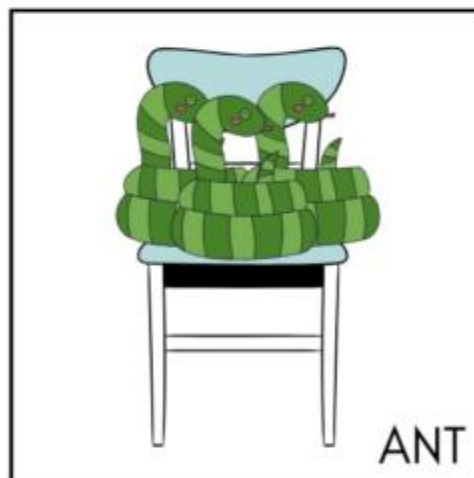
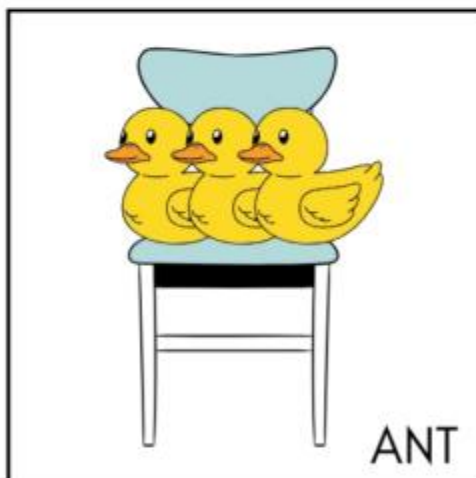
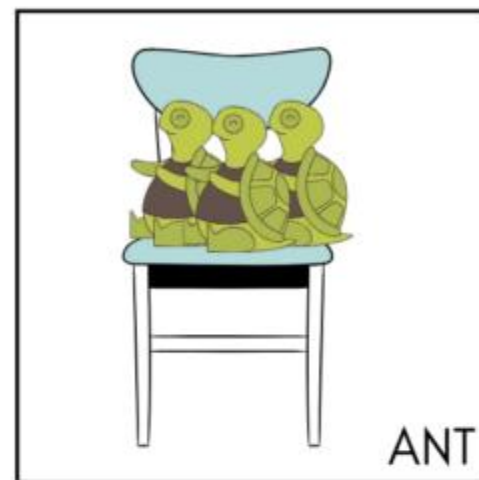
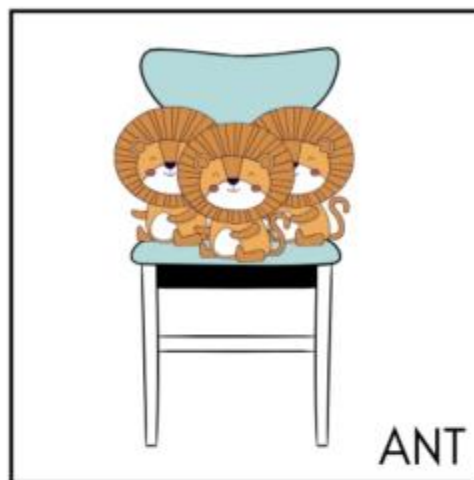
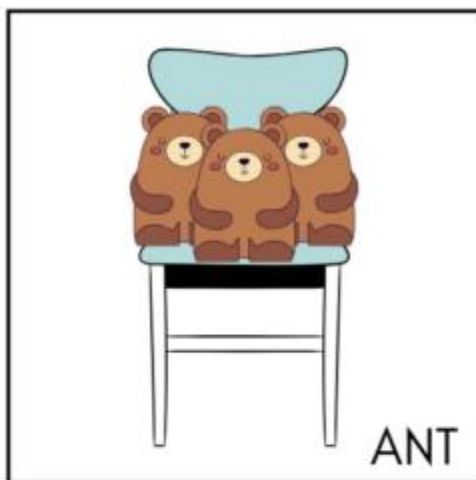
4

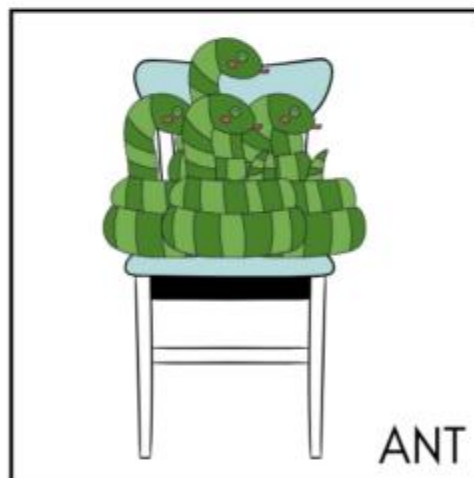
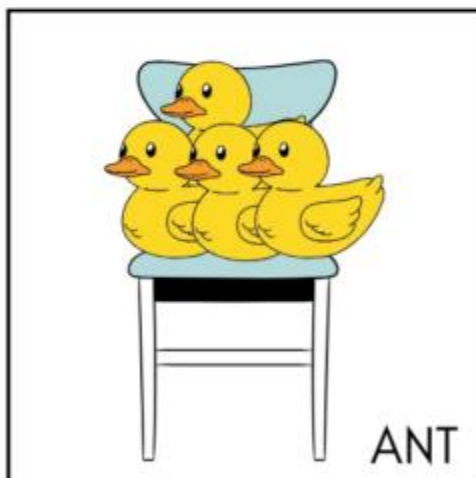
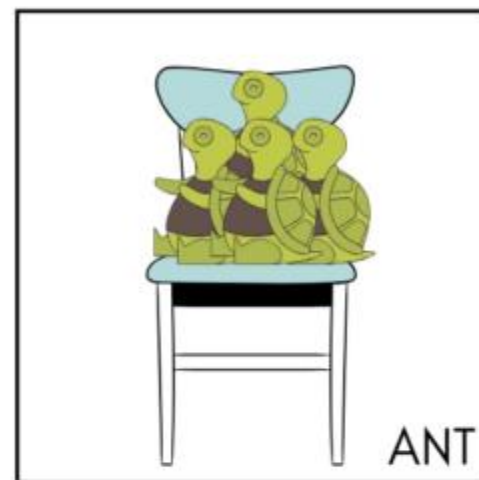
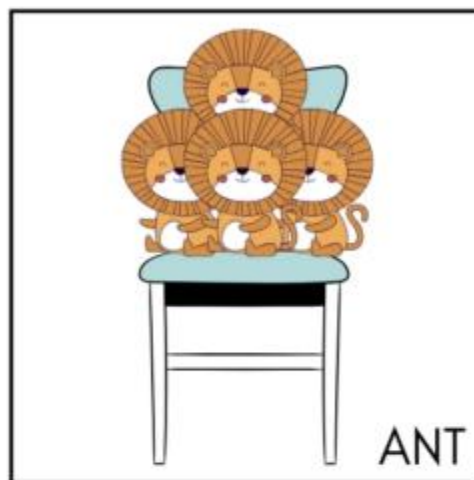
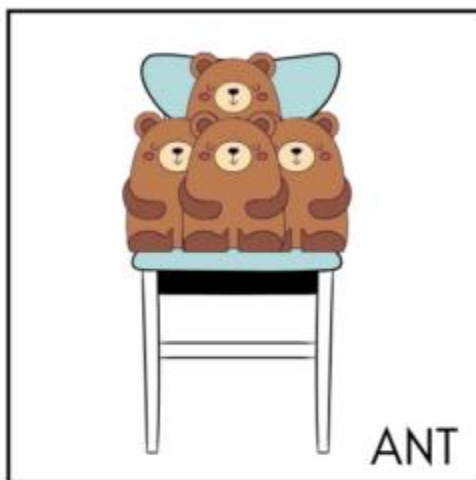
5

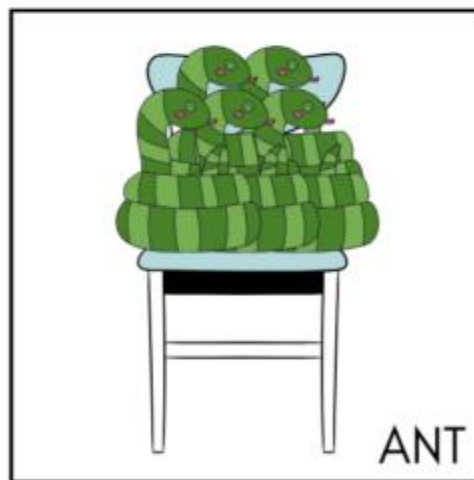
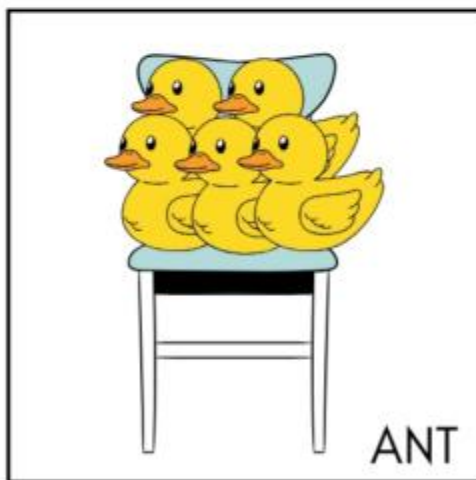
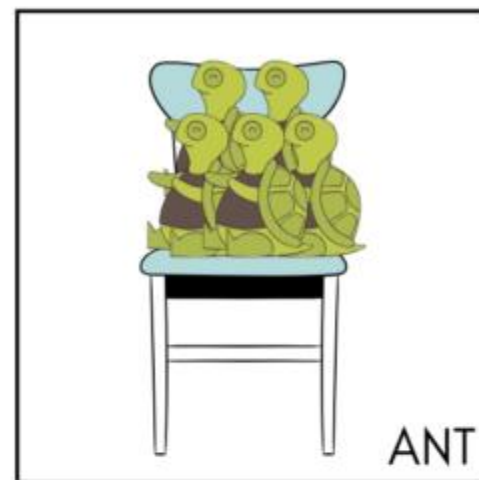
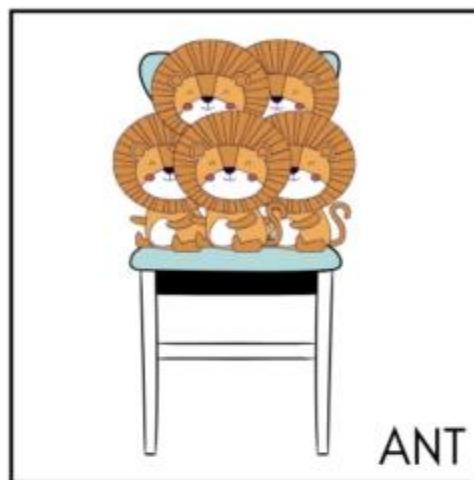
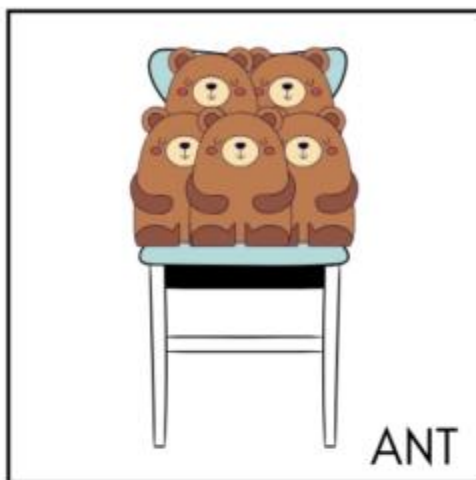
0

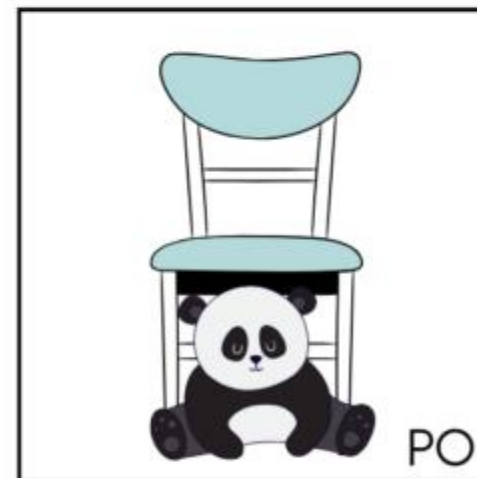
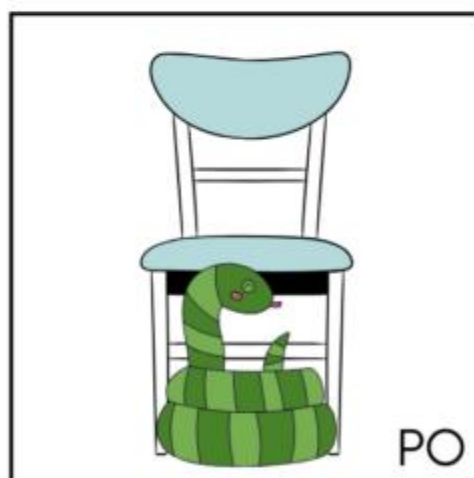
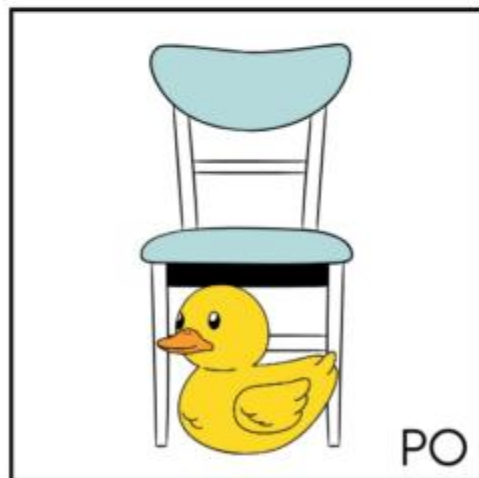
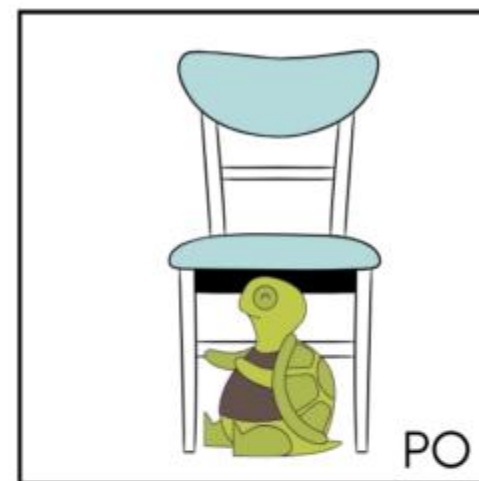
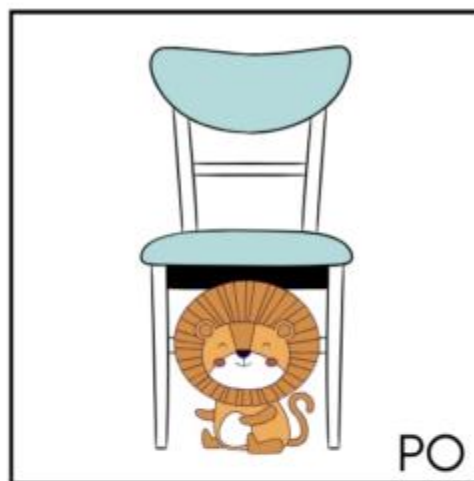
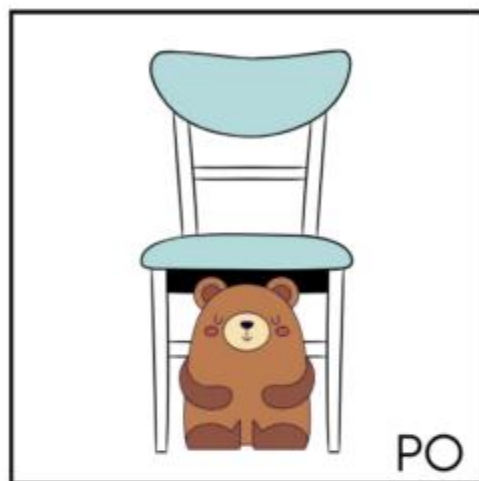


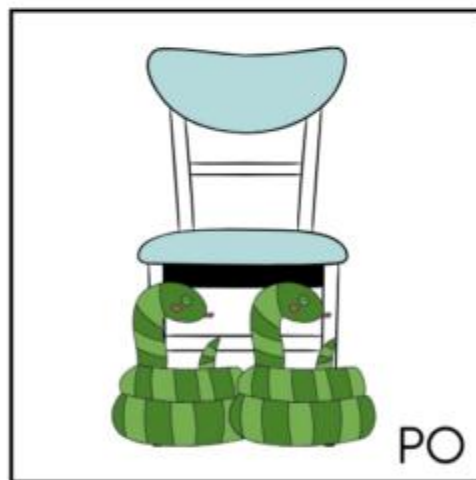
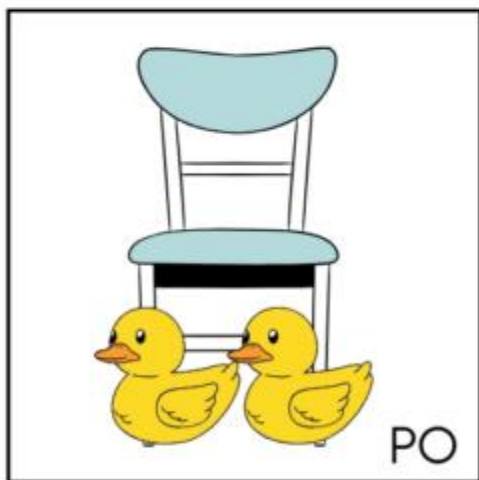
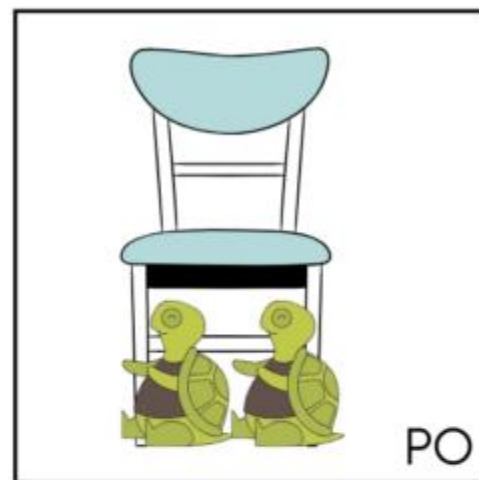
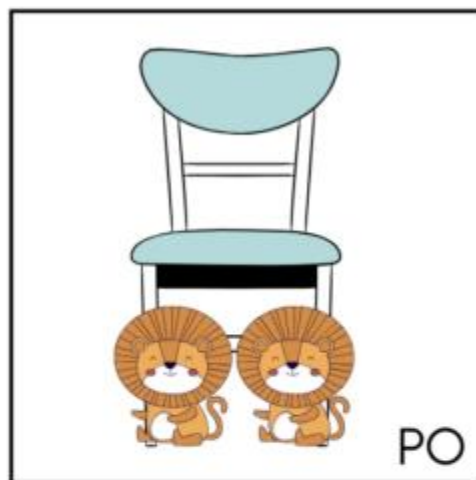


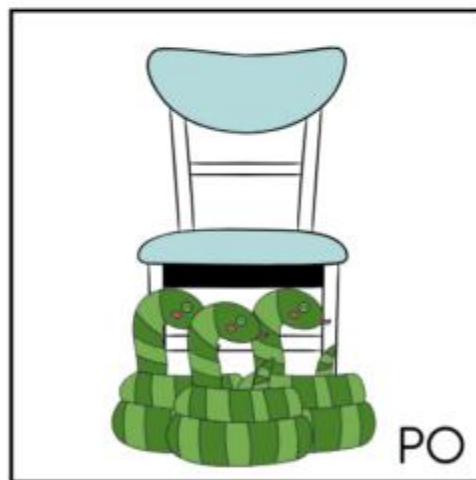
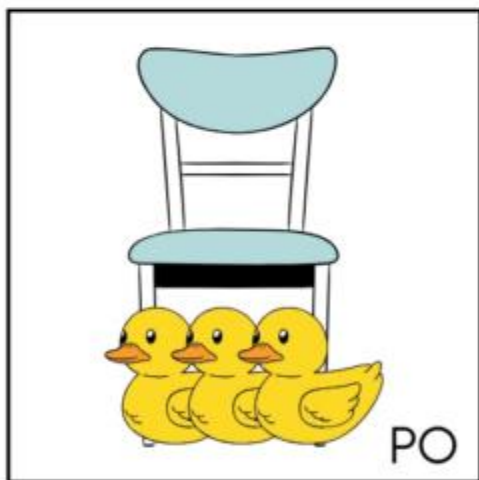
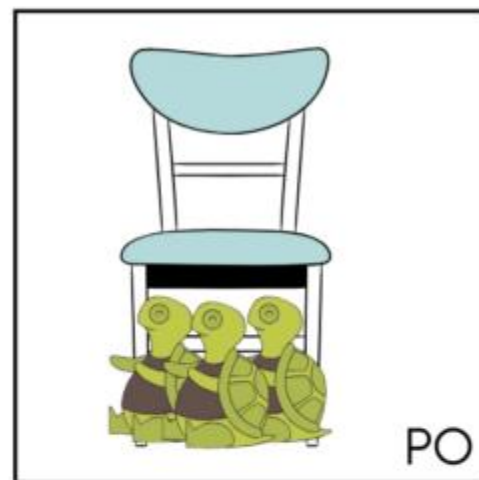
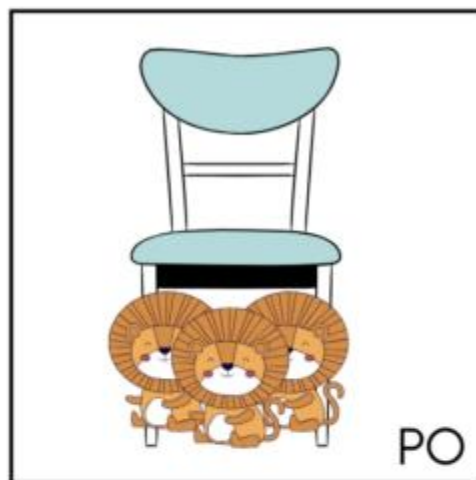


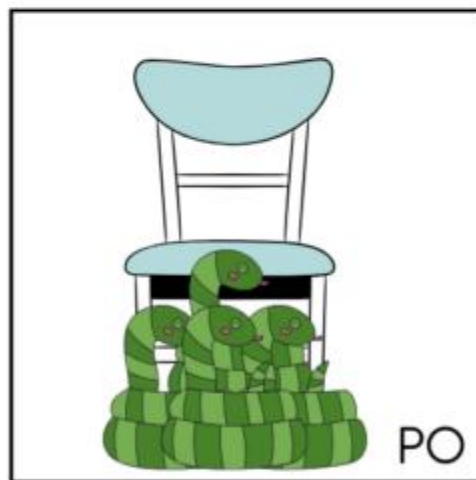
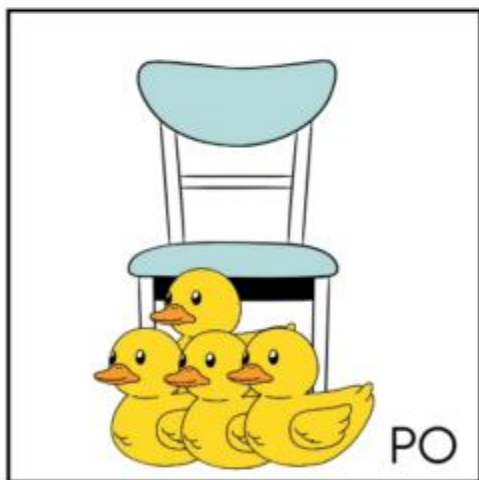
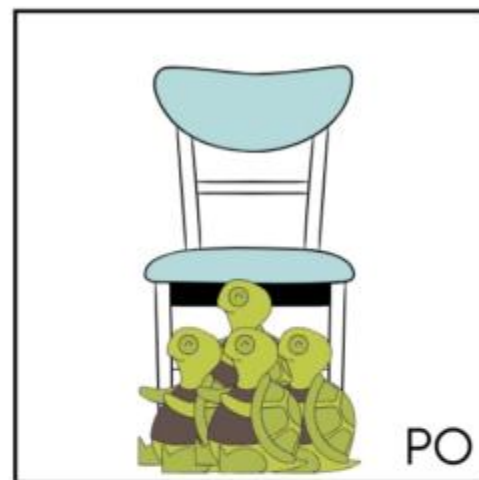
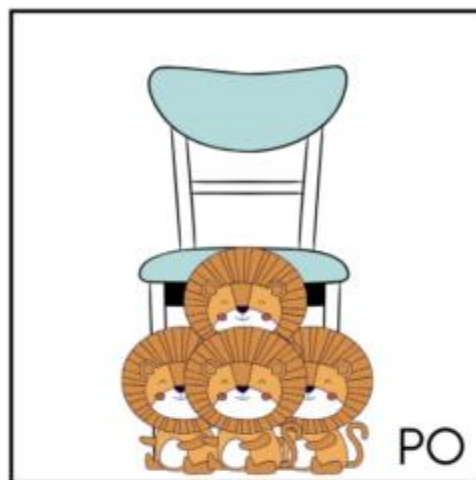


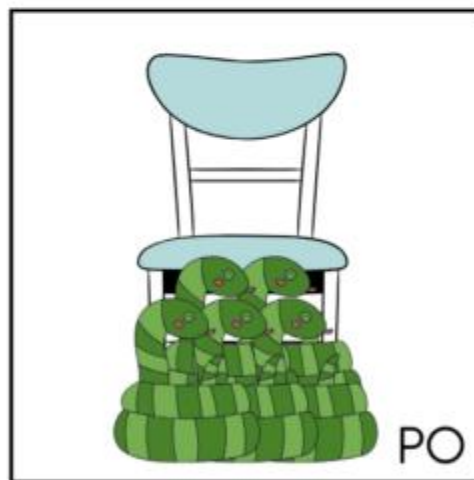
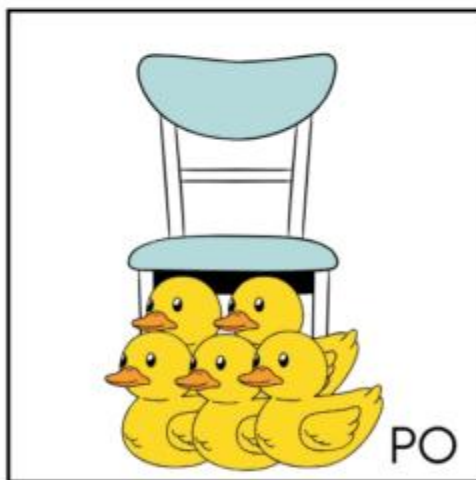
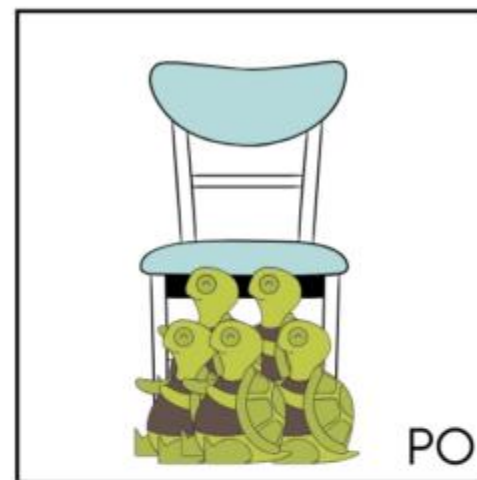
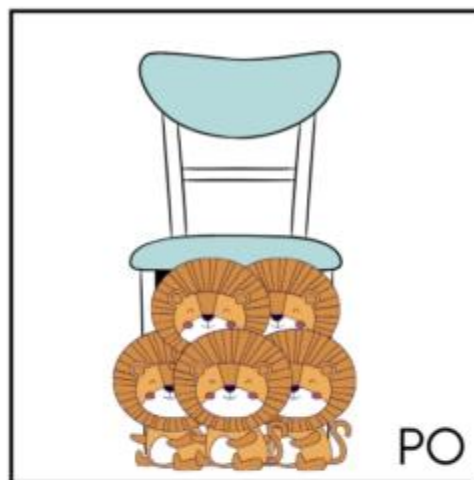
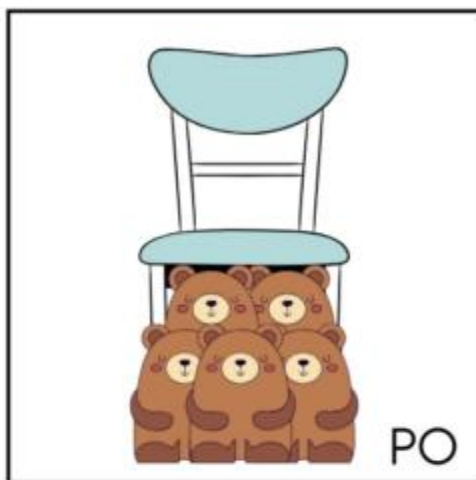










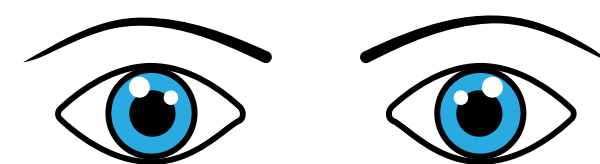


Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Anželika Urvalienė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Elektrėnų vaikų lopšelis-darželis „Drugelis“.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Pamatyk, sakinį pasakyk.“
Tikslas	Ugdyti vaikų regimąjį suvokimą, vizualinius motorinius ir kalbinius įgūdžius.
Priemonės aprašas	„Pamatyk, sakinį pasakyk“ priemonės užduotys yra puikus būdas vienu metu lavinti regimąjį suvokimą, vizualinę motoriką, sakinio struktūrą ir žodinę raišką. Vaikui pateikiama schema (simboliai, skaičiai, spalvos), pagal kurią sudeda gramatiškai taisyklingą sakinį.



KAS?



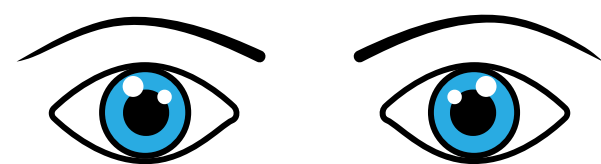
MATAU (-O)



KĄ?



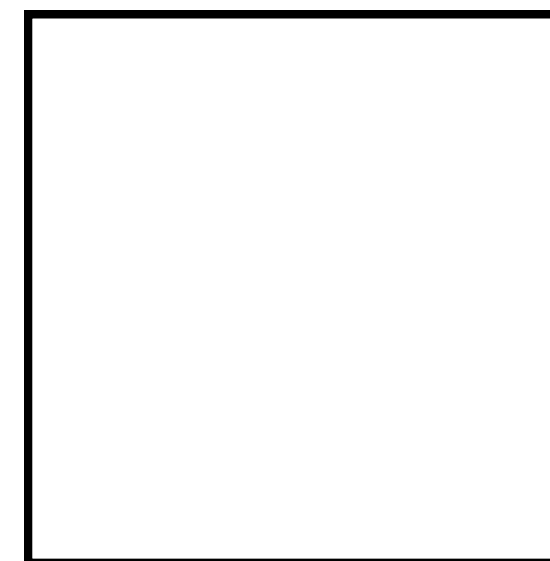
KAS?



MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

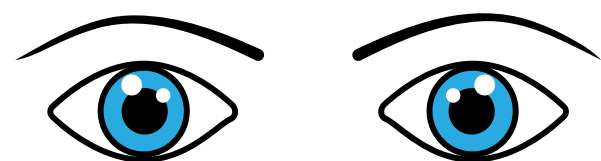
KIEK?



KĄ?



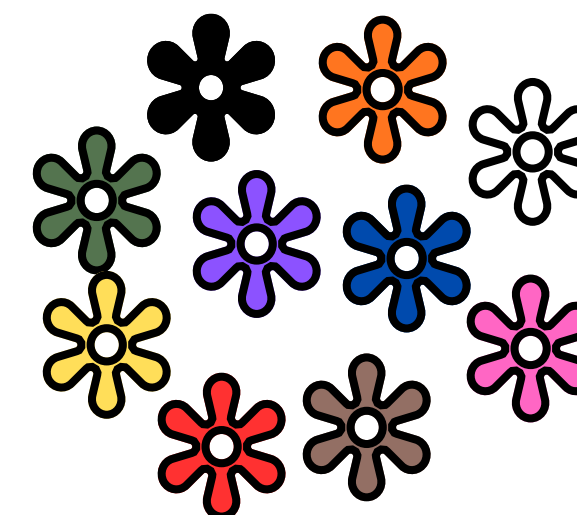
KAS?



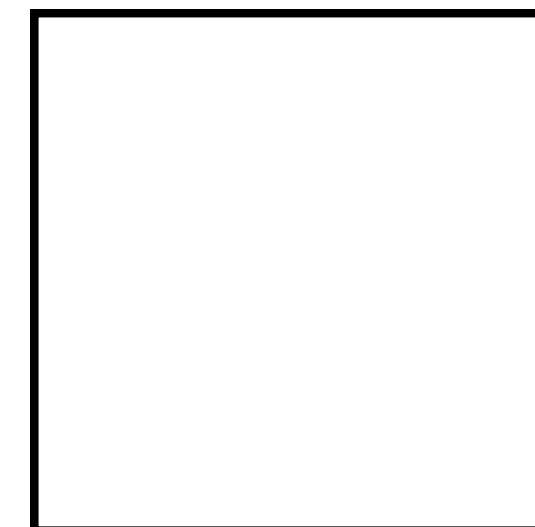
MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

KIEK?



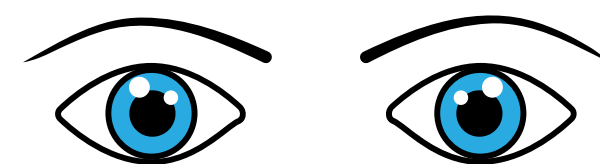
KOKIUS(-IAS)?



KĄ?



KAS?



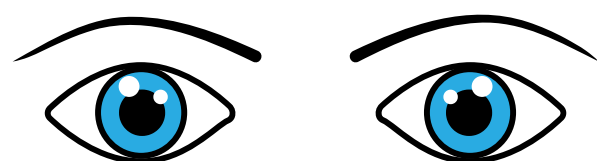
MATAU (-O)



KĄ?



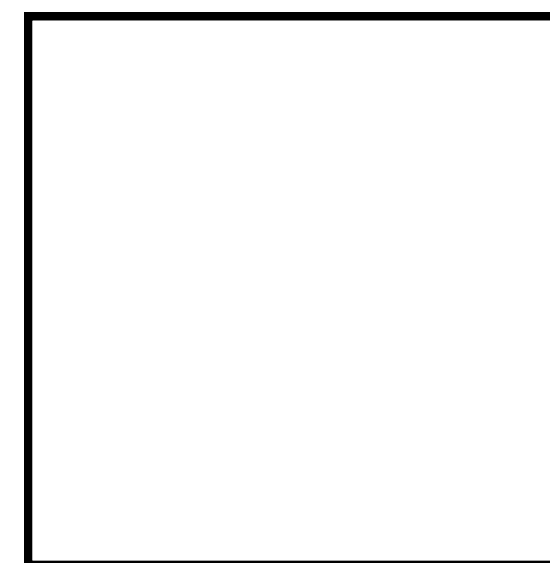
KAS?



MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

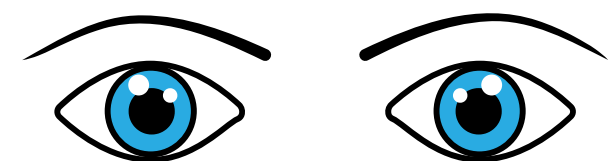
KIEK?



KĄ?



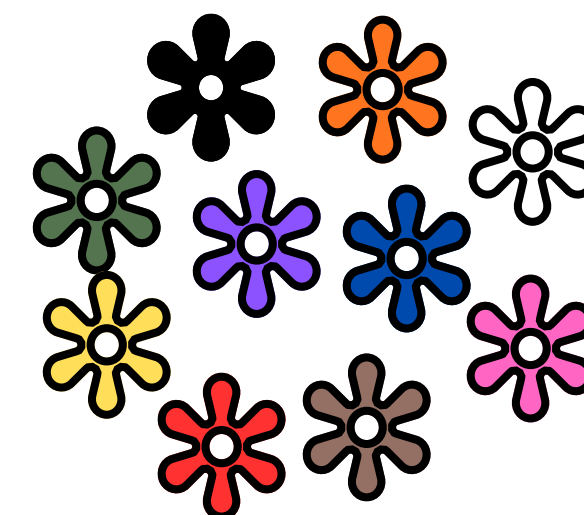
KAS?



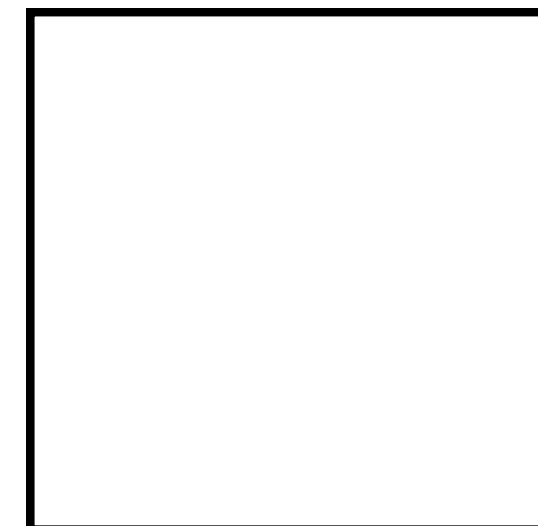
MATAU (-O)

1 2 3 4 5
10 8 7 6
9

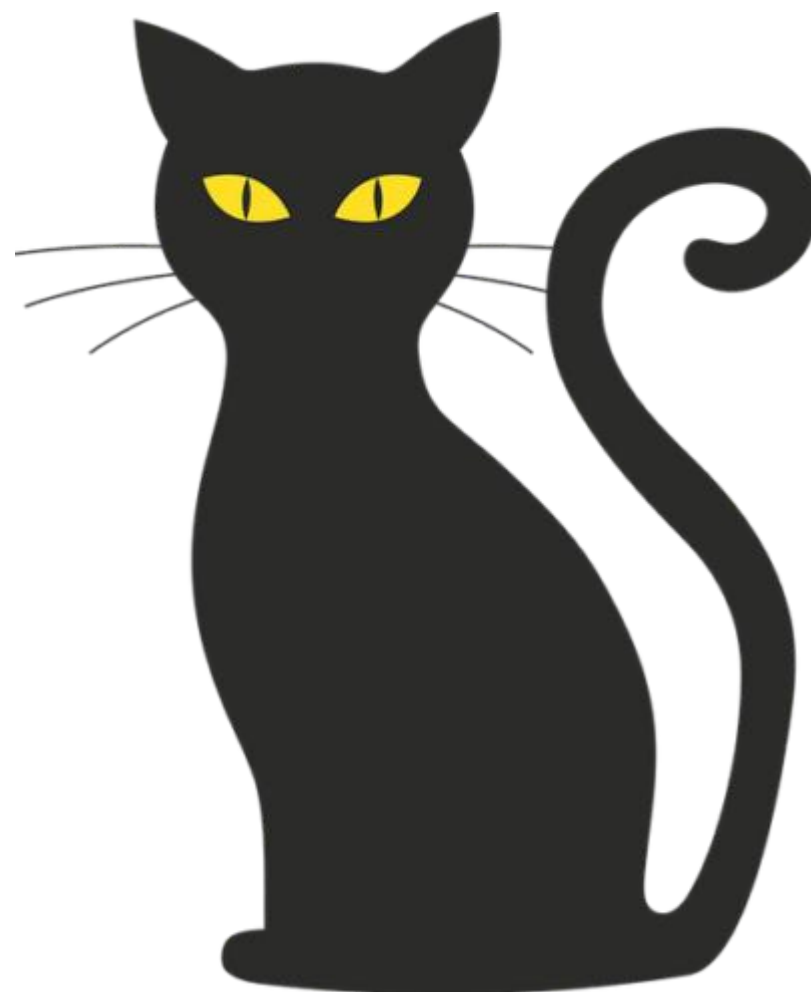
KIEK?



KOKIUS(-IAS)?



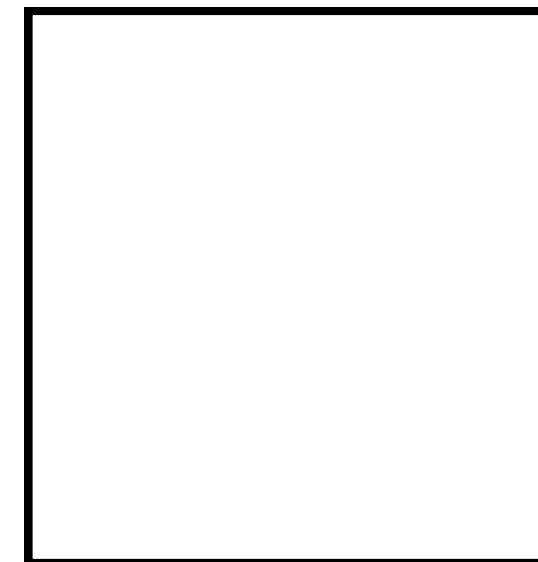
KA?



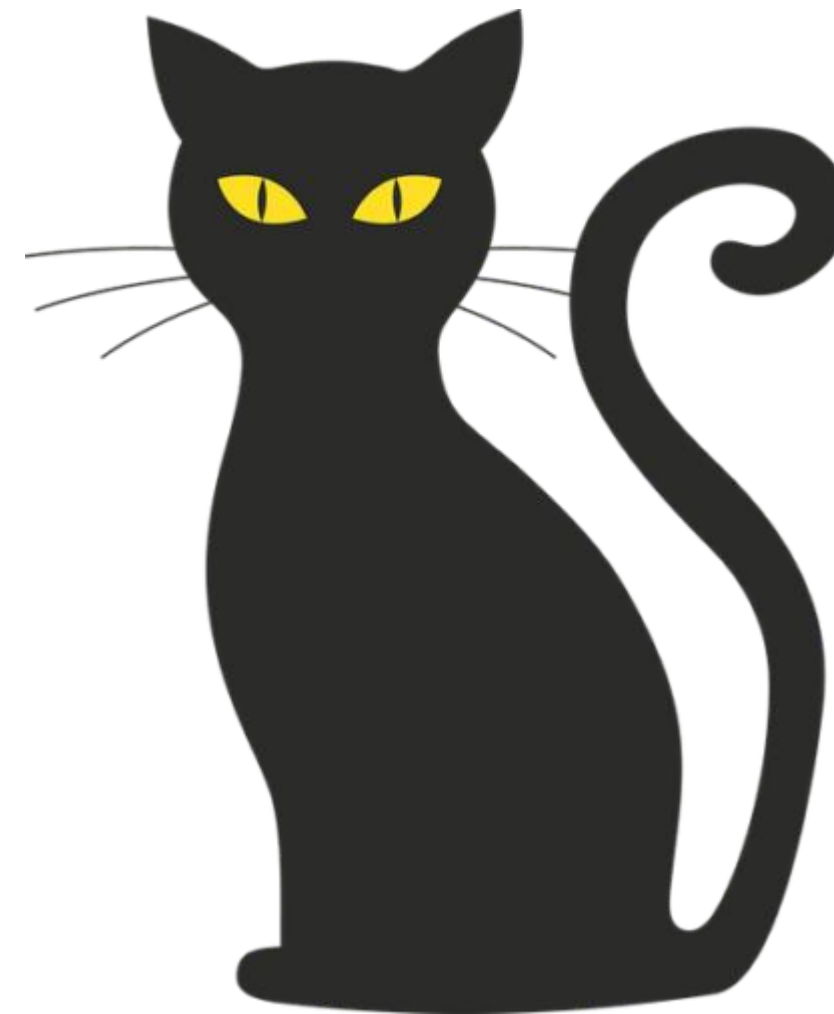
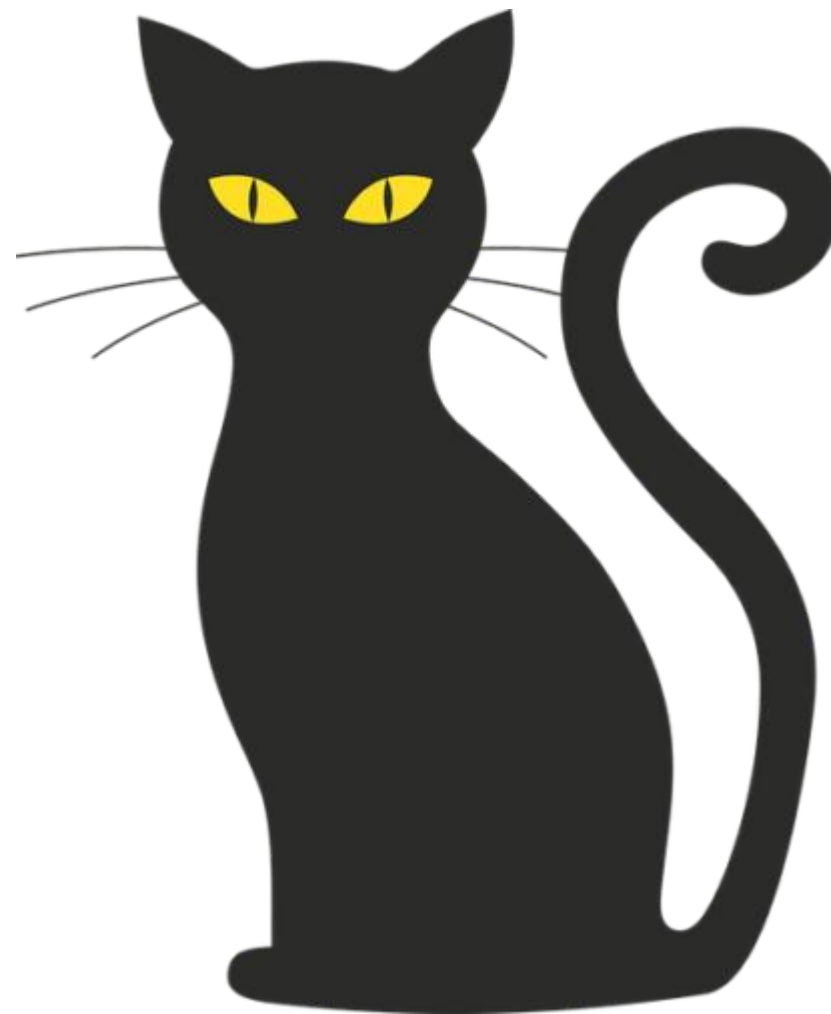
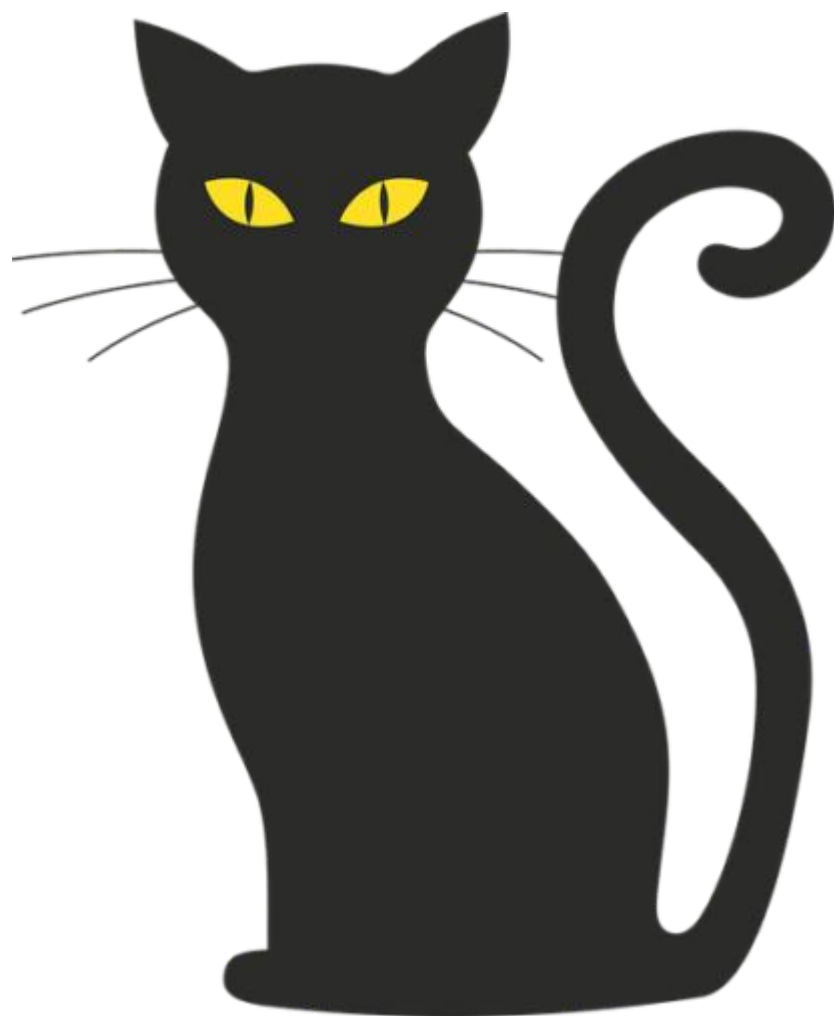
KAS?



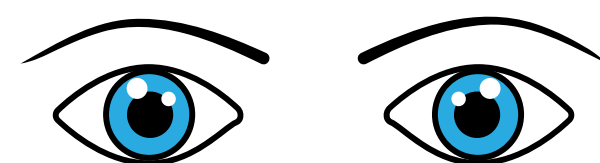
MATAU (-O)



KĄ?



KAS?



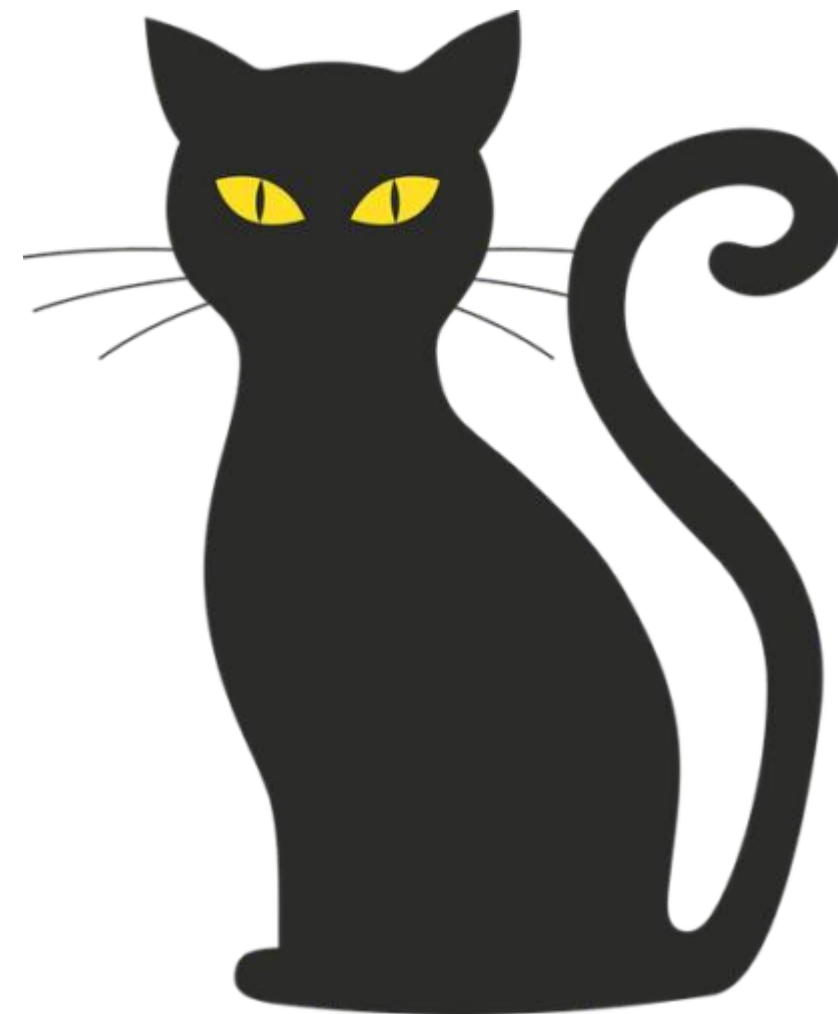
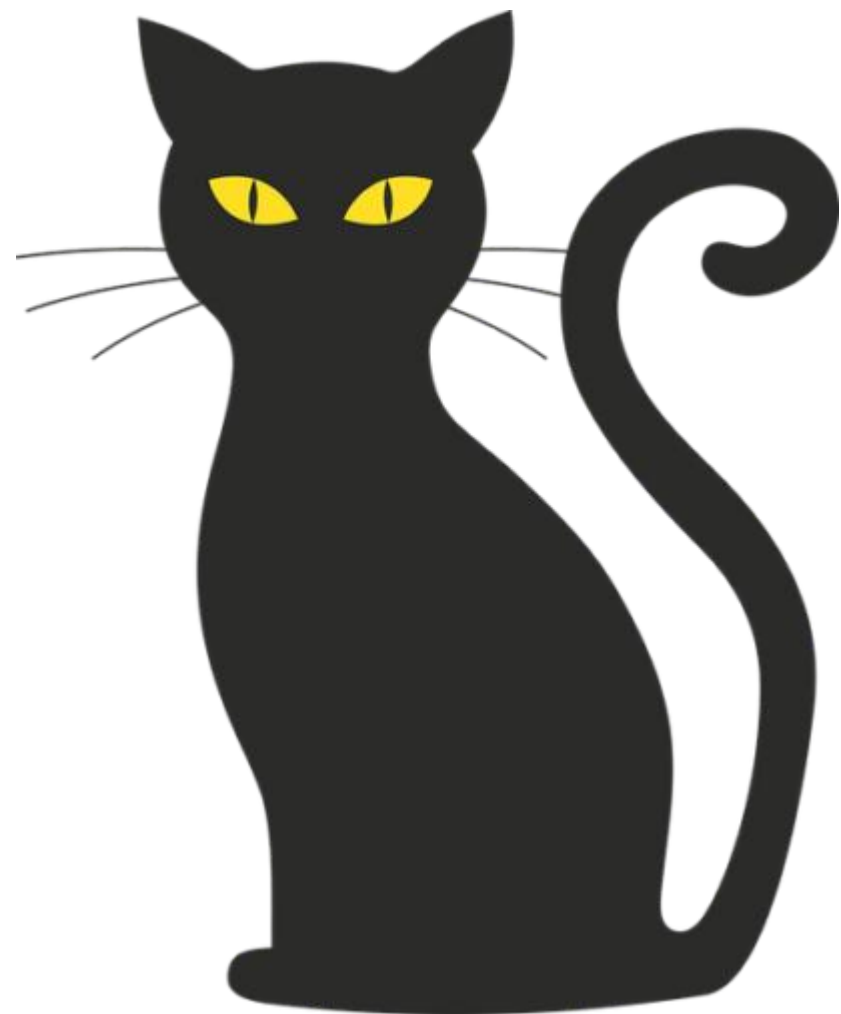
MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

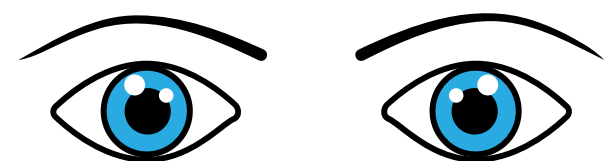
KIEK?



KĄ?



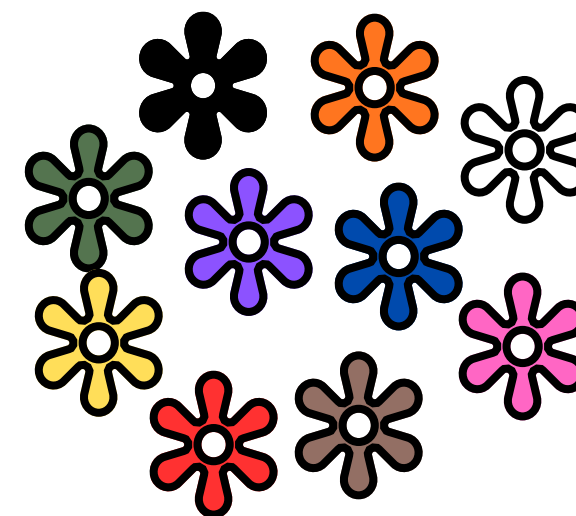
KAS?



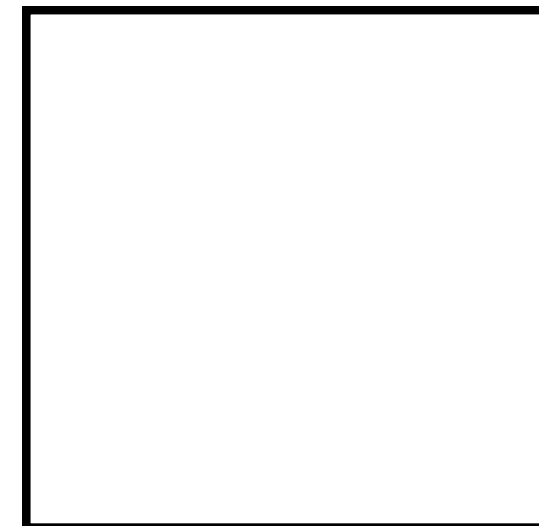
MATAU (-O)

1 2 3 4 5
10 6 7 8 9

KIEK?



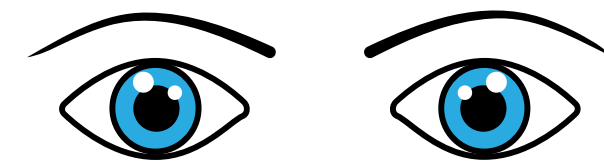
KOKIUS(-IAS)?



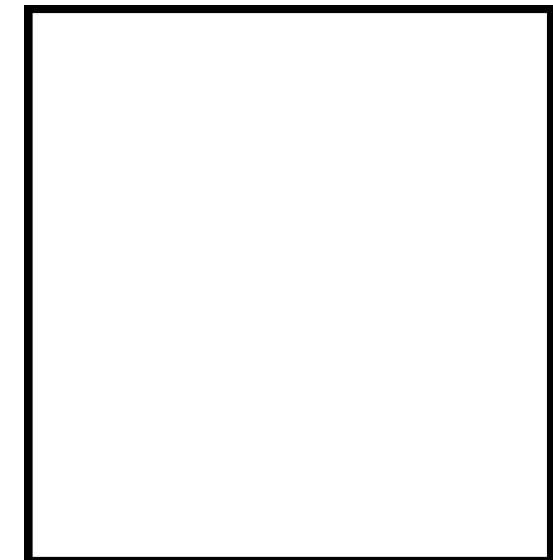
KĄ?



KAS?



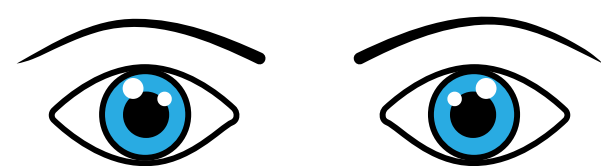
MATAU (-O)



KĄ?



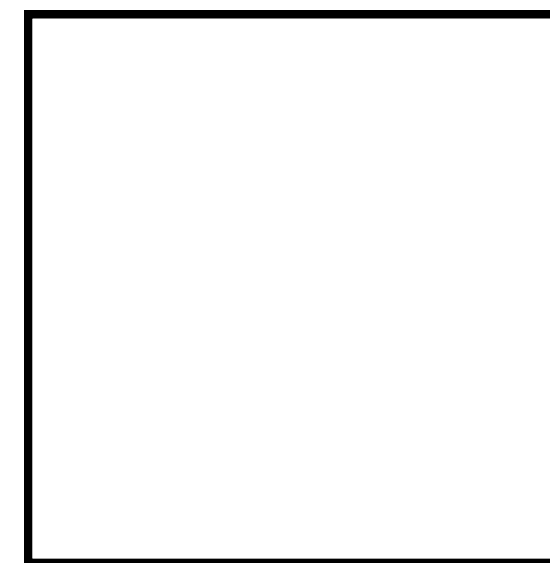
KAS?



MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

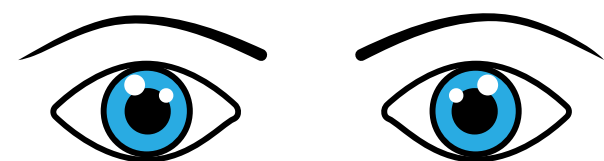
KIEK?



KĄ?



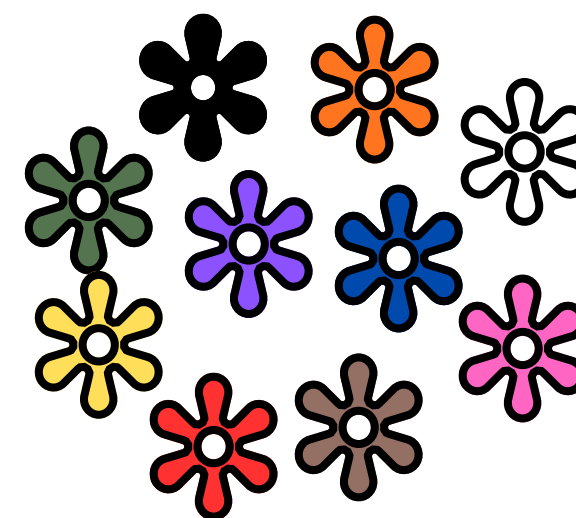
KAS?



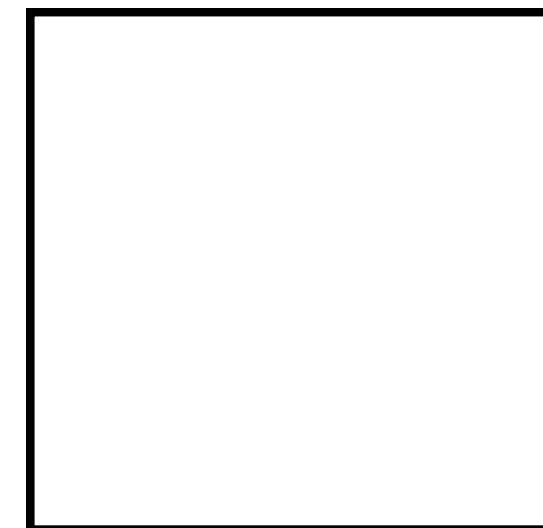
MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

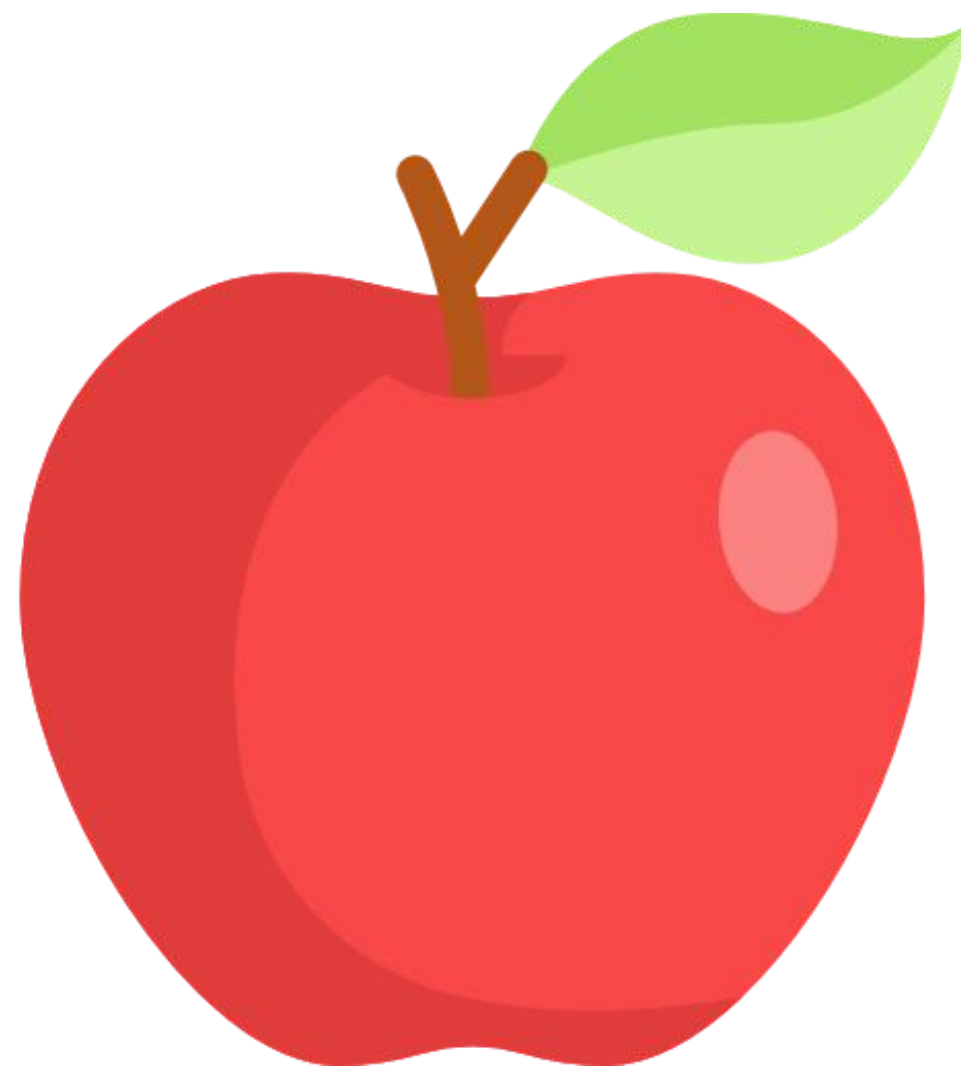
KIEK?



KOKIUS(-IAS)?



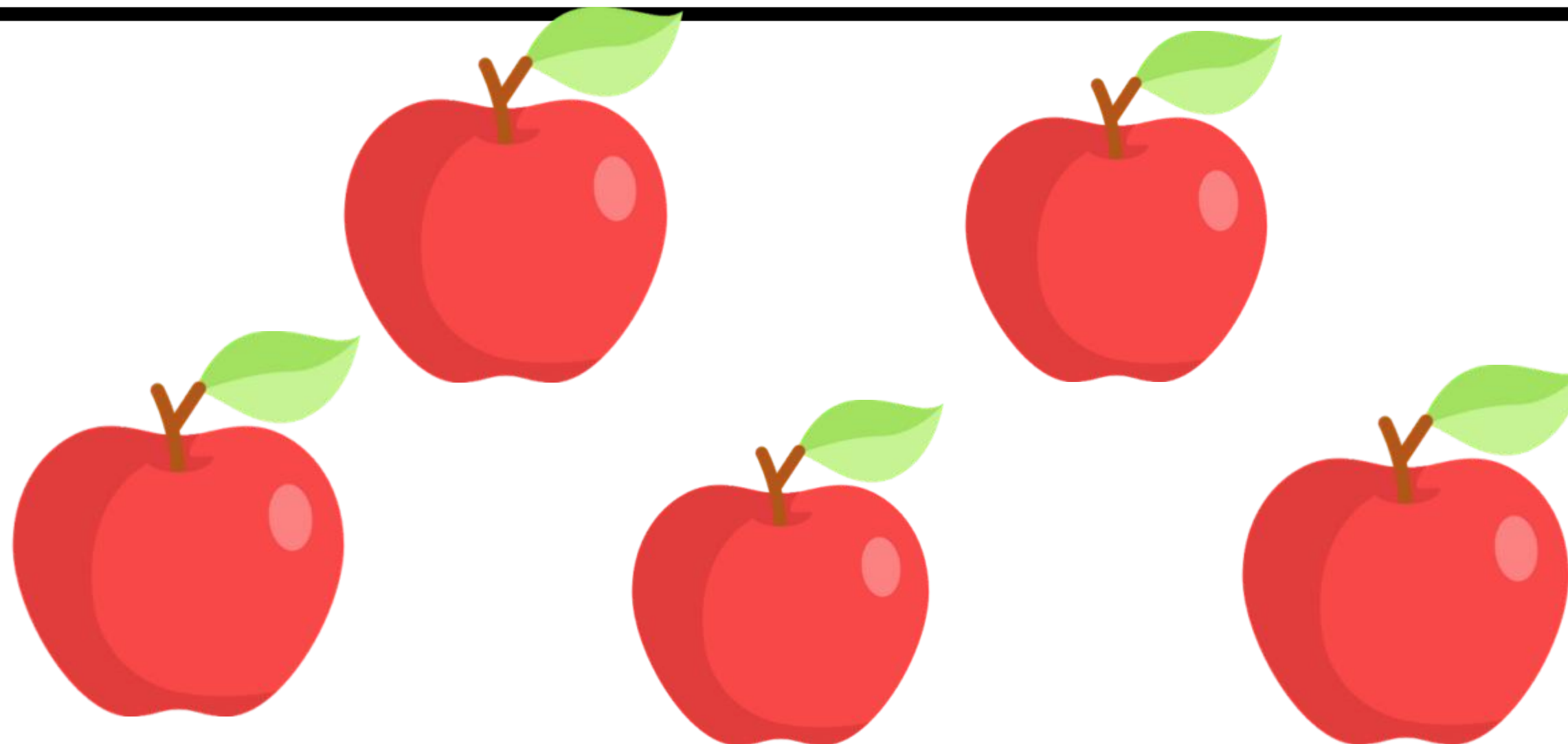
KĄ?



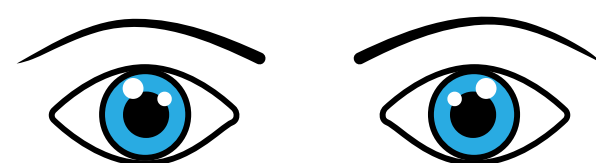
KAS?

MATAU (-O)

KĄ?



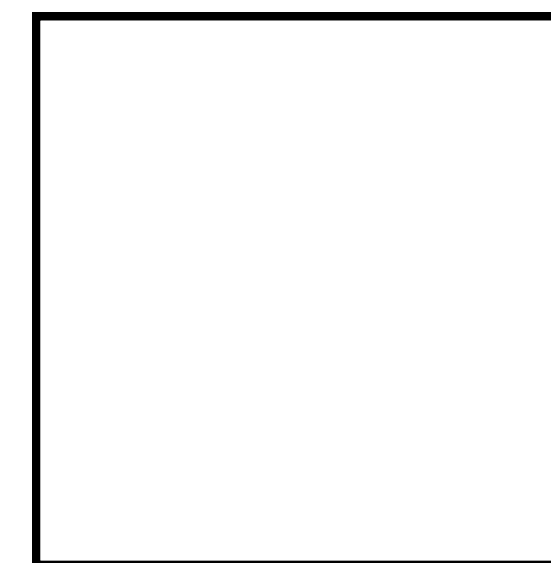
KAS?



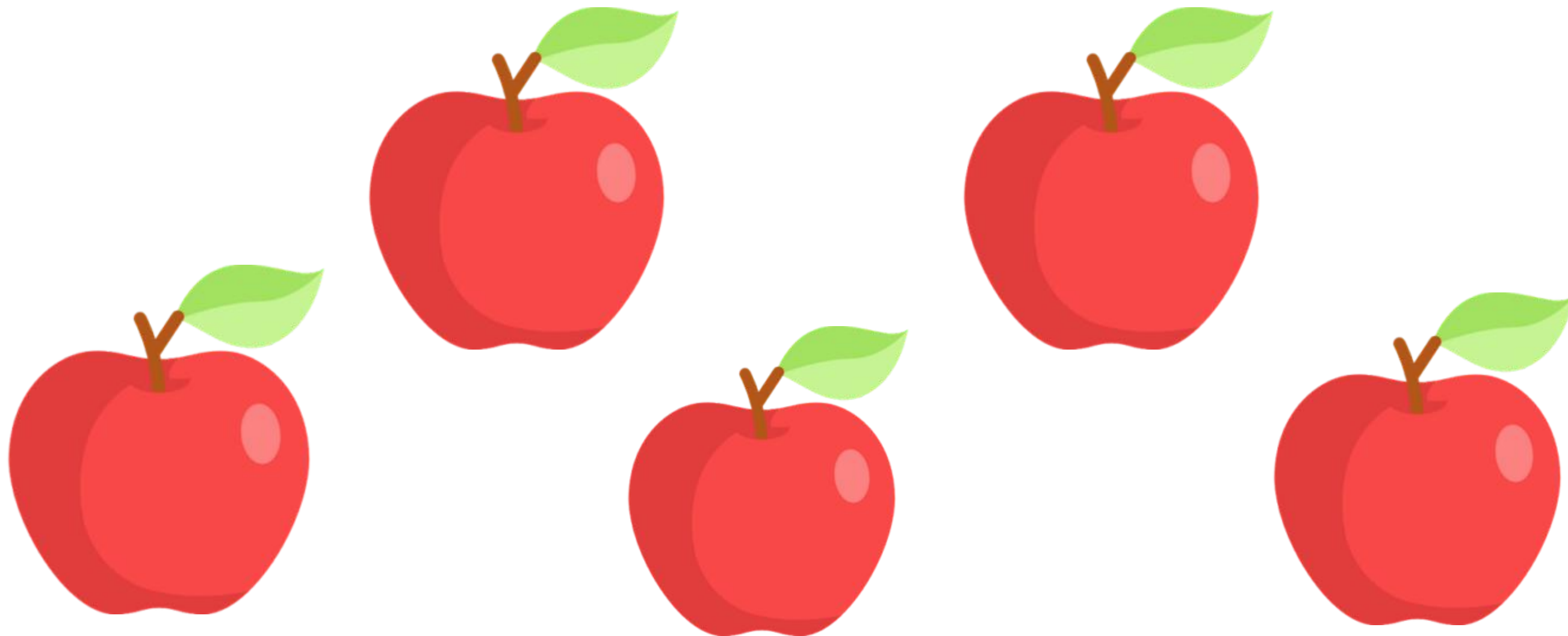
MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

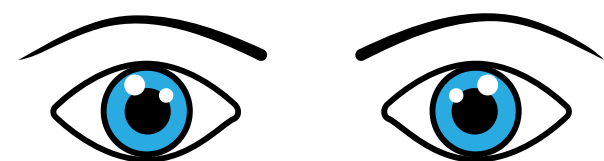
KIEK?



KĄ?



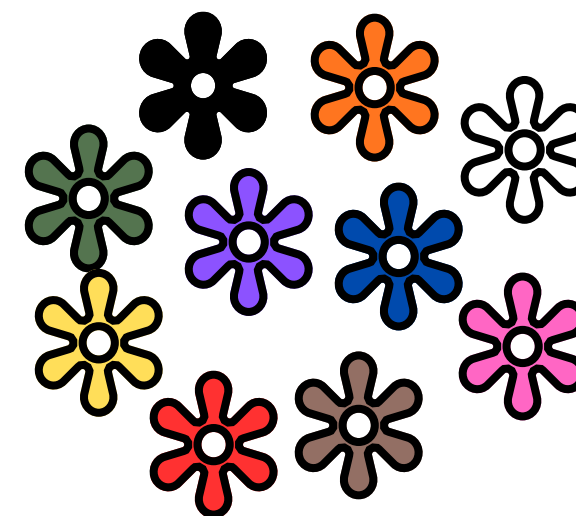
KAS?



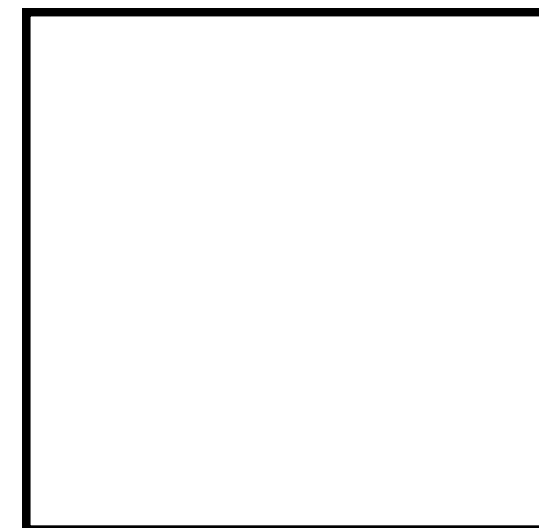
MATAU (-O)

1 2 3 4 5
10 8 7 6
9

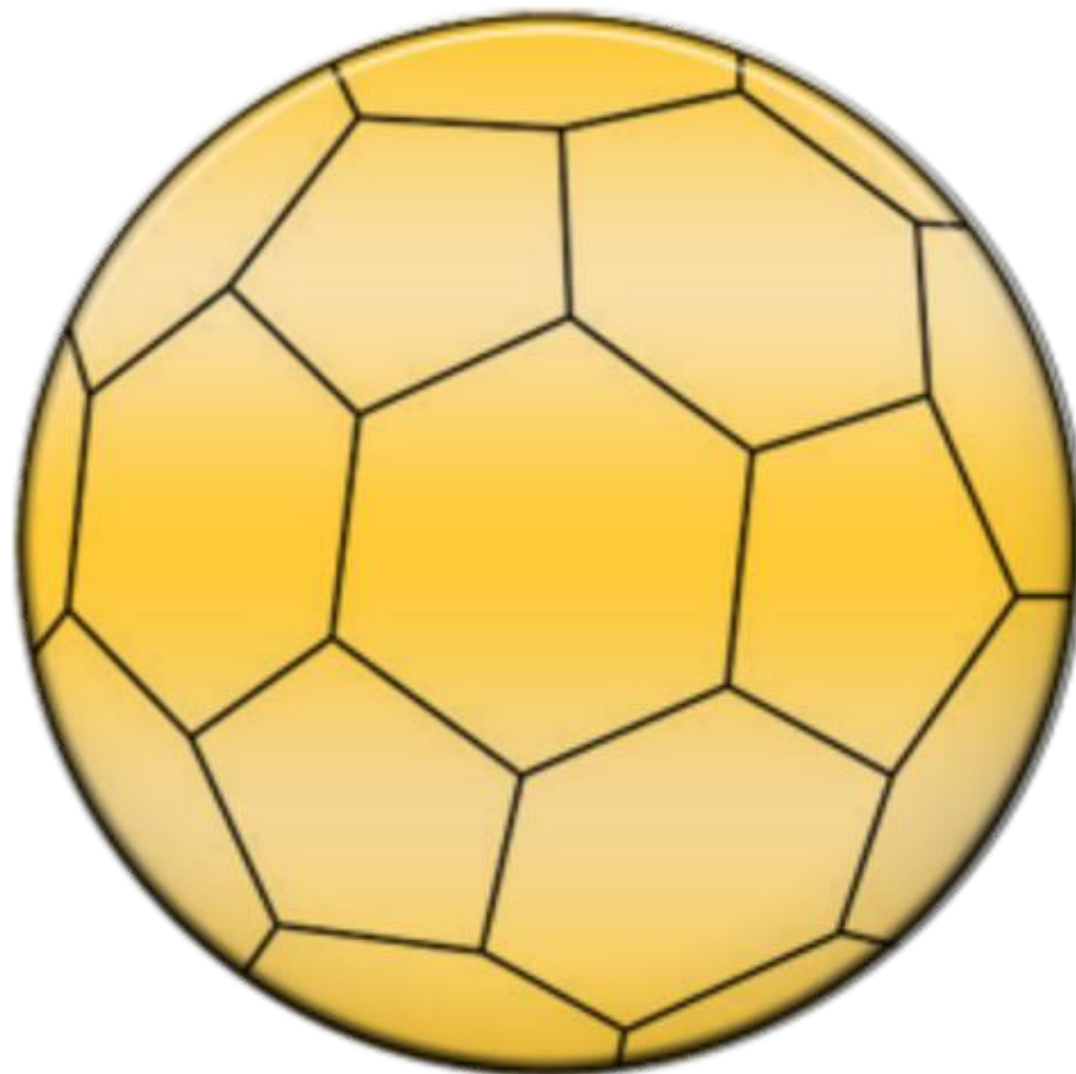
KIEK?



KOKIUS(-IAS)?



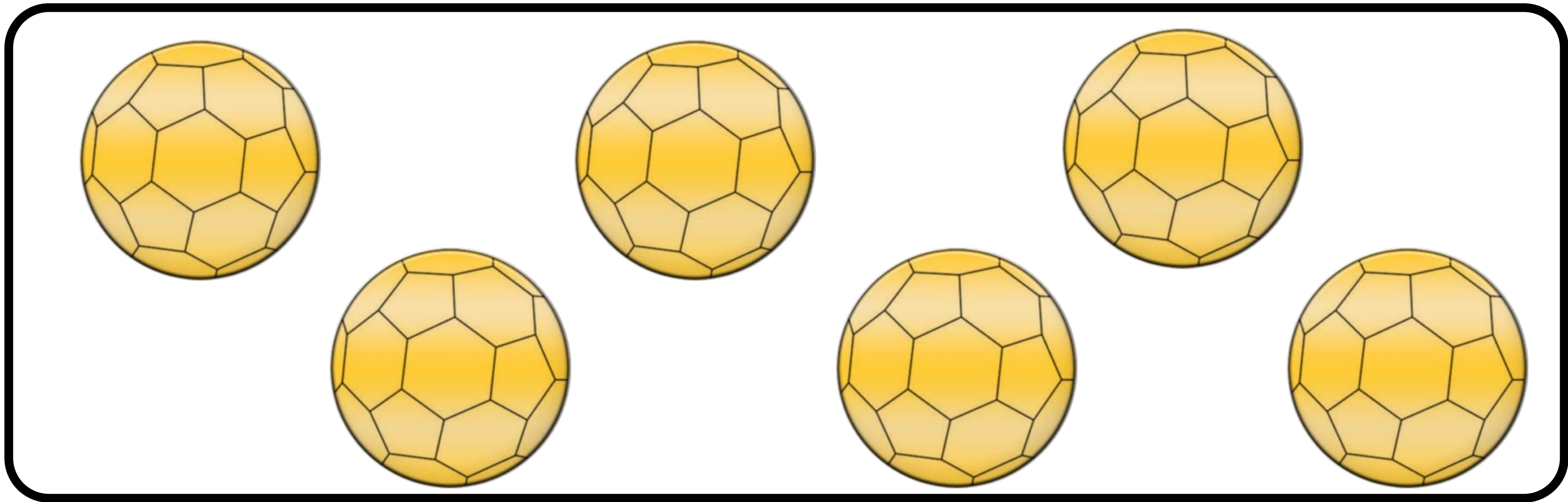
KĄ?

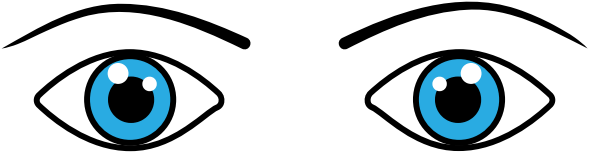
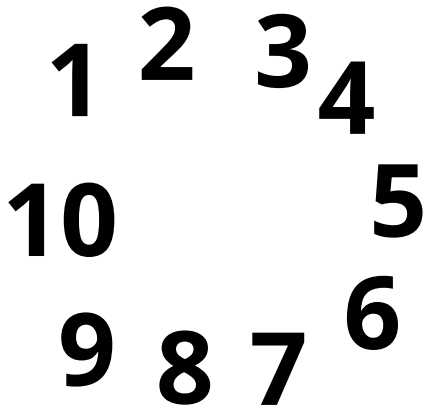
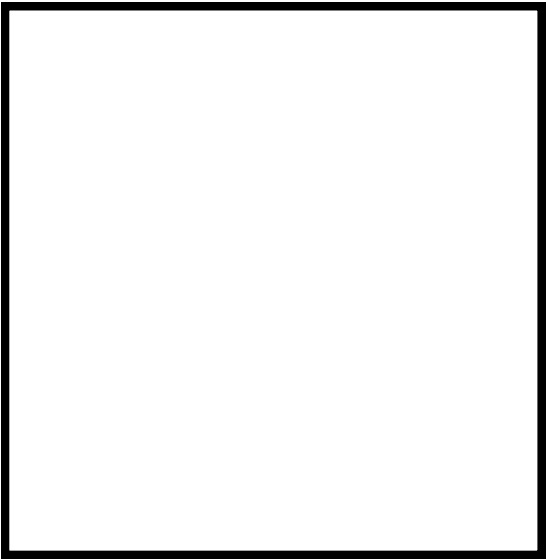


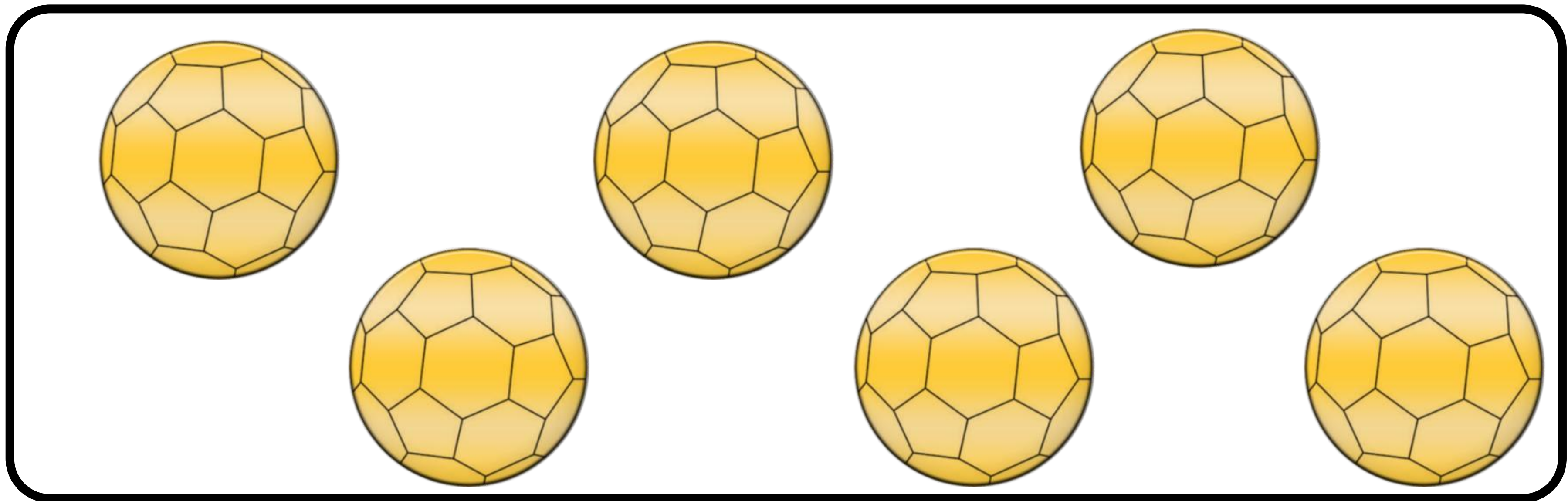
KAS?

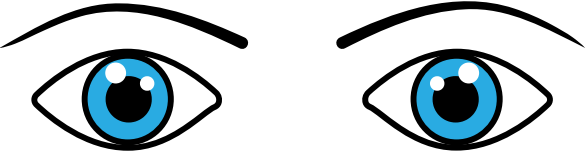
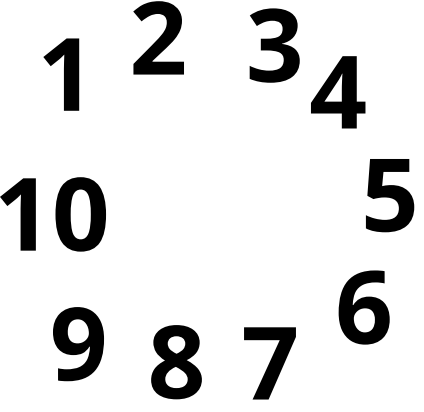
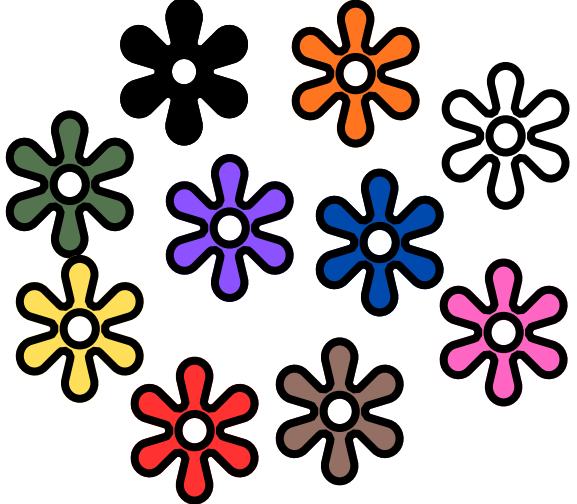
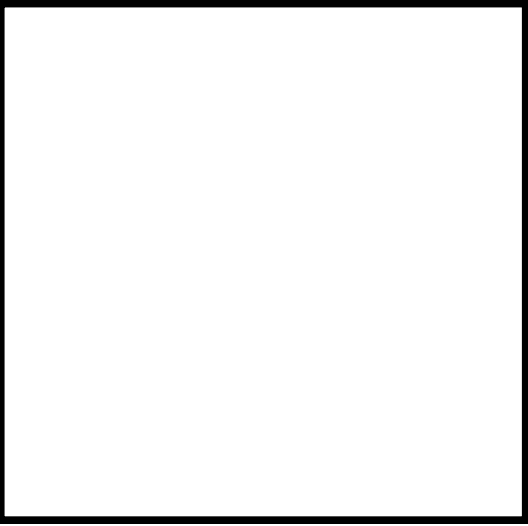
MATAU (-O)

KĄ?



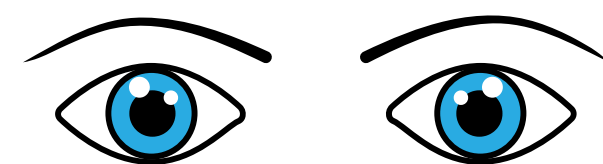
KAS?	 MATAU (-O)	 KIEK?	 KĄ?
-------------	--	---	---



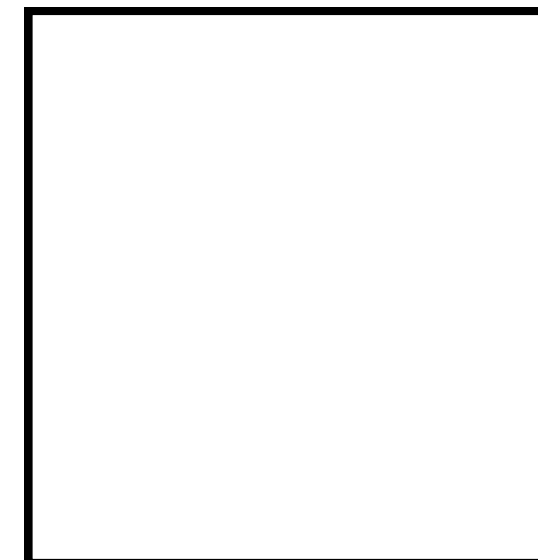
KAS?	 MATAU (-O)	 KIEK?	 KOKIUS(-IAS)?	 KĄ?
--------------------	---	---	---	---



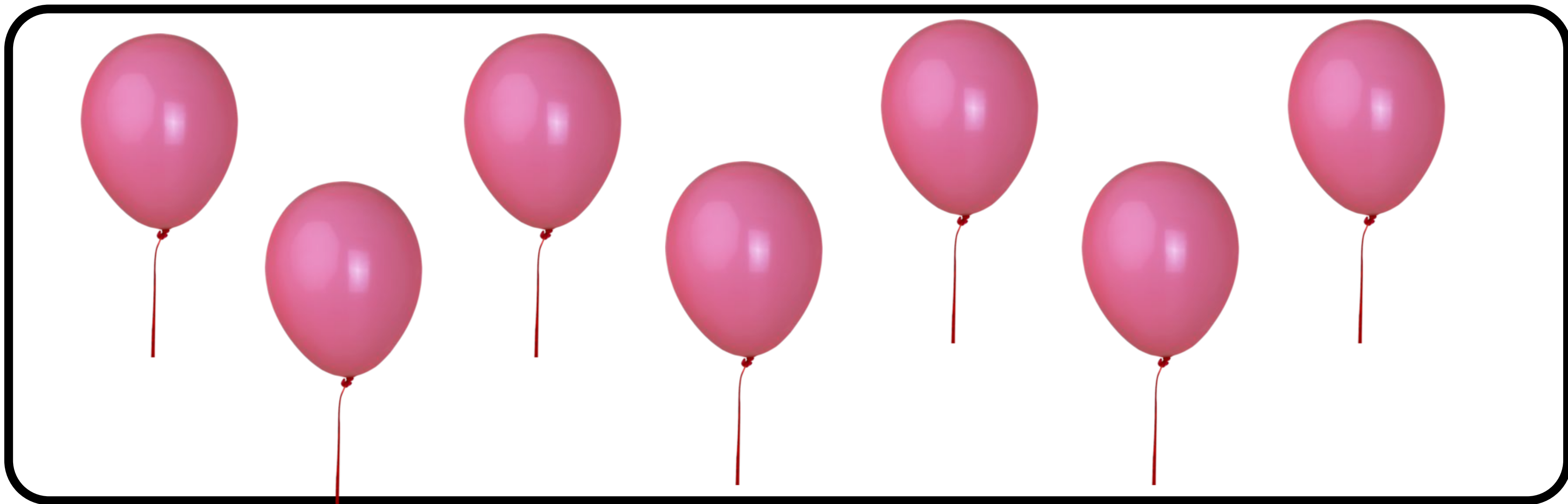
KAS?



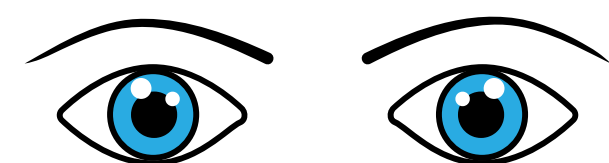
MATAU (-O)



KĄ?



KAS?



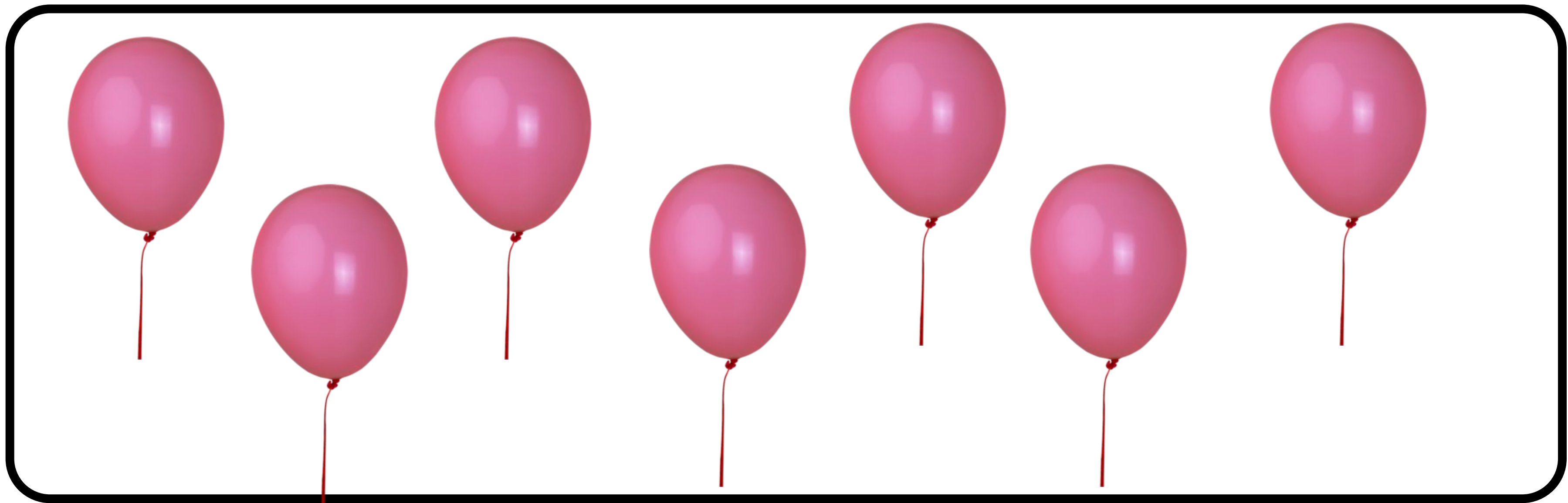
MATAU (-O)

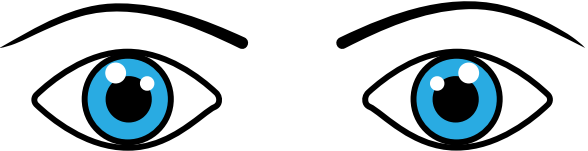
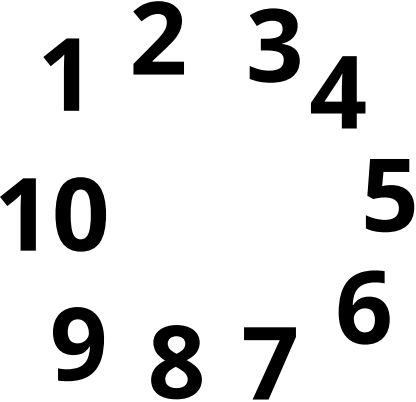
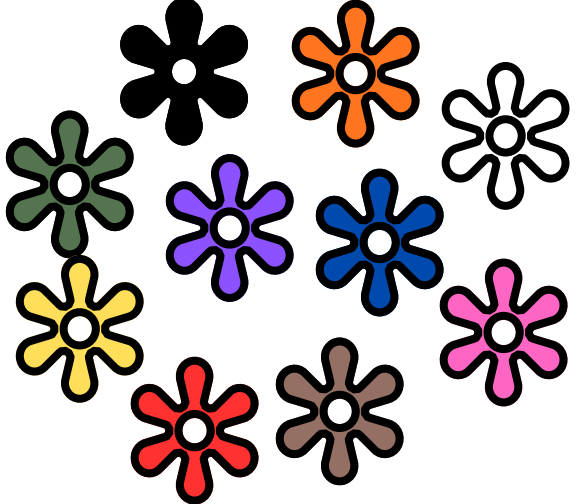
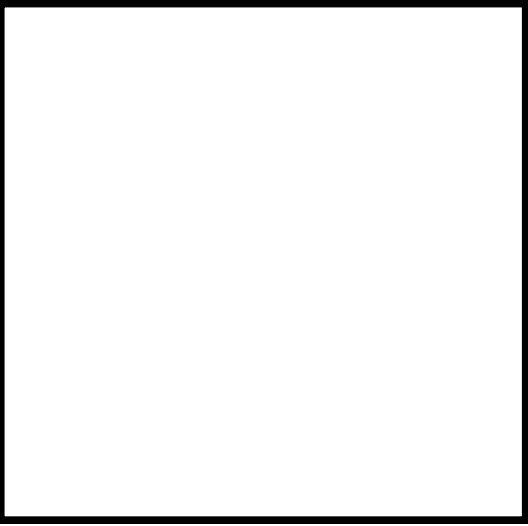
1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

KIEK?



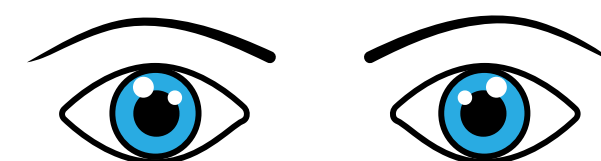
KĄ?



KAS?	 MATAU (-O)	 KIEK?	 KOKIUS(-IAS)?	 KĄ?
--------------------	---	---	---	---



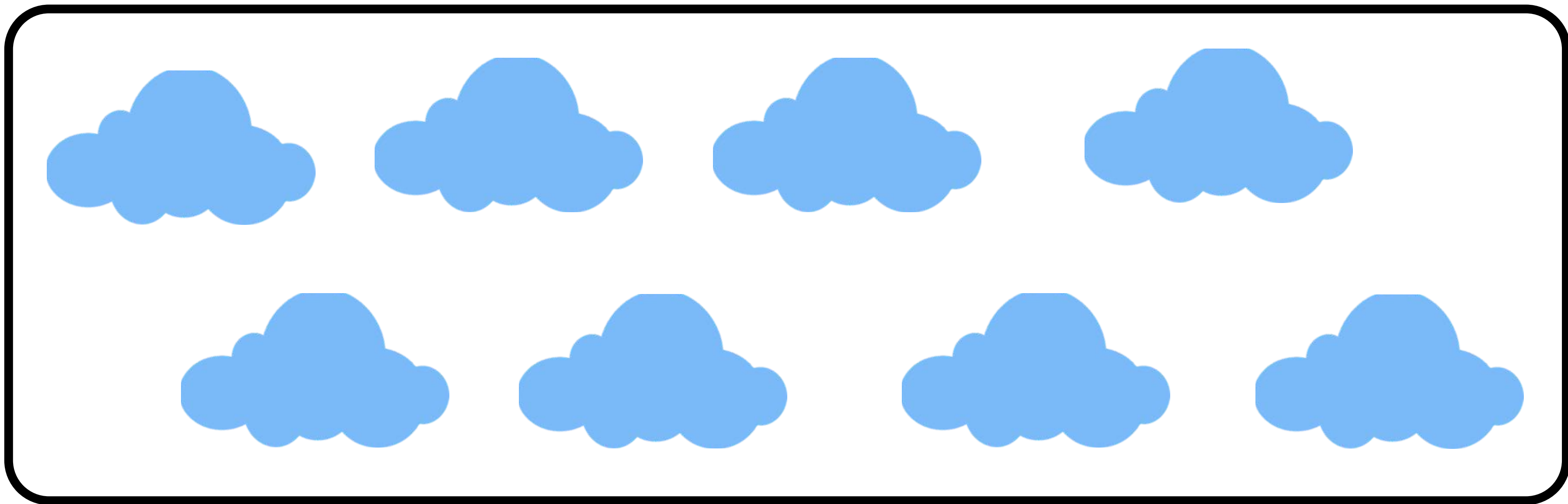
KAS?

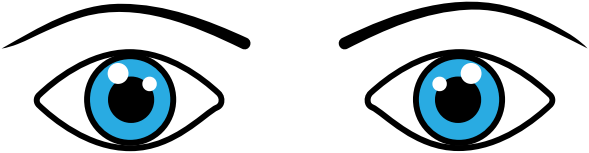
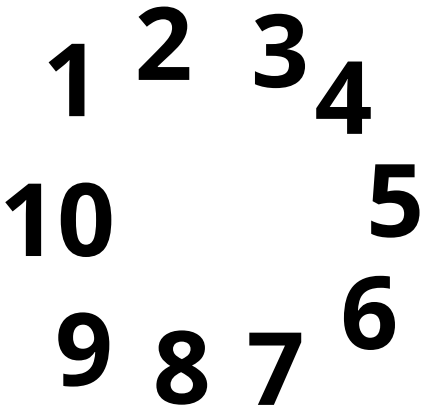
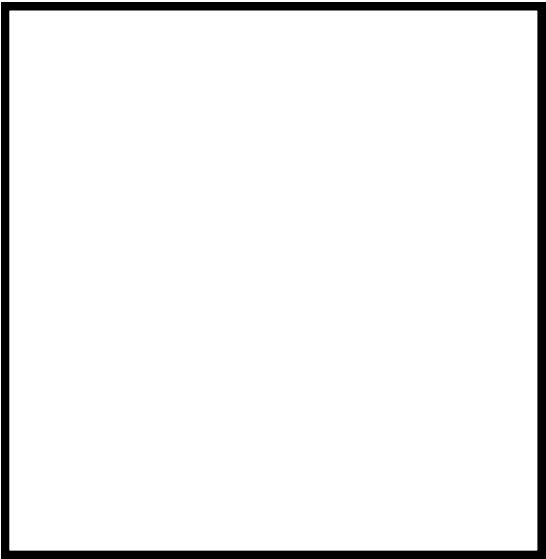


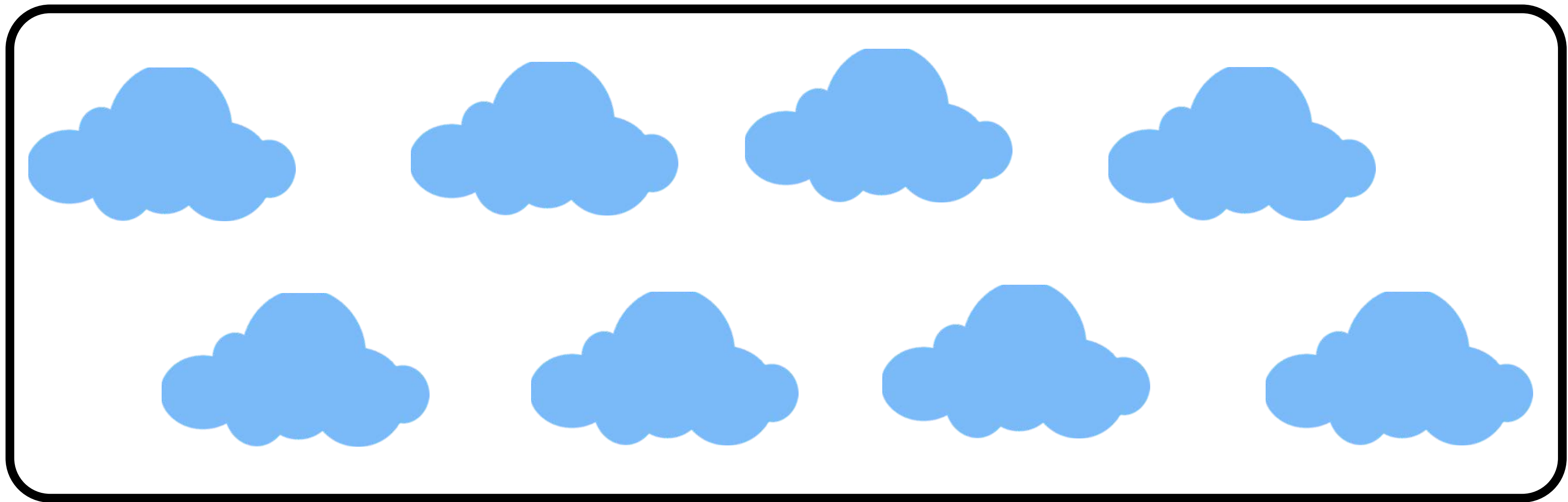
MATAU (-O)

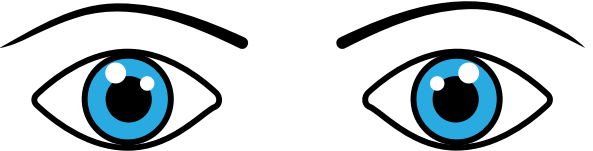
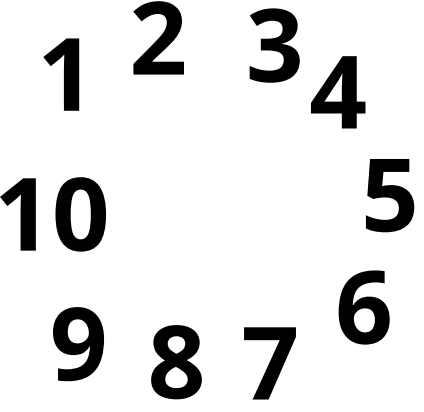
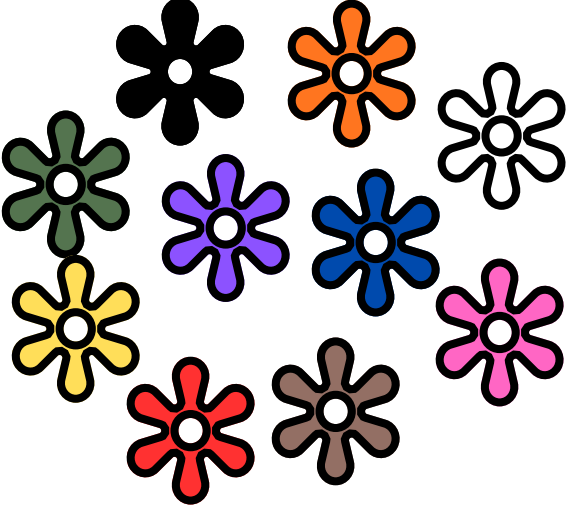
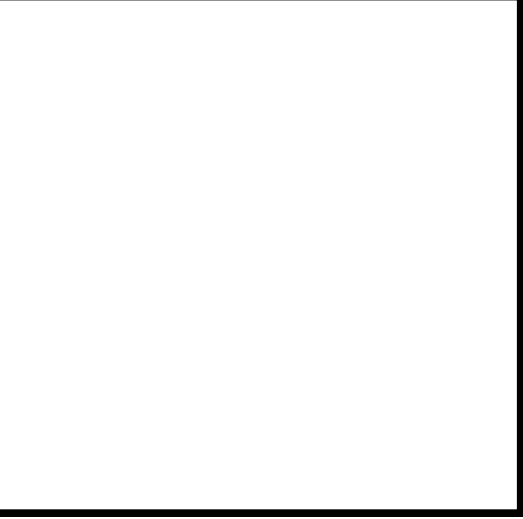


KĄ?



KAS?	 MATAU (-O)	 KIEK?	 KĄ?
-------------	--	---	---



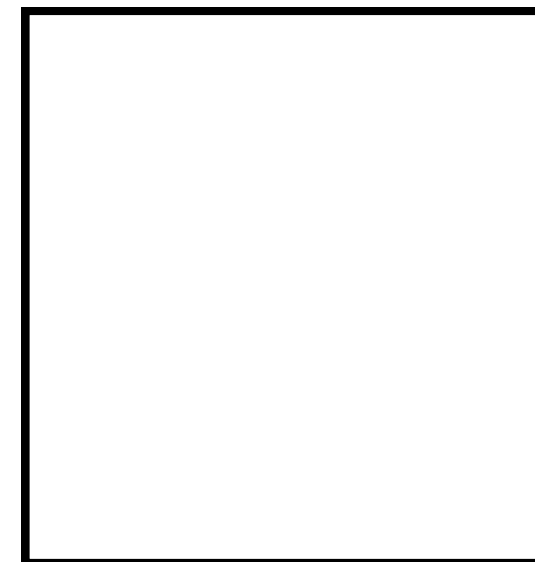
KAS?	 MATAU (-O)	 KIEK?	 KOKIUS(-IAS)?	 KA?
--------------------	---	---	---	---



KAS?



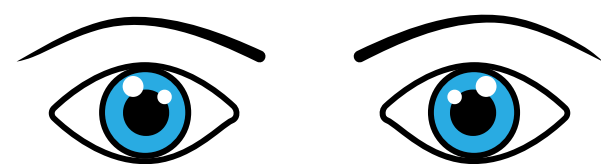
MATAU (-O)



KĄ?



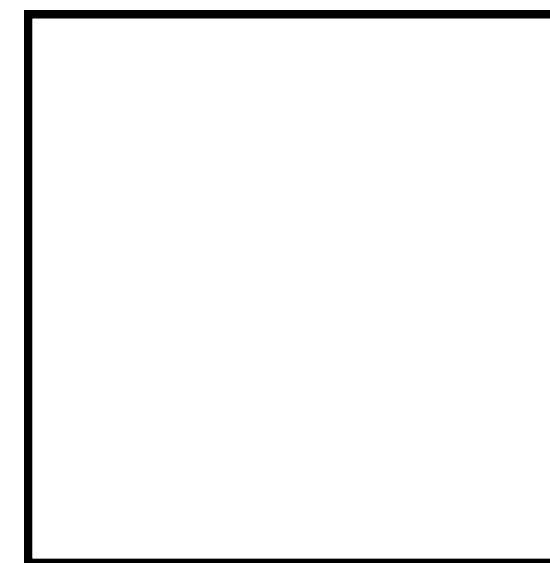
KAS?



MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

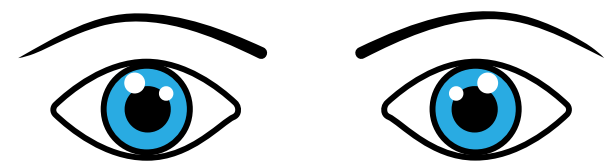
KIEK?



KĄ?



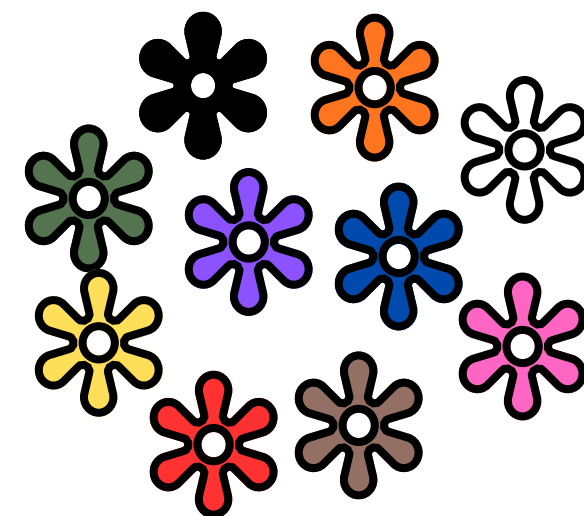
KAS?



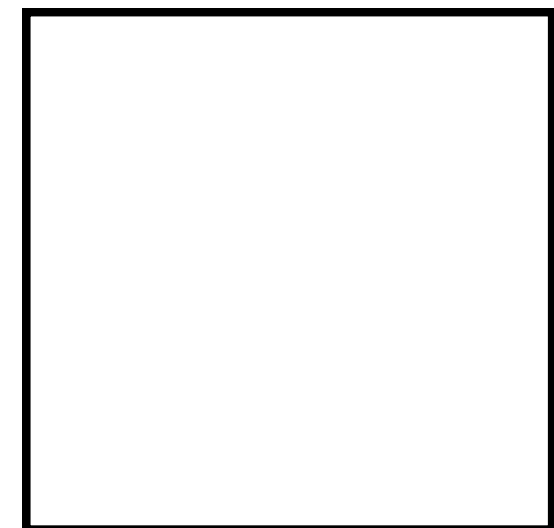
MATAU (-O)

1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

KIEK?



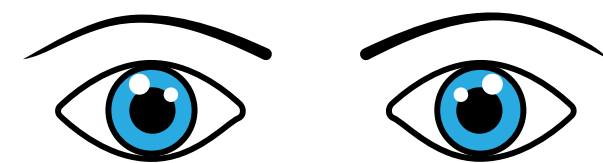
KOKIUS(-IAS)?



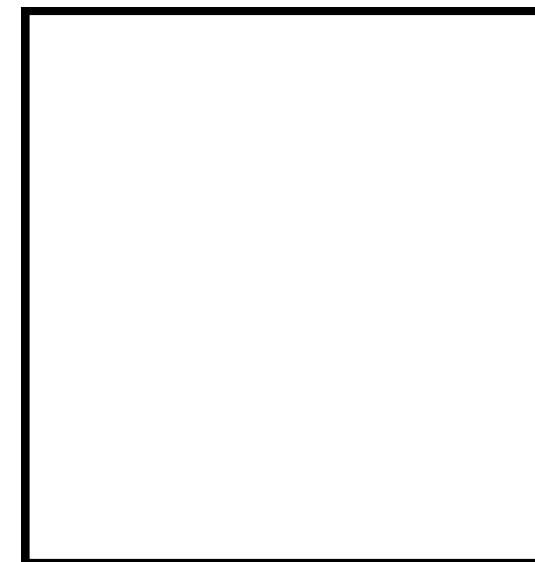
KĄ?



KAS?



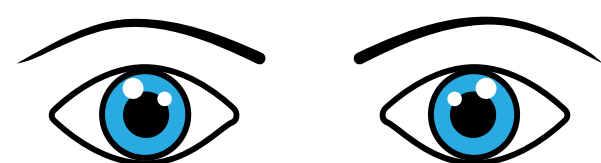
MATAU (-O)



KĄ?



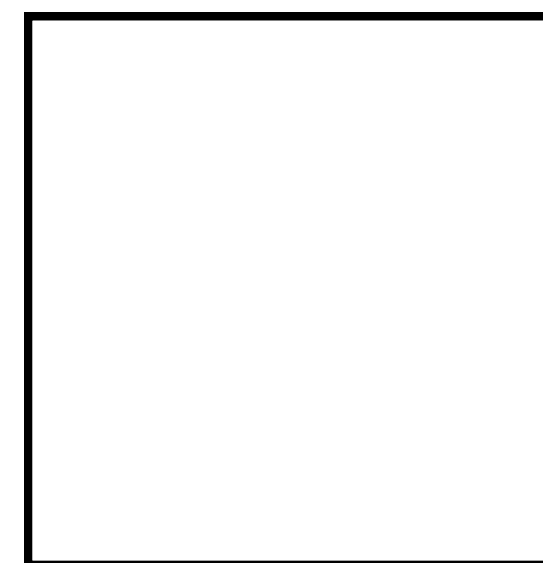
KAS?



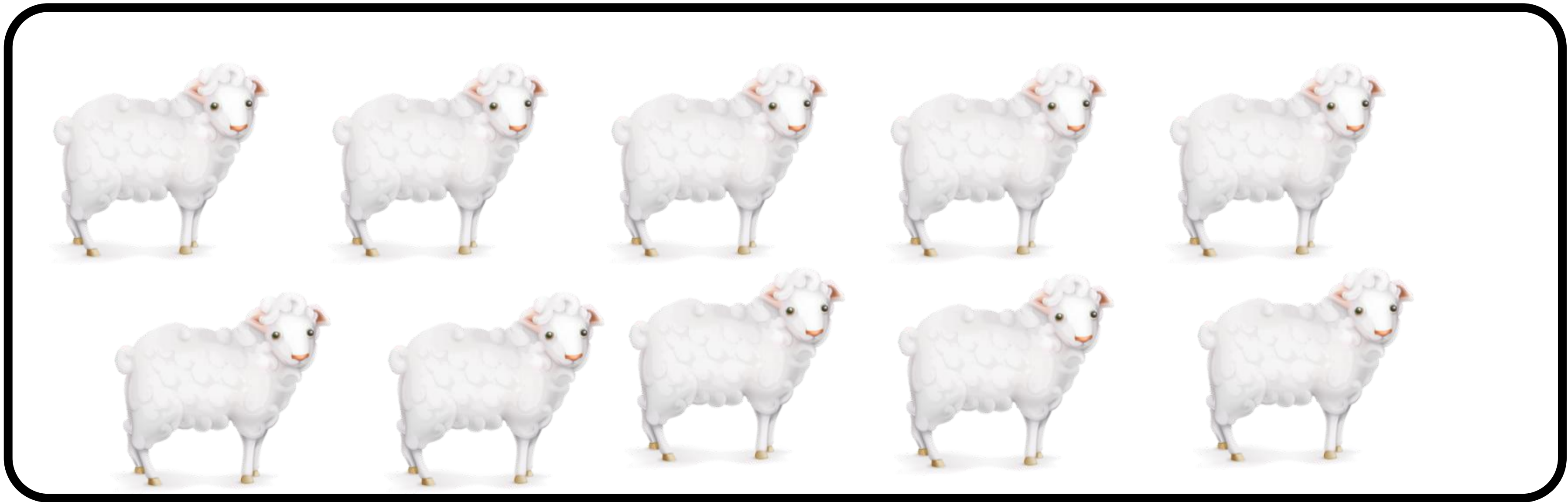
MATAU (-O)

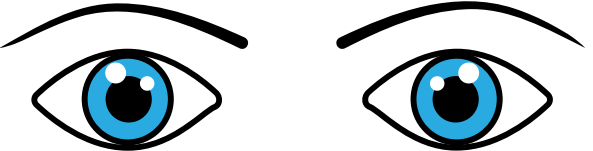
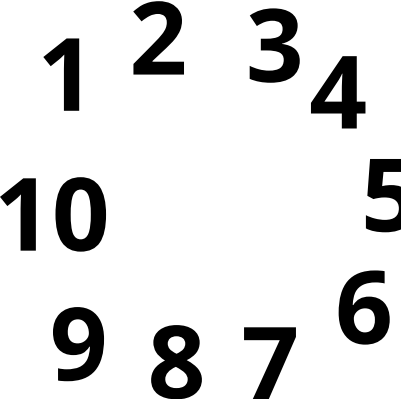
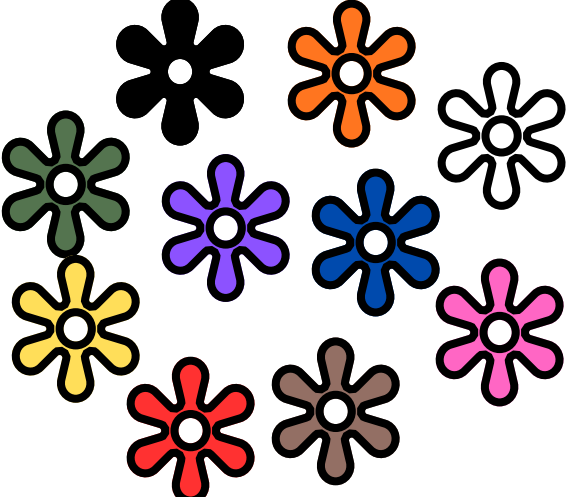
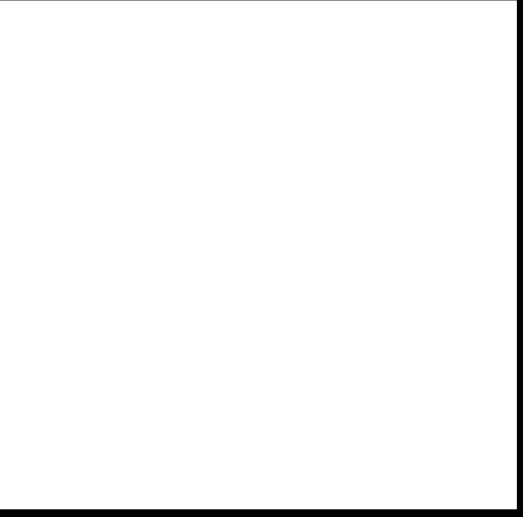
1 2 3 4
10 5
9 8 7 6

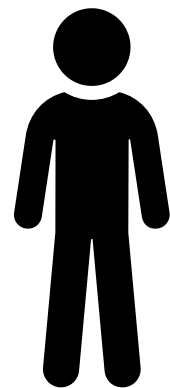
KIEK?



KĄ?



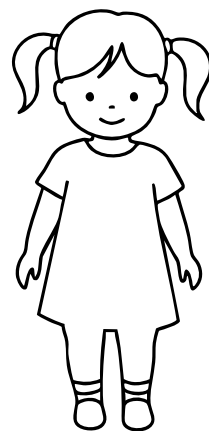
KAS?	 MATAU [-O)	 KIEK?	 KOKIUS(-IAS)?	 KA?
--------------------	--	--	--	--



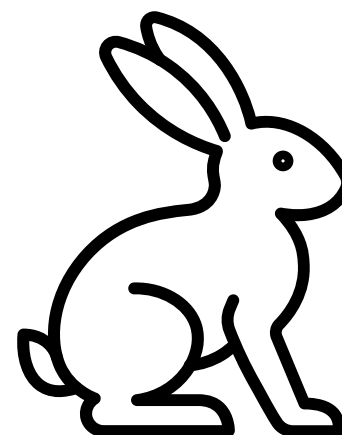
AŠ



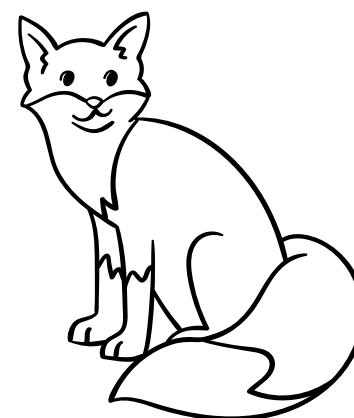
BERNIUKAS



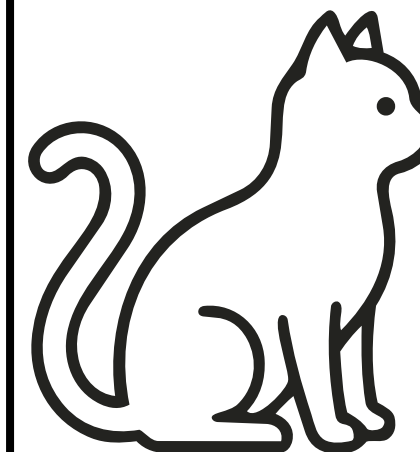
MERGAITĖ



KIŠKIS

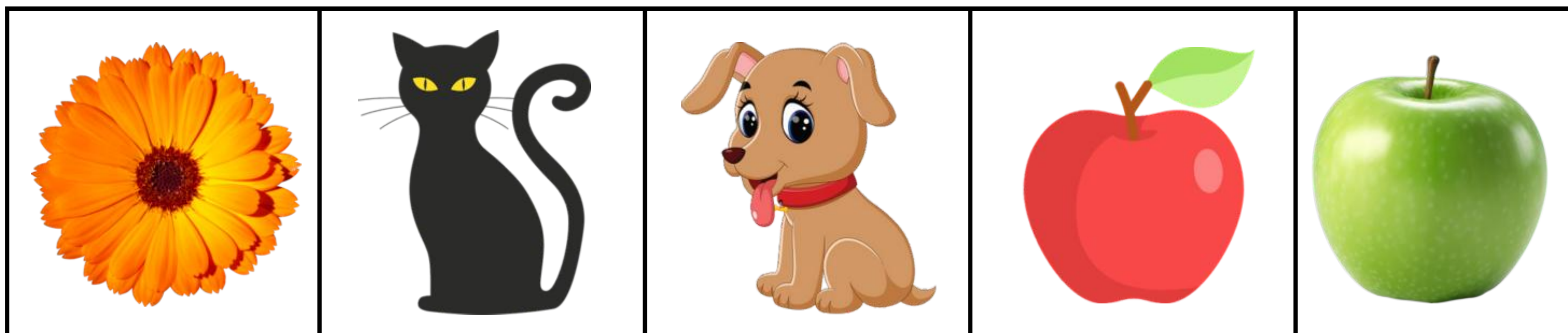


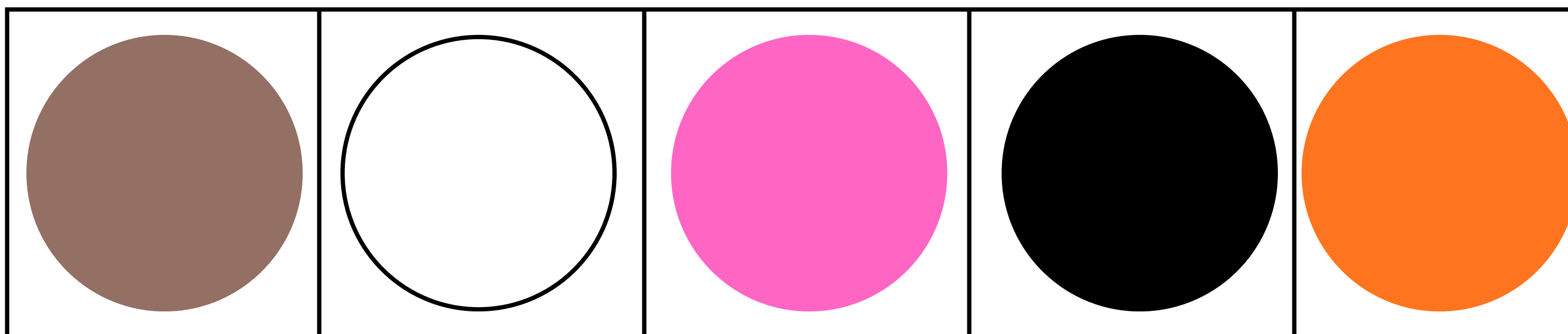
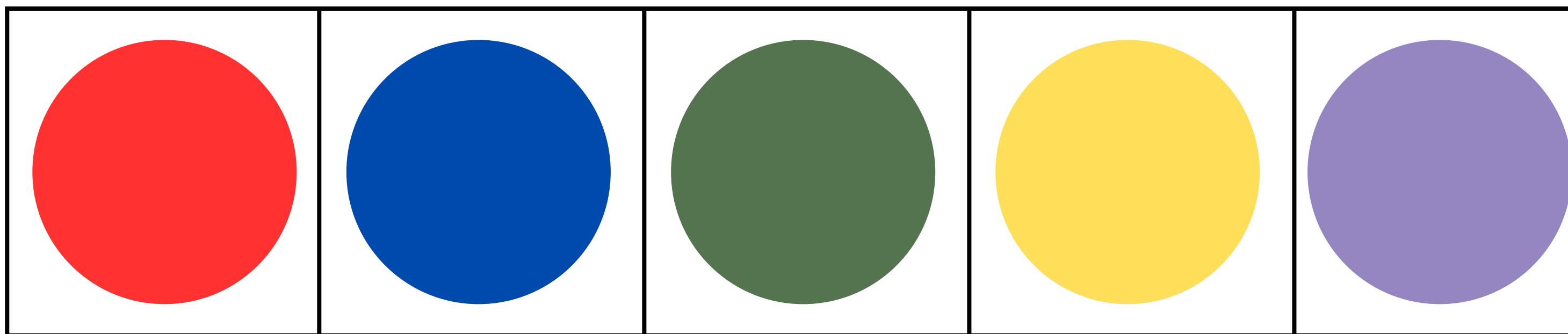
LAPĖ



KATĖ

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10





Anželika Urvakienė, Elektrėnų vaikų lopšelis-darželis „Drugelis“

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Jolita Uscilaitė, spec.pedagogė,
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Kauno Prano Daunio ugdymo centras.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš skaitau“
Tikslas	Mokyti konstruoti gramatiškai taisyklingą sakinį.
Priemonės aprašas	Priemonė skirta priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams, kuriems kyla sunkumų konstruojant sakinį taisyklingai. Priemonę galima naudoti keliais būdais: 1. Priskirti paveikslėlį reikiamam langeliui pagal klausimą, perskaityti ar įvardyti visą sakinį. 2. Priskirti paveikslėlius langeliams paliekant vieną tuščią langelį ir sugalvoti tam langeliui žodį pagal klausimą.

Mergaitė



Berniukas



Mama



Parengė specialioji pedagogė Jolita Uscilaitė, Kauno
Prano Daunio ugdymo centras

skaito



žurnalą



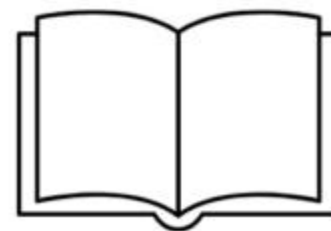
knygą



storą



ploną



lauke



bibliotekoje



virtuvėje



lovoje



kambaryje



Kas?	Ką veikia?	Ką?
------	------------	-----

Parengė specialioji pedagogė Jolita Uscilaitė, Kauno
Prano Daunio ugdymo centras

Kas?	Ką veikia?	Ką?	Kur?
------	------------	-----	------

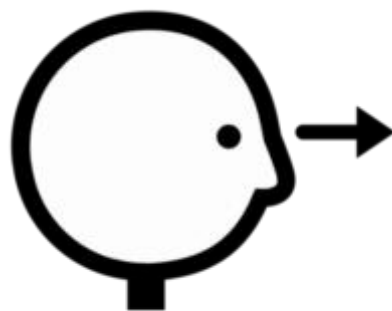
Kas?	Ką veikia?	Kokią?	Ką?	Kur?
------	------------	--------	-----	------

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Irena Radžiūnienė Specialioji pedagogė Ekspertė
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilniaus Baltupių progimnazija
Metodinės priemonės pavadinimas	„Daiktai aplink mus“
Tikslas	Lavinti vaikų kalbinius gebėjimus bei ugdyti taisyklingą kalbą.
Priemonės aprašas	Priemonę galima naudoti įvairiais būdais. 1. Kalbant pirmuoju asmeniu (Aš) ir trečiuoju asmeniu (berniukas, mergaitė, mama, tėtis). Taip galima panaudoti ir daugiskaitą (pvz. mergaitė ir berniukas (jie), mergaitė ir mama (jos) ir pan. 2. Naudojami du veiksmažodžiai: mato ir valgo. Juos galima naudoti įvairiai asmenuojant (aš, ji, jis, jos, jie). Pvz., aš matau; jos (mergaitė ir mama valgo ir pan.). 3. Būdvardžius galima pritaikyti įvairiems daiktavardžiams, atsižvelgiant į jų prasmę (pvz., Mergaitė mato didelį/mažą medį; Berniukas mato platų/siaurą suolą ir pan. 4. Spalvas taip pat galima naudoti įvairiai (pvz., Aš matau geltoną šaliką; Mama valgo raudoną obuolį ir pan.) 5. Priemonėje galima rasti ir maisto produktų skonį apibūdinančius būdvardžius (pvz., Aš valgau sūrį mėsa (sūrį druską); Tėtis valgo du saldžius bananus ir pan. 6. Kai kuriais atvejais galimas ir kelių būdvardžių panaudojimas (pvz. Tėtis valgo vieną saldų geltoną obuolį ir pan.) 7. Priemonėje gali būti panaudoti skaitvardžiai nuo 1 iki 10. Tikiuosi, kad kiekvienas mokytojas atras įvairių priemonės panaudojimo būdų ir pritaikys pagal mokinių poreikius.

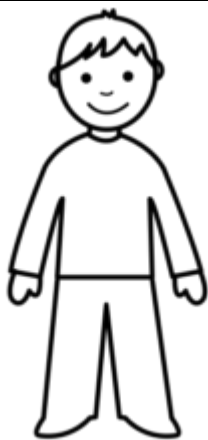


AŠ (KAS?)

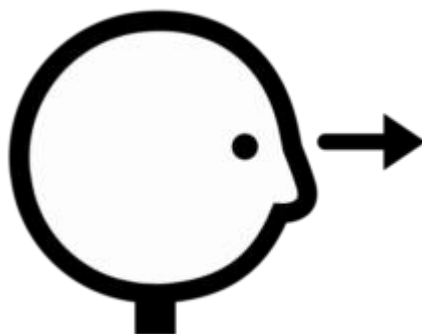


MATAU (KĄ VEIKIU?)

KĄ?



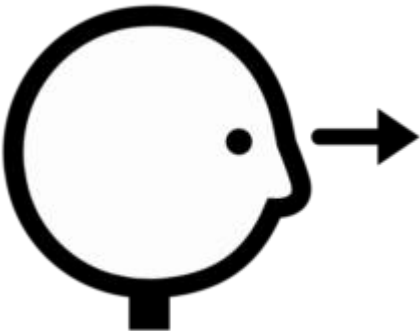
BERNIUKAS (KAS?)

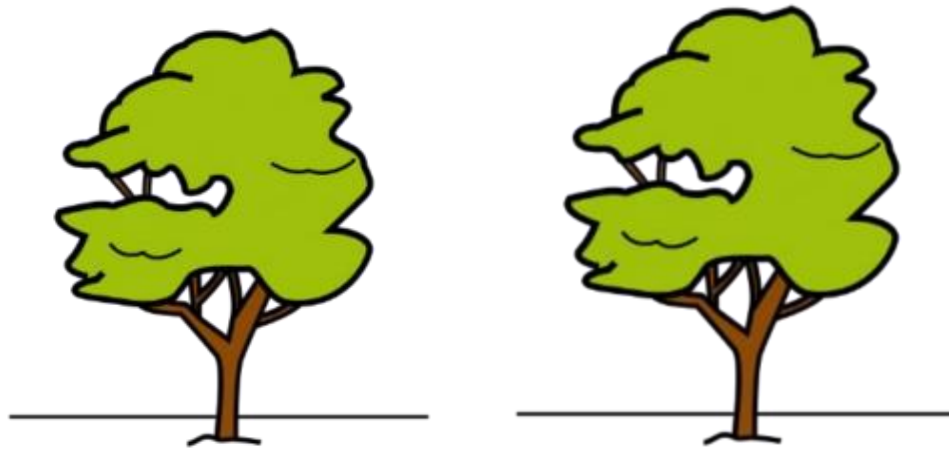


MATO (KĄ VEIKIA?)

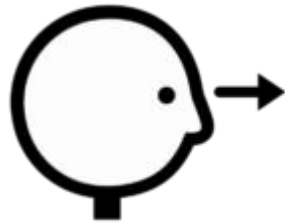
KĄ?



(KAS?)	 MATO (KĄ VEIKIA?)	KĄ?
---------------	--	------------



AŠ



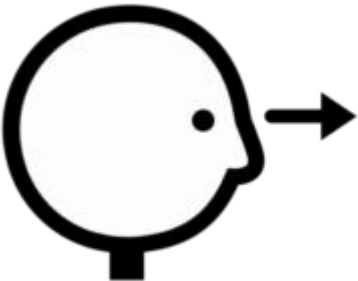
MATAU

2

KIEK?

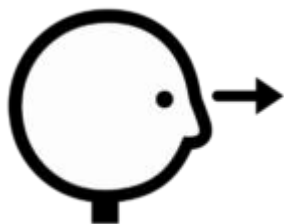
KĄ?



KAS?	 MATO	KIEK?	KĄ?
-------------	---	--------------	------------



AŠ



MATAU

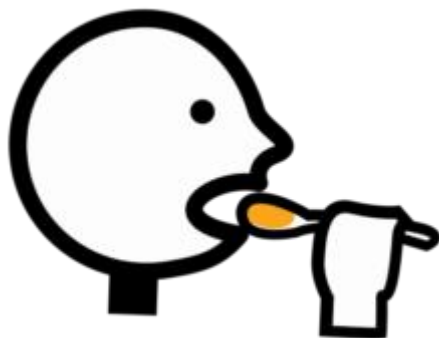
KIEK?

KOKIUS(-IAS)?

KĄ?

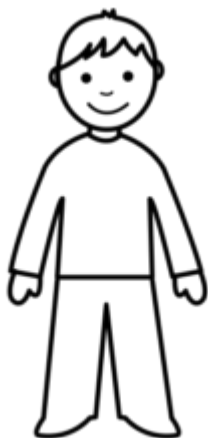


AŠ (KAS?)

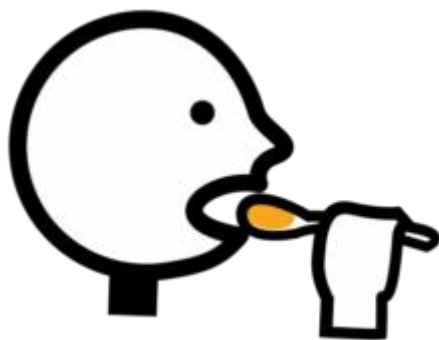


VALGAU (KĄ VEIKIU?)

KĄ?



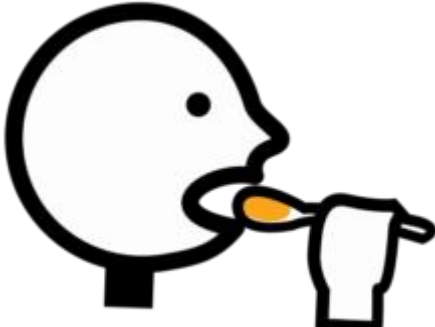
BERNIUKAS (KAS?)



VALGO (KĄ VEIKIA?)

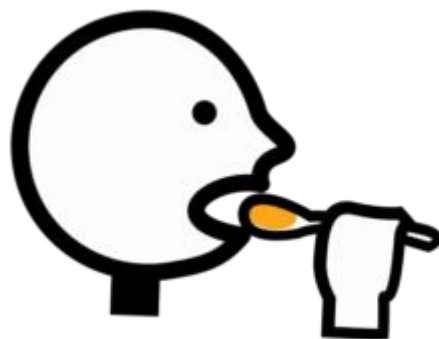
KĄ?



(KAS?)	 VALGO (KĄ VEIKIA?)	KĄ?
---------------	---	------------



AŠ



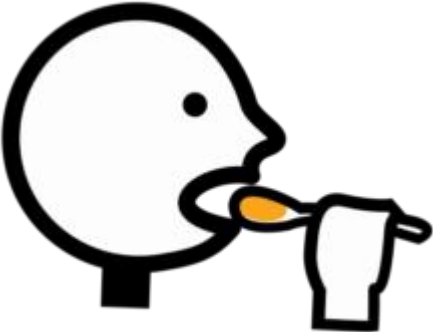
VALGAU

2

KIEK?

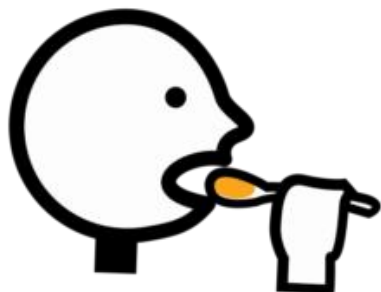
KĄ?



KAS?	 VALGO	KIEK?	KĄ?
-------------	--	--------------	------------



AŠ



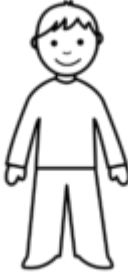
VALGAU

KIEK?

KOKIUS(-IAS)?

KĄ?

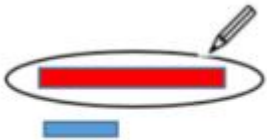
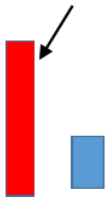
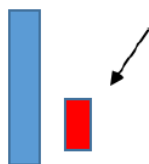
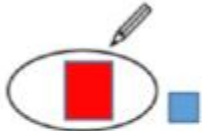
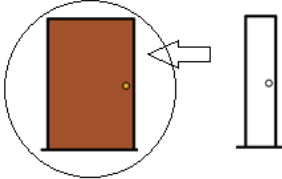
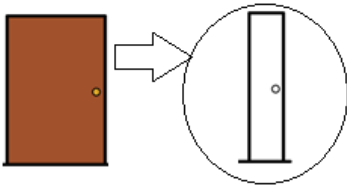
KAS?

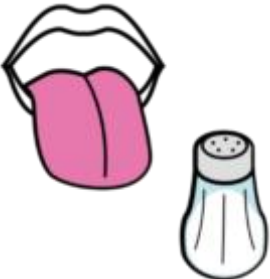
				
AŠ	BERNIUKAS	MERGAITĖ	MAMA	TĖTIS

KIEK?

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

KOKS? KOKIA? KOKIE? KOKIOS?

 ILGAS	 TRUMPAS	 AUKŠTAS	 ŽEMAS
 DIDELIS	 MAŽAS	 PLATUS	 SIAURAS
 MĖLYNA	 GELTONA	 ŽALIA	 RAUDONA

 RUDA	 ORANŽINĖ	 BALTA	 ROŽINĖ
 JUODA	 VIOLETINĖ	 PILKA	 ŽYDRA
 SKANUS	 SALDUS	 SŪRUS	 RŪGŠTUS

Irena Radžiūnienė, Vilniaus Baltupių progimnazija

KĄ?



GĖLĖ



SUOLAS



NAMAS



PIEŠTUKAS



STALAS



KĖDĖ



LOVA



SPINTA



MAŠINA



DVIRATIS



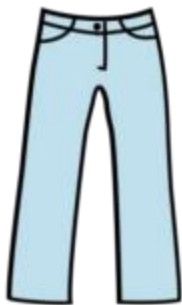
PASPIRTUKAS



KETURRATIS



STRIUKĖ



KELNĖS



SUKNELĖ



SIJONAS



KEPURĖ



ŠALIKAS



KOJINĖS



PIRŠTINĖS



BANANAS



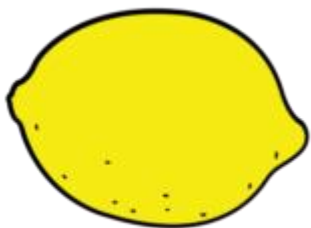
KOPŪSTAS



MORKA



AGURKAS



CITRINA



SALDAINIS



KRIAUSĖ



MĖSA



DRUSKA



POMIDORAS



VYNUOGĖS



JOGURTAS

Irena Radžiūnienė, Vilniaus Baltupių progimnazija

Priemonėje naudoti simboliai/piktogramos pagal <https://arasaac.org/>

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Palmira Stančauskienė, surdopedagogė, metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla
Metodinės priemonės pavadinimas	„KAS? KĄ VEIKIA? KO?“
Tikslas	Mokyti ugdytinius, turinčius klausos sutrikimą, plėsti sakinius, atpažinti simbolius, schemas ir juos pakeisti rašto kalba.
Priemonės aprašas	Priemonė skirta SUP turintiems vaikams(pradinukams ir net soc.įgūdžių ugdymo klasėms) žodyno kaupimui, sakinių plėtimui, būdvardžio ir daiktavardžio derinimui.



ŠUO



LAUKIA

KO?



ŠUO



LAUKIA

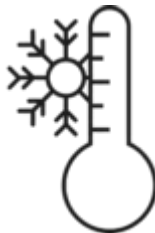
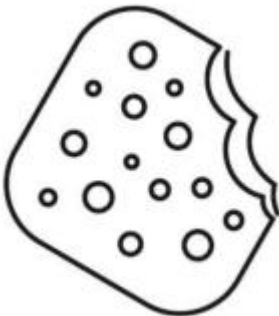
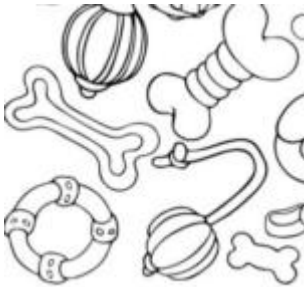
KIEK?
KELIŲ?

KO?



 ŠUO	 LAUKIA	KIEK? KELIŲ?	KOKIŲ?	KO?
--	---	-----------------	--------	-----

Palmira Stančauskienė, Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla

1	2	3	4	5
 SKANI (-US)				 ŠALTA(-AS)
 KAULAS	 SAUSAINIS	 VANDUO	 ŽAISLAI	 DRAUGAS(KATYTĖ)

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija, el. paštas, telefono numeris	Raimonda Katilienė, logopedė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Vilkaviškio r., Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyrius.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Aš ieškau“
Tikslas	Remiantis paveikslu ar ugdytojo parinktais paveikslėliais sakinio schemeje, sudaryti gramatiškai taisyklingą sakinį ir jį pasakyti.
Priemonės aprašas	Vaikas apžiūri paveikslą, apačioje esančio sakinio schemeje sudėlioja sakinį ir jį pasako. Galima keisti sakinio schemeje paveikslėlius ir pasakyti vis naujus sakinius.



AŠ



IEŠKAU

KO?



AŠ



IEŠKAU

KIEK?

KO?



AŠ

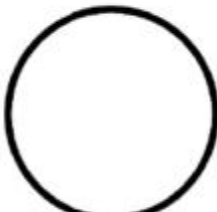
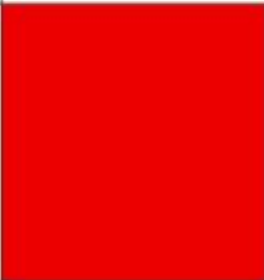
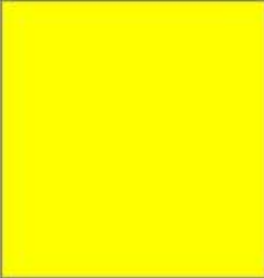


IEŠKAU

KIEK?

KOKIŲ?

KO?

 KAMUOLYS	 KALADĖLĖ	 BALIONAS	 APELSINAS	 OBUOLYS	 BŪGNAS	 DĖŽĖ
 MEDINIŲ	1	2	3	4	5	6
7	8	9	 APVALIŲ			
						

Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija	Laima Radvilienė, logopedė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas	Joniškio r. Žagarės gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius.
Metodinės priemonės pavadinimas	„Pamatyk, sudėliok ir pasakyk“
Tikslas	Ugdyti regimąjį, vizualinį-motorinį suvokimą, formuoti gramatiškai taisyklingą kalbą.
Priemonės aprašymas	Priemonę sudaro 3 kortelės su paveikslėliais ir sakinio schema, ir kortelės su reikiamais pagalbiniais paveikslėliais (skaičiais, spalvomis, daržovėmis). Užduotis atliekamos sunkėjančia seka. Vaikas, stebėdamas 1 kortelę, atsako į vieną pateiktą klausimą, parenka tinkamą kortelę ir įdeda ją į sakinio schemas tuščią langelį. Pasako sakinį. Analogiškai atlieka užduotį antroje kortelėje, atsako į du klausimus ir padeda atitinkamus du paveikslėlius į tuščius sakinio schemas langelius. Perskaito sakinį. Trečiojoje kortelėje parenka tris paveikslėlius, įdeda į tuščius sakinio schemas langelius ir perskaito sakinį. Priemonė skirta priešmokyklinio amžiaus vaikams.



AŠ



PIEŠIU

KĄ?



AŠ



PIEŠIU

KIEK?

KĄ?



AŠ



PIEŠIU

KIEK?

KOKIUS?

KĄ?

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



MORKA



AGURKAS



POMIDORAS



PAPRIKA



BAKLAŽANAS

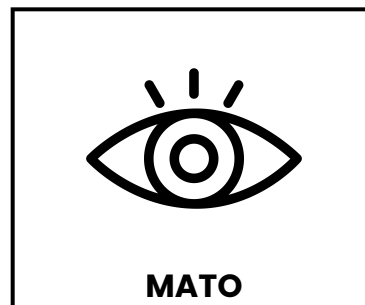
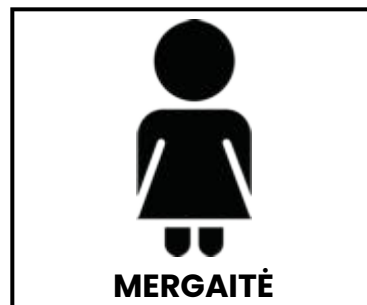
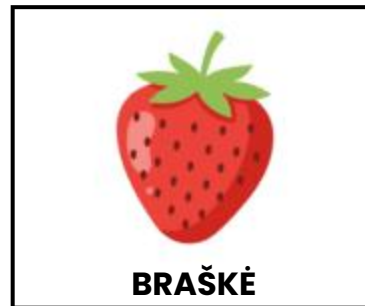
Radvilienė, Joniškio r. Žagarės gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius



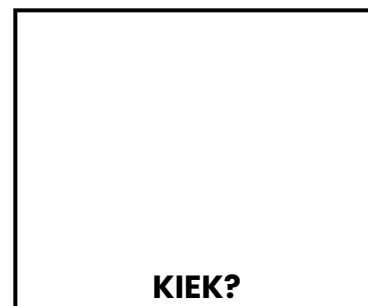
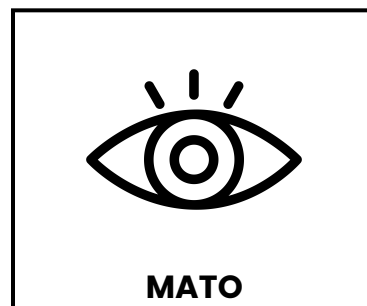
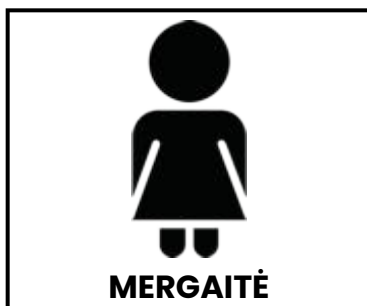
Laima Radvilienė, Joniškio r. Žagarės gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyrius

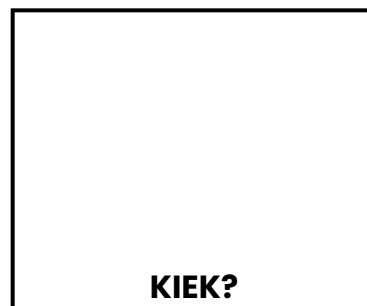
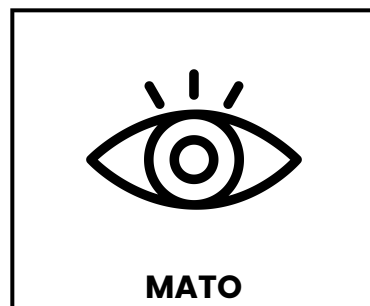
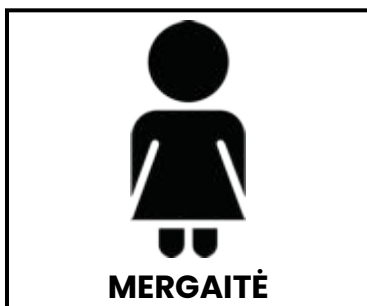
Priemonės autoriaus kortelė

Autoriaus vardas, pavardė, pareigos, kvalifikacinė kategorija, el. paštas, telefono numeris.	Vida Uginčienė, logopedė metodininkė.
Ugdymo įstaigos pavadinimas.	Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija.
Metodinės priemonės pavadinimas.	„Pamatyk, sudėliok ir pasakyk“
Tikslas.	Ši priemonė skirta regimojo, vizualinio – motorinio suvokimo ugdymui, kalbinės raidos plėtojimui ir kalbos gramatinio taisyklingumo formavimui.
Priemonės aprašas.	Priemonė skatina mokinių mąstyti kiek kokių daiktų mato jame. Apačioje esančioje sakinio schemoje, mokinys turi sudėlioti siužetinį paveikslą atitinkančią sakinio schemą iš paveikslėlių ir jį pasakyti.



Logopedė Vida Uginčienė, Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija





1

KIEK?

2

KIEK?

3

KIEK?

4

KIEK?

5

KIEK?

6

KIEK?

7

KIEK?

8

KIEK?

9

KIEK?

10

KIEK?



BRAŠKĖ



KRIAUSĖ



OBUOLYS



SLYVA



APELSINAS

Didelis

KOKS?

Mažas

KOKS?

Sultingas

KOKS?

Apvalus

KOKS?

Skanus

KOKS?

Saldus

KOKS?

Rūgštus

KOKS?

Kartus

KOKS?

Salžiarūgštis

KOKS?

Kietas

KOKS?

Minkštas

KOKS?

Kvapnus

KOKS?

Didelė

KOKIA?

Maža

KOKIA?

Sultinga

KOKIA?

Apvali

KOKIA?

Skani

KOKIA?

Saldi

KOKIA?

Rūgšti

KOKIA?

Karti

KOKIA?

Salžiarūgštė

KOKIA?

Kieta

KOKIA?

Minkšta

KOKIA?

Kvapni

KOKIA?

ŽALIA

KOKIA?

GELTONA

KOKIA?

MĖLYNA

KOKIA?

RAUDONA

KOKIA?

VIOLETINĖ

KOKIA?

ROŽINĖ

KOKIA?

RUDA

KOKIA?

JUODA

KOKIA?

PILKA

KOKIA?

ORANŽINĖ

KOKIA?

BALTA

KOKIA?

LOGOPEDĖ VIDA UGINČIENĖ, ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJA

ŽALIAS

KOKS?

GELTONAS

KOKS?

MĖLYNAS

KOKS?

RAUDONAS

KOKS?

VIOLETINIS

KOKS?

ROŽINIS

KOKS?

RUDAS

KOKS?

JUODAS

KOKS?

PILKAS

KOKS?

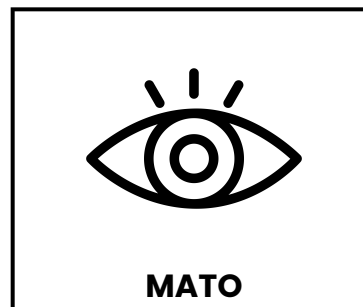
ORANŽINIS

KOKS?

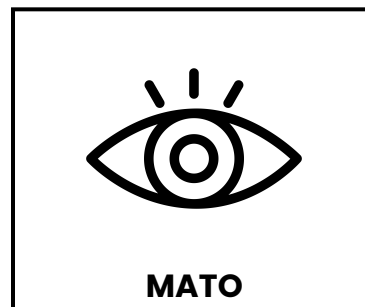
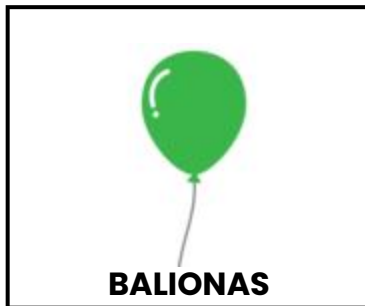
BALTAS

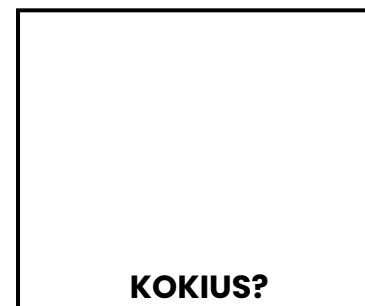
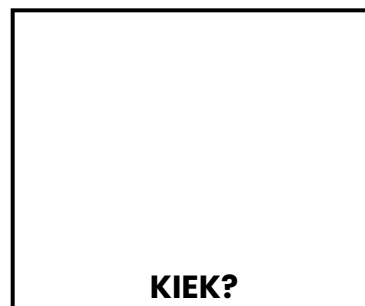
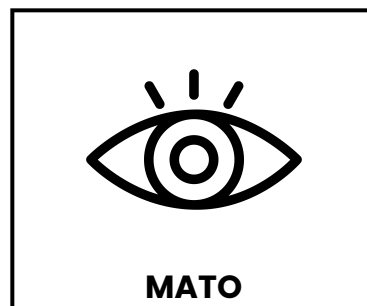
KOKS?

LOGOPEDĖ VIDA UGINČIENĖ, ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJA



Logopedė Vida Uginčienė, Anykščių r. Troškūnų Kazio Inčiūros gimnazija





1

KIEK?

2

KIEK?

3

KIEK?

4

KIEK?

5

KIEK?

6

KIEK?

7

KIEK?

8

KIEK?

9

KIEK?

10

KIEK?



BALIONAS



MAŠINA



PUODELIS



KIBIRĖLIS



KAMUOLYS

ŽALIA

KOKIA?

GELTONA

KOKIA?

MĖLYNA

KOKIA?

RAUDONA

KOKIA?

VIOLETINĖ

KOKIA?

ROŽINĖ

KOKIA?

RUDA

KOKIA?

JUODA

KOKIA?

PILKA

KOKIA?

ORANŽINĖ

KOKIA?

BALTA

KOKIA?

LOGOPEDĖ VIDA UGINČIENĖ, ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJA

ŽALIAS

KOKS?

GELTONAS

KOKS?

MĖLYNAS

KOKS?

RAUDONAS

KOKS?

VIOLETINIS

KOKS?

ROŽINIS

KOKS?

RUDAS

KOKS?

JUODAS

KOKS?

PILKAS

KOKS?

ORANŽINIS

KOKS?

BALTAS

KOKS?

LOGOPEDĖ VIDA UGINČIENĖ, ANYKŠČIŲ R. TROŠKŪNŲ KAZIO INČIŪROS GIMNAZIJA