

PATVIRTINTA

Raseinių lopelio-darželio „Saulutė“
direktoriaus 2025 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. V-43

PRITARTA

Raseinių lopelio-darželio „Saulutė“
tarybos 2025 m. kovo 17 d.
nutarimu (protokolas Nr. 3)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės
mero 2025 m. balandžio 2 d.
potvarkiu Nr. M-205

RASEINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „SAULUTĖ“ 2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

IVADAS

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ (toliau – lopšelis-darželis) 2025-2027 metų strateginis planas nusako lopšelio-darželio strateginius tikslus, uždavinius, priemones ir išteklius, įgalina efektyviai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, telkia lopšelio-darželio bendruomenę kokybiškam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įgyvendinimui. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, padės kurti besimokančią bendruomenę, orientuotą į optimalią kiekvieno vaiko raidos sklaidą.

Lopšelio-darželio 2025-2027 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. įstatymu Nr. XI-1281, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jų siūlymais ir rekomendacijomis, socialinės, ekonominės, kultūros (SEK) aplinkos ypatumais, turimais intelektualiniais, finansiniais ir materialiniais ištekliais, pasirinkta prioritetine veiklos kryptimi – lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatos ugdymas.

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-182 „Dėl darbo grupės sudarymo Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2025-2027 metų strateginio plano parengimui“. Į rengimo procesą įsitraukė visa lopšelio-darželio bendruomenė. Pasiūlymus teikė mokytojų, vaikų ir vaikų tėvų savivaldos institucijos. Strateginis planas parengtas remiantis humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės, tikslingumo, veiksmingumo principais.

Strateginis planas bus įgyvendinamas jame nurodytas priemonės konkretinant ir perkeltant į kasmet rengiamus lopšelio-darželio metinius veiklos planus. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms, planas bus peržiūrimas. Lopšelio-darželio strateginis planas parengtas trejiems metams.

I SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Pavadinimas	Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“
Savininkė	Raseinių rajono savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 190082578
Grupė	Ikimokyklinio ugdymo mokykla, kodas 80.10.10
Mokomoji kalba	Lietuvių
Mokymosi formos	Grupinio ir pavienio
Adresas	Pirma buveinė – Vaižganto g. 18, LT-60129 Raseiniai Antra buveinė – Dariaus ir Girėno g. 13, LT-60148 Raseiniai
Kontaktai	+370 620 93 917, info@raseiniusaulute.lt , www.raseiniusaulute.lt

Pagrindinė paskirtis – organizuoti ir vykdyti ugdymo procesą vaikams pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Lopšelyje-darželyje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, prevencinės švietimo programos.

Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, turintis antspaudą su savo pavadinimu ir Savivaldybės herbu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką.

Lopšelyje-darželyje veikia 16 grupių. Veikla vykdoma dviejuose pastatuose. Pirmoje buveinėje veikia 11 grupių, antroje – 5 grupės.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1969 metais. Nuo 2014 m. lapkričio 24 d. ugdomoji veikla vykdoma dviejuose pastatuose.

2020 m. lopšelis-darželis tapo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos nariu. 2021 m. kovo 26 d., socialinio emocinio ugdymo dieną, lopšelio-darželio bendruomenė pasižadėjo vienyti mamas, tėčius, globėjus, mokytojus, specialistus, vadovus, visus, kurie rūpinasi vaikais ir jaunimu, artimaisiais, kolegomis ir įsipareigojo jų gerovei.

Nuo 2016 m. lopšelis-darželis įsijungė į Nacionalinį sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. 2021 m. pradėta įgyvendinti sveikatos ugdymo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, kuri buvo pateikta įvertinimui Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui. Gautas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimas dėl sveikatą stiprinančios mokyklos statuso lopšeliui-darželiui galiojimo laiko pratęsimo iki 2025 m. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2023 m. įvertino lopšelio-darželio fizinio aktyvumo skatinimo veiklas ir priėmė sprendimą pripažinti lopšelių-darželių aktyvia mokykla, įgytas „Aktyvios mokyklos“ statusas.

Nuo 2023 m. lopšelis-darželis yra STEAM tinklo narys, įgytas ženklelis „STEM School Label COMPETENT“.

2021 m. vasario mėn. lopšelis-darželis įstojo į Sebastiano Kneipo draugiją. Lopšelyje-darželyje plečiasi grupių skaičius, kuriose vykdoma veikla pagal 5 sveikatingumo metodus: vanduo/ hidroterapija, mityba/ sveika-natūrali mityba, judėjimas/ judėjimo terapija, vaistažolės/ fitoterapija, balansas/ vidinė harmonija.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė

PEST analizė
Politiniai-teisiniai veiksniai
Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Raseinių rajono savivaldybės mero potvarkiais, Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų nutarimais, kitais teisės aktais ir lopšelio-darželio nuostatais.
Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Europos Sąjungos dokumentuose minimi švietimo politikos prioritetai – švietimo kokybės stiprinimas, švietimo prieinamumo palengvinimas, turinio reformavimas, švietimo

erdvės atvirumo didinimas, efektyvus resursų panaudojimas švietime – atspindi ir Lietuvos švietimo plėtotės nuostatas.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Tai susiję su naujausiu ikimokyklinio ugdymo tikslu, nurodytu Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programos gairių patvirtinimo“, atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsnio 1 ir 3 dalis ir Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo“, nuostatas, patvirtinta Geros mokyklos koncepcija. Remiantis šia koncepcija lopšelio-darželio siekis – būti universaliu šiuolaikinio lopšelio-darželio raidos orientyru, nurodančiu, kokie lopšelio-darželio bruožai laikomi vertingais ir pageidaujamais Lietuvoje, paskatinti lopšelio-darželio bendruomenės kūrybiškumą bei ilgalaikes lopšelio-darželio tobulinimo iniciatyvas.

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiame veiklos plane, patvirtintame Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“, išskirtas vienas iš veiklos prioritetų: *Lygiateisiškai įtraukus ikimokyklinis ir bendrasis ugdymas*. Vienas pagrindinių tikslų - *Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams*.

Raseinių rajono savivaldybės taryba 2020 m. spalio 28 d. sprendimu Nr. TS-306 „Dėl Raseinių rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“ patvirtino Raseinių rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginį plėtros planą, kuriame patvirtinta plėtros iki 2030 m. vizija - *Raseinių kraštas – modernus piligrimystės centras, patrauklus gyventi, investuoti ir svečiuotis*.

Raseinių rajono savivaldybės taryba 2024 m. gruodžio 18 d. sprendimu Nr. TS-388 „Dėl Raseinių rajono savivaldybės 2025-2027 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“ patvirtino Raseinių rajono savivaldybės 2025-2027 metų strateginį veiklos planą, kurio 02 Švietimo pažangos ir jaunimo

užimtumo programos tikslas – *Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią iššūkiams pasiruošusias, aktyvias, savarankiškas ir kūrybingas asmenybes.*

Ekonominiai veiksniai

Švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios ekonominės būklės šalyje, todėl lopšelio-darželio veiklai įtaką daro bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai ir steigėjo finansinės galimybės. Lopšelio-darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės lėšos. Sudarytos galimybės lopšeliui-darželiui gauti papildomų lėšų iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų.

2022-2024 metų laikotarpiu lopšelio-darželio finansinė situacija buvo stabili ir tai leido įgyvendinti išsikeltus strateginius tikslus.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai

Daugiau nei du dešimtmečius nuolat prastėjanti demografinė padėtis (tebesitęsianti emigracija, mirtingumas, lenkiantis gimstamumą, spartus gyventojų senėjimas) lemia ir mažėjantį vaikų skaičių lopšelyje-darželyje. Tačiau valstybiniu mastu akcentuojant ikimokyklinio ugdymo svarbą dar ankstyvajame ugdyme, valstybei sudarius sąlygas tėvams kuo anksčiau įsijungti į darbo rinką, vis daugiau tėvų pradeda leisti vaikus į lopšelių-darželių ankstyvajame laikotarpyje. Ankstyvoji vaikystė vis dažniau minima įvairiuose diskursuose, diskusijose, įvairūs sprendimai dėl ankstyvojo ugdymo pastarąjį dešimtmetį sulaukė ypatingo dėmesio, vaikystės fenomenas tyrinėjamas ne tik edukologų, sociologų, bet vis dažniau ir kitų sričių mokslininkų. Keičiasi tėvų (globėjų) lūkesčiai – lopšelis-darželis teikia ne tik globą, bet ir siekia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės.

Pastarieji keleri metai ikimokykliniam ugdymui buvo reikšmingi sisteminiiais pokyčiais ir sprendimais. Atkreiptas ypatingas dėmesys vaikams, kuriems labiausiai reikia paramos ir pagalbos. Skaičiuojama, kad Europoje net 22 mln. ikimokyklinio amžiaus vaikų gyvena skurdo sąlygomis, Lietuvoje kas penktas vaikas. Tad pirmiausia dėmesys skiriamas šiems vaikams, nes būtent lygios galimybės, jų sudarymas iki mokyklos lankymo pradžios įvardijamos kaip labai reikšmingos priemonės, padėsiančios vaikui mokytis ir siekti vėliau kuo geriausių rezultatų. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. daliai vaikų pradėtas skirti privalomas ugdymas. Nuo 2024 metų lopšelis-darželis dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Mažėjant gimstamumui ir augant migracijai, kyla vaikų skaičiaus mažėjimo pavojus. Mažinant vaikų socialinę atskirtį, lopšelis-darželis daug dėmesio ir pastangų skiria prevencinei veiklai, vertybinių nuostatų formavimui, asmeninės kultūros ugdymui(-si).

Lopšelyje-darželyje plėtojama įtraukiojo ugdymo politika, siekiama pašalinti fizines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui mokantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą. Kiekvienais metais lopšelyje-darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius didėja.

Technologiniai veiksniai

Lietuvoje pastebimas kompiuterinio raštingumo augimas: įmonėse, valstybinėse įstaigose teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga aprūpinimo kompiuterine įranga lygis. Informacinės ir komunikacinės technologijos įvairina ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą švietimo sektoriuje. Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo metodiką, atnaujinti technologinę ugdymo bazę.

Lopšelio-darželio informacinių komunikacinių technologijų bazė yra nuolat kuriama, atnaujinama. Atsižvelgiant į ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo inovacijas, į vaikų skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo gebėjimų stiprinimą, būtinas dar spartesnis lopšelio-darželio aprūpinimas informacinėmis technologijomis.

Lopšelio-darželio darbuotojai nuolat tobulina kvalifikaciją informacinių komunikacinių technologijų valdymo srityje. Lopšelyje-darželyje elektroniniu dienynu naudojasi visi pedagoginiai darbuotojai, dauguma tėvų. Lopšelio-darželio dokumentai tvarkomi elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje (DVS), kuria naudojasi visi lopšelio-darželio darbuotojai. Dauguma lopšelio-darželio darbuotojų geba pasitelkti į pagalbą dirbtinio intelekto galimybes.

Vidaus aplinkos analizė

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
1. Lopšelis-darželis priklauso Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui. 2. Aktyviai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“. 3. Lopšelyje-darželyje aktyviai plėtojama fizinė veikla, pripažintas „Aktyvi mokykla“.	1. Nepakankamai taikomi universalaus dizaino principai visoje lopšelio-darželio veikloje. 2. Ne visada apmąstomi ugdymojoje veikloje vaikų ugdymosi barjerai. 3. Nepakankamai tolygiai paskirstomas visos dienos eigoje vaiko globos ir ugdymo santykis.

4. Aktyviai įgyvendinamos fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje veiklos 2023-2027 m. 5. Lopšelis-darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys, sistemingai, nuosekliai plėtojamos socialinio emocinio ugdymo veiklos. 6. Plėtojama ugdomoji veikla pagal Sebastiano Kneipo draugijos veiklos prioritetus. 7. Organizuojamas pažangus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas. 8. Plėtojamas STEAM ugdymo modelis lopšelyje-darželyje, įtraukiant visą įstaigos bendruomenę. 9. Kuriama įtraukiojo ugdymo sistema. 10. Kuriama tvari lopšelio-darželio pažanga, įgalinant darbuotojus ir siekiant jų asmeninės ūgties. 11. Lopšeliui-darželiui įgijus pirmosios ir antrosios pakopos tvarios mokyklos apdovanojimą pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, prisidedama prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. 12. Skaitmeninių mokymosi platformų įtraukimas į ugdymo(-si) procesą, visų bendruomenės narių skaitmeninio raštingumo ir informatinio mąstymo plėtotė. 13. Kuriama besimokančios organizacijos kultūra. 14. Išsamiai atliekamas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas, kurio išvados panaudojamos tolimesniam veiklos planavimui. 15. Įgyvendinami tarptautiniai projektai.	4. Mokytojai, įvertinę ugdytinių pasiekimus, ne visada tikslingai gautus rezultatus panaudoja tolesnės veiklos tobulinimui. 5. Tobulintina vaikų ugdymosi pasiekimų ir pažangos stebėsena ir rezultatų panaudojimas tolimesnei vaiko pažangai. 6. Nepakankami įtraukiami vaikai į įsivertinimą ir tėvai į vaikų pasiekimų aptarimą. 7. Stinga sistemingo, kryptingo, nuoseklaus mokytojų įsitraukimo į komandines, ilgalaikes projektines veiklas. 8. Trūksta lopšelio-darželio erdvių funkcionalumo kokybiškam ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimui.
--	--

16. Lopšelio-darželio interjeras yra jaukus. Aplinka – saugi, sveika ir palanki mokytis. 17. Diegiama aukščiausios kokybės sveikatai palankios mitybos sistema.	
Galimybės	Grėsmės
1. Tapimas „Aktyvia mokykla“ sudaro sąlygas efektyvesnei fizinio aktyvumo plėtrai lopšelyje-darželyje. 2. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesas, naudojant „Durstinio metodą“ sudaro sąlygas įsitraukti visiems lopšelio-darželio bendruomenės nariams į ikimokyklinio ugdymo turinio kokybišką įgyvendinimą. 3. Lopšelio-darželio veiklų organizavimas pagal darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“ įgalins lopšelio-darželio bendruomenę tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. 4. Socialinio emocinio ugdymo naujų veiklos formų galimybių paieškos padeda stiprinti lopšelio-darželio bendruomenės narių bendrystę. 5. Sistemingas, kryptingas, kuriant lanksčius edukacinius kontekstus, įtraukiančius iššūkius, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas padeda siekti ugdymo kokybės ir atliepia šiuolaikinio vaiko poreikius. 6. Įsitraukimas į Sebastiano Kneipo draugijos veiklą skatina aktyvesnę, nuoseklesnę, sistemingesnę lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatos ugdymą. 7. Aktyvi ir iniciatyvi lopšelio-darželio bendruomenė, jos parama vienas kitam ir	1. Mokytojams, švietimo pagalbos specialistams netaikant aktyvių, inovatyvių ugdymo(-si) metodų, neatnaujinant ugdymo turinio, nebus diegiamas mokslo pažanga pagrįstas ugdymas. 2. Darbuotojams netobulėjant konstruktyvių santykių palaikymo su tėvais, su kolegomis, su socialiniais partneriais srityse, daugės stresinių ir konfliktinių situacijų darbe, blogės emocinė savijauta. 3. Blogėjantis vaikų sveikatos indeksas daro įtaką vaikų lankomumui, didėja ugdymosi sunkumų patiriančių vaikų skaičius. 4. Kvalifikuotų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų trūkumas trukdys siekti ugdymo kokybės.

domėjimasis lopšelio-darželio veikla, skatina vaikų tėvų dalyvavimą, sprendžiant aktualius lopšeliui-darželiui klausimus, įsitraukimą į bendrus renginius, ugdo kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir bendruomeniškumą. 8. Mokinio padėjėjų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas įtakoja ugdymo kokybę ir komandinio darbo efektyvumą. 9. Dalinimasis patirtimi rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose ir tarpusavyje „Kolega kolegai“ skatina darbuotojus asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokytis kompetencijos plėtotę.	
--	--

III SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija, misija, vertybės

Lopšelio-darželio **vizija** – darželis kiekvienam ir pagal kiekvieną.

Lopšelio-darželio **misija** – siekti vaikų gerovės, sukuriant kiekvienam vaikui atitinkančią jo amžių ir poreikius ugdymo(-si) aplinką, kuri padėtų ugdytis kasdieniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(-si) mokykloje būtinų kompetencijų ir teikiant kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio visapusiško ugdymo(-si) paslaugas.

Susitarta dėl pagrindinių vertybių, kuriomis savo veikloje vadovaujasi visi lopšelio-darželio bendruomenės nariai:

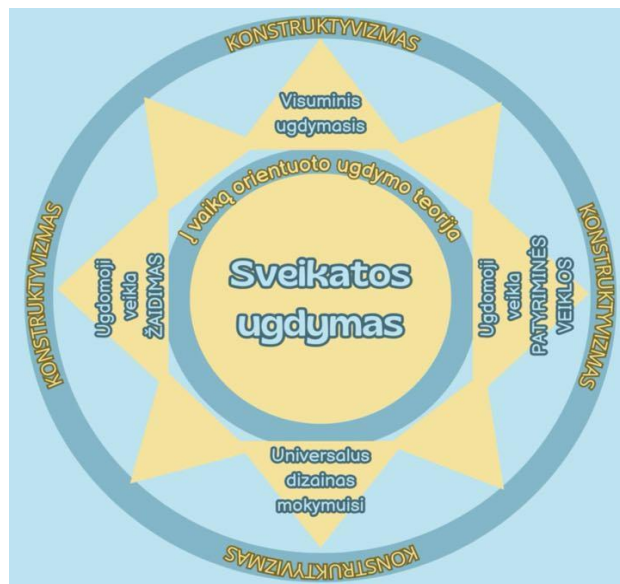
Atsakomybė	Lopšelio-darželio bendruomenės nariai prisiima ir vykdo įsipareigojimus, priima sprendimus bei atsako už jų pasekmes.
Susitarimų laikymasis	Įsipareigojimų, sutartų taisyklių ar nustatytų normų vykdymas, kuris užtikrina tarpusavio pasitikėjimą, sklandžią komunikaciją ir atsakomybę tiek asmeniniuose santykiuose, tiek profesinėje aplinkoje. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai laikosi duotų pažadų, vykdo sutartas sąlygas ir veikia pagal priimtus susitarimus.

Sveikas gyvenimo būdas	Kasdieninių įpročių rinkinys, kuris padeda išlaikyti gerą lopšelio-darželio bendruomenės nario fizinę ir psichologinę savijautą. Jis apima šiuos pagrindinius aspektus: subalansuota mityba, reguliarus fizinis aktyvumas, kokybiškas miegas, emocinė pusiausvyra, socialiniai ryšiai.
-------------------------------	--

Filosofija

Lopšelio-darželio **filosofija** – reikia vietos visiems. Kiekvienas vaikas turi turėti galimybę pasirinkti sau patogiausią, veiksmingiausią mokymosi būdą.

Pažangios praktikos ir teorijos, kuriomis vadovaujasi lopšelis-darželis.



Visuminis ugdymasis – tai ugdymo metodika, kuri orientuojasi į visapusišką asmenybės vystymąsi. Šis požiūris apima intelektualinį, emocinį, socialinį ir fizinį augimą, siekiant sudaryti sąlygas žmogui tapti savarankišku, atsakingu ir kūrybingai mąstančiu individu. Pagrindiniai visuminio ugdymo aspektai: skatinamas kritinis mąstymas, problemų sprendimas ir kūrybiškumas, ugdomas emocinis intelektas, empatija ir savivoka, akcentuojama bendravimo, bendradarbiavimo ir socialinių įgūdžių svarba, skatinama fizinė veikla ir sveikos gyvensenos įpročių formavimas.

Universalaus dizaino ugdymuisi strategija leidžia užtikrinti socialinę ir edukacinę visų vaikų įtrauktį į ugdymo procesą. Ši strategija grįsta neuromokslų teorijomis, kuriomis remiantis išplėtotą sampratą, kad kiekvienas individas pasaulį mato, suvokia ir mokosi skirtingai, todėl ugdymo procesas turėtų būti orientuotas į įvairovę.

Vadovaujamosi į **vaiką orientuoto ugdymo teoriją**, t. y. siūlomos inovatyvios veiklos ir priemonės, padedančios modeliuoti ugdymą, kurio centre yra vaikas, o ne pedagogas.

Vaiką į ugdymąsi įtraukiantys kontekstai kuriami, vadovaujantis **konstrukcionizmo teorija**, pagal kurią paaiškinama, kas padeda vaikui mokytis. Žmogus geriausiai mokosi, kai aktyviai kuria, konstruoja išorinio pasaulio objektus, nesvarbu, ar stato pilis smėlio dėžėje, ar kuria visatos teoriją. Vaikui būdingi 3 skirtingi tarpusavyje susiję pasaulio pažinimo būdai: patirtinis žinojimas (per patiriamus pojūčius); loginių operacijų dėka įgytos žinios; socialinio gyvenimo-konvencinės žinios (per patirtį, imitaciją, išmokimą).

Programoje numatomi vaiko ugdymosi **žaidžiant** ir **patirtinio** ugdymosi būdai, atitinkantys vaikų prigimtį ir raidos poreikius.

Lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatos stiprinimui taikomi **Sebastiano Kneipo metodikos** elementai: subalansuota mityba, vandens terapija, vaistažolių terapija, judėjimas ir harmonija.

Veiklos prioritetai

Universalaus dizaino ugdymuisi prieigų kūrimas ir taikymas.

Lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatingumo puoselėjimas.

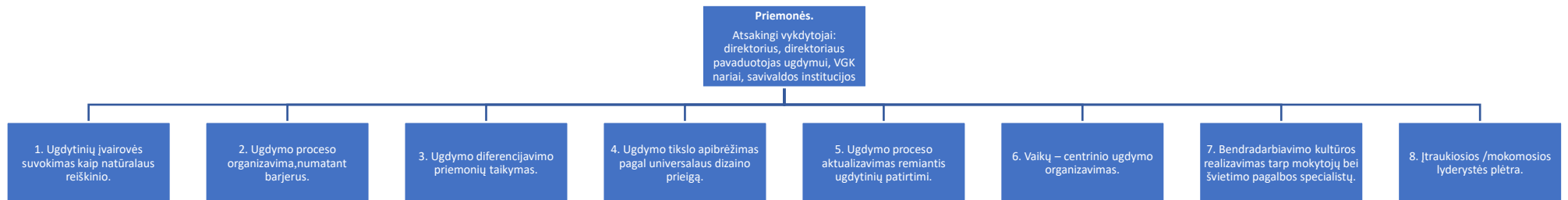
Strateginiai tikslai ir uždaviniai pagal veiklos prioritetus

1 prioritetas. Universalaus dizaino ugdymuisi prieigų kūrimas ir taikymas.
1. TIKSLAS. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi principus ir atnaujinto ugdymo turinio diegimą.
Uždaviniai:
1.1. Taikyti universalaus dizaino ugdymuisi prieigas ugdymo procese.
1.2. Diegti atnaujintą ugdymo turinį.
2 prioritetas. Lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatingumo puoselėjimas.
2. TIKSLAS. Vykdyti įtraukų, kūrybišką ir tvarų lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatos ugdymą.
Uždaviniai:
2.1. Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikos gyvensenos sąmoningumą.
2.2. Vykdyti nuoseklų tvarumo principų įgyvendinimą lopšelyje-darželyje, diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei bendruomenę.

IV SKYRIUS

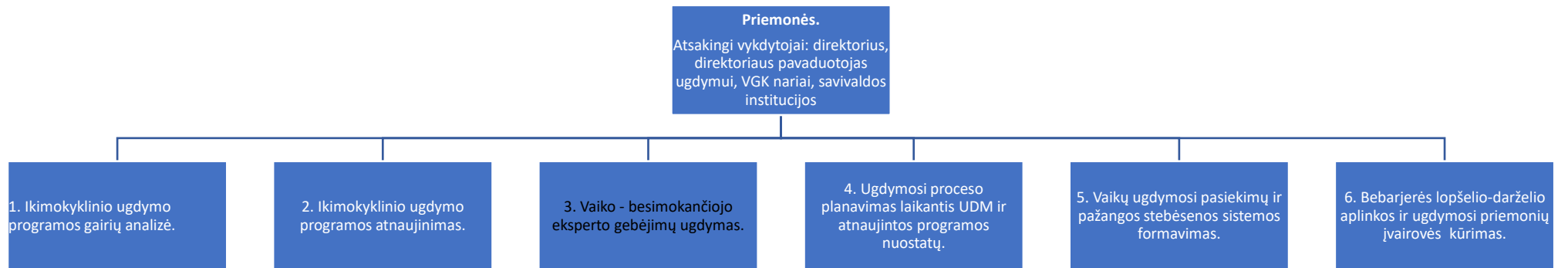
LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Strateginis veiklos prioritetas	Universalaus dizaino ugdymuisi prieigų kūrimas ir taikymas.
1. Tikslas. Siekti kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi principus ir atnaujinto ugdymo turinio diegimą.	
1.1. Uždavinys. Taikyti universalaus dizaino ugdymuisi prieigas ugdymo procese.	



Priemonės	Priemonių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdytinių įvairovės suvokimas kaip natūralaus reiškinių.	1.1. Mokytojai tobulins kvalifikaciją ir įgis supratimą: vaikų įvairovė yra natūralus reiškinys, vaikų įvairovė yra nuspėjama.	≥ 60 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	1.2. Mokytojai susipažins su neurokognityvinių procesų ir ugdymo sprendimų sąsajomis universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos pagal metų biudžetą
2. Ugdymo proceso organizavimas, numatant barjerus.	2.1. Mokytojai organizuodami ugdymo procesą numatys barjerus, kurie trukdo ugdytiniui įgyti reikalingų žinių, atpažinti objektus ir jų modelius, nesuteikia galimybių jais manipuliuoti, kurti ir pademonstruoti gautus rezultatus.	≥ 50 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	2.2. Mokytojai sudarys sąlygas ugdytiniui įveikti įgūdžių, programos ar individualius barjerus.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Mokytojai vadovausis pastolių taikymo principais pagal įžvelgiamus barjerus.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
3. Ugdymo diferencijavimo priemonių taikymas.	3.1. Kuriamos ugdymo aplinkos, sudarančios sąlygas ugdytiniams įvairiais būdais siekti numatytų ugdymosi tikslų.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	3.2. Pedagogai pateiks skirtingų veiklos ir žinojimo raiškos priemonių ir būdų pagal 3 lygmenis: skirtingos įtraukimo priemonės ir būdai sudominti ugdymusi; skirtingos priemonės ir būdai informacijai pristatyti; skirtingos veiklos ir žinojimo raiškos priemonės ir būdai.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Pedagogai modeliuos ugdymosi procesą lanksčiai taikydami ugdymo metodus.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
4. Ugdymo tikslo apibrėžimas pagal universalaus dizaino ugdymuisi prieigą.	4.1. Pedagogai apibrėš ugdymo tikslus kaip ugdytinių ugdymosi procesą: faktų nustatymas, kritinis jų apmąstymas, užduoties arba problemos sprendimo variantų radimas.	≥ 50 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
5. Ugdymo proceso aktualizavimas remiantis ugdytinių patirtimi.	5.1. Mokytojai aktualizuos ugdymą remdamiesi ugdytinių patirtimi.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	5.2. Mokytojai naudos įrankius vaikų įvairovei pažinti – stebėjimą, darbo tempo, ugdymosi būdų fiksavimą.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

6. Vaikų – centrinio ugdymo organizavimas.	6.1. Mokytojai ugdymo organizavimą nukreips į ugdytinių skatinimą būti aktyviais dalyviais: kontekstualizuos ugdymosi tikslus vaikų patirties ir interesų pagrindu, pasirenkant vaikams veiklos būdus ir priemones, apmąstant rezultatus.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
7. Bendradarbiavimo kultūros realizavimas tarp mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų.	7.1. Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais kurs vaikų ugdymuisi palankią aplinką, siūlant pastolius galimiems barjerams įveikti.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos pagal metų biudžetą
8. Įtraukiosios/ mokomosios lyderystės plėtra.	8.1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai nuolat reflektuos ir profesiskai tobulės, tobulins savo praktiką.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	8.2. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai kurs ir įgyvendins bendrai nutartą ugdymo viziją.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.3. Kuriami ir palaikomi pozityvūs tarpusavio santykiai su visais lopšelio-darželio bendruomenės nariais.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.4. Inicijuojami, įgyvendinami ir valdomi organizaciniai pokyčiai, įgalinant komandos narius veikti ir prisiimant atsakomybę, kad kiekvienas galėtų jaustis proceso dalimi.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.5. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalinsis su kolegomis savo ugdymo praktika, bendradarbiaus ir kartu planuos ugdymo procesą.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.6. Vykdoma ugdymo proceso stebėseną ir kokybiško grįžamojo ryšio (informacijos, nurodant kaip sekasi organizuoti darbo procesą ir pasiekti užsibrėžtus tikslus) apie ugdymosi procesą teikimas mokytojams.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.7. Organizuojami metodinių grupių susirinkimai kartu su kuruojančiais vadovais ir susitariama, kaip bus taikomos įgytos žinios, kaip dirbama ir kokie būdai ar metodai taikomi, reguliariai aptariami iššūkiai ir pasidžiaugiama sėkmėmis.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

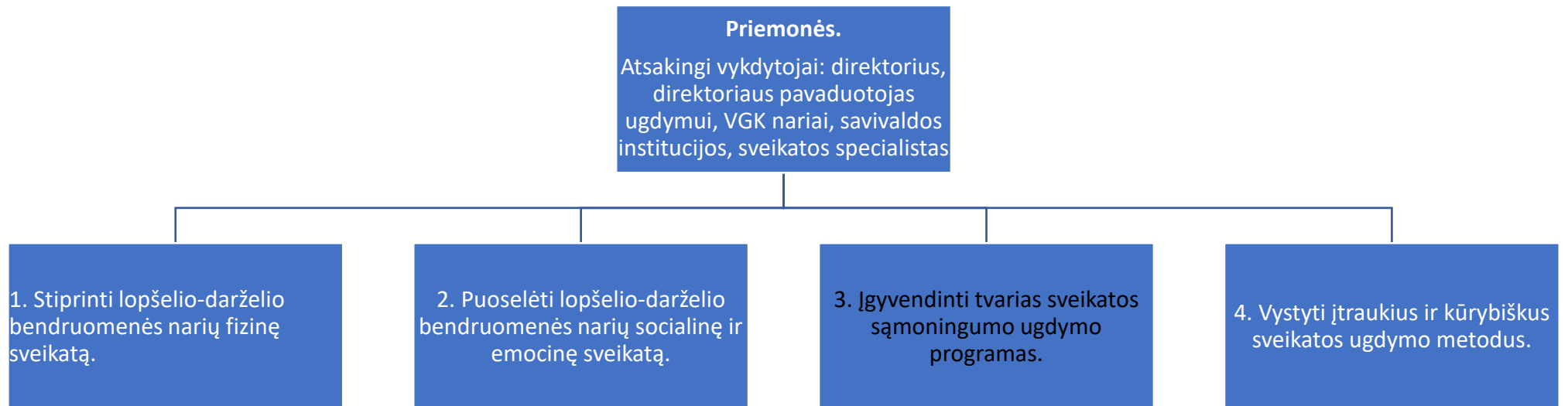
1.2. Uždavinys. Diegti atnaujintą ugdymo turinį.

Priemonės	Priemonių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizė.	1.1. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai atliks Ikimokyklinio ugdymo programos gairių analizę susiejant tai su lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
2. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	2.1. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa atitiks atskiruose Gairių skirsniuose pateiktas nuorodas dėl Programos atnaujinimo, bus išlaikytas lopšelio-darželio ugdymosi modelio savitumas.	Taip			Žmogiškieji ištekliai
3. Vaiko - besimokančiojo eksperto gebėjimų ugdymas.	3.1. Mokytojai kasdienėje ugdomojoje veikloje taikys įtraukiančius iššūkius ir kurs įtraukiantį kontekstą.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.2. Mokytojai ugdymo turinį ties su ugdytinio interesais, gyvenimo aktualijomis, kitais jų gyvenimo konteksto elementais.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.3. Mokytojai kels prieinamus, tačiau asmeninį iššūkį keliančius tikslus.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.4. Mokytojai ugdymosi procesą grįs tyrinėjimu.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.5. Mokytojai skatins ugdytinių aktyvų bendradarbiavimą su kitais besimokančiais.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.6. Mokytojai skatins ieškoti įvairių užduoties sprendimo strategijų.	≥ 40 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.7. Mokytojai demonstruos nuoširdų tikėjimą ugdytinio sėkme nei abstraktų paskatinimą siekti sėkmingo ugdymosi.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	3.8. Mokytojai pasitelks informacines ir kitas technologijas, kad padėtų ugdytiniui suvokti informaciją palankiausiais būdais.	≥ 50 proc.	≥ 80 proc.	≥ 100 proc.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos pagal metų biudžetą
	3.9. Pedagogai taikys savivaldų ugdymąsi per įvairių žanrų kūrybą, bendradarbiaujant ir komunikuojant, per fizines veiklas, per pateikimą	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

	įvairių priemonių fiziniams veiksams atlikti, per ugdytinių skatinimą išsikelti sudėtingus, tačiau realius veiklos tikslus.				
4. Ugdomosi proceso planavimas laikantis UDM ir atnaujintos programos nuostatų.	4.1. Pedagogai planuos ugdomąsias veiklas laikydamiesi UDM planavimo etapų, kurie suderinti su neurokognityviniais procesais: tikslo formulavimas, rezultato numatymas, barjerų ir pastolių numatymas, įvairūs būdai įsitraukti į nagrinėjamą temą ir ją suprasti, įvairūs ugdomosi būdai strategiškai modeliuojant pasirinktą veiklą ir žinių demonstravimą, refleksija.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	4.2. Pedagogai planuos ugdomąsias veiklas laikydamiesi Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdomosi pasiekimų aprašo nuostatų.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
5. Vaikų ugdomosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemos formavimas.	5.1. Formuojant vaikų ugdomosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistemą, vadovaujamasi Gairėse pateikta samprata.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	5.2. Įstaigoje bus susitarta, kaip bus vykdomas vaikų ugdomosi pasiekimų dokumentavimas ir jų pažangos stebėseną, kokiais būdais ir koku dažnumu bus renkami pasiekimų įrodymai, kokiais būdais ir kaip dažnai apie vaikų pasiekimus bus informuojami tėvai.	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	5.3. Pedagogai apie vaikų ugdomosi pasiekimus spręs iš vaikų kasdienės veiklos ir jos rezultatų.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	5.4. Įstaiga sieks Programos dermės su Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	5.5. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai atliks Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdomosi pasiekimų aprašo analizę.	Taip			Žmogiškieji ištekliai
	5.6. Pedagogai taikys priemonę „Pasiekimų žingsneliai“.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
6. Bebarjerės lopšelio-darželio aplinkos ir ugdomosi priemonių įvairovės kūrimas.	6.1. Ugdomosi procesas organizuojamas vidinėse ir išorinėse lopšelio-daželio erdvėse.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	6.2. Kuriamos patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos, stimuliuojančios mąstymą, kūrybiškumą, ugdomąsi.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	6.3. Numatytos galimybės ugdytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant, „švariai“ ir naudojant įvairias tepančias medžiagas bei priemones.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą

	6.4. Ugdytiniai prisidės prie lopšelio-darželio aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvaus kuriant aplinką.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.5. Demonstruojami ne tik baigti ugdytinių darbai, bet ir kūrybos procesas.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.6. Užtikrinama traumų ir rizikos prevencija, objektų, erdvių ir funkcijų pasiekiamumas, įranga yra patogi visiems.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	6.7. Parenkamos ir kuriamos edukacinės priemonės įvertinant kiekvieno ugdytinio įtrauktį ir dalyvavimą numatytame ugdymosi procese.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	6.8. Užtikrinama lopšelio-darželio internetinės svetainės veikla pagal teisės aktų reikalavimus.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.9. Išnaudotos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybės.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.10. Naudojamos mobiliosios programėlės ugdymosi proceso universalumui.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

Strateginis veiklos prioritetas	Lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatingumo puoselėjimas.
2. Tikslas. Vykdyti įtraukų, kūrybišką ir tvarų lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikatos ugdymą.	
2.1. Uždavinys. Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių sveikos gyvensenos sąmoningumą.	

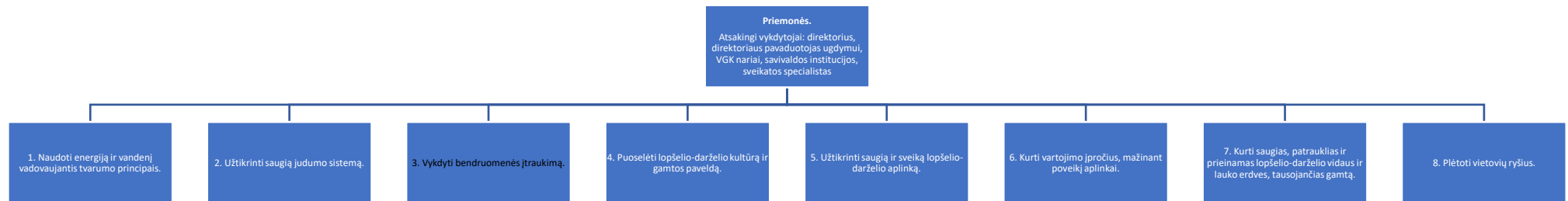


Priemonės	Priemonių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Stiprinti lopšelio-darželio	1.1. Sudalyvauta ilgalaikiuose nacionaliniuose projektuose „Futboliukas“ (5-6/7m.) ir „Lietuvos mažųjų žaidynės“ (4-6 m.) vaikams.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

bendruomenės narių fizinę sveikatą.	1.2. Įsijungta į Europos sporto savaitę #BEACTIVE.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Įgyvendintos ne mažiau nei viena RIUKPA inicijuotos veiklos: „Rieda ratai rateliukai“, „Sportuojantis koridorius“ ir pan.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
2. Puoselėti lopšelio- darželio bendruomenės narių socialinę ir emocinę sveikatą.	2.1. Sudalyvauta nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Visi PU mokytojai įsijungs į draugišką SEU olimpiadą „Dramblys“.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.3. Sudalyvauta nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Laikas kartu“.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Parengtas Vaiko gerovės komisijos metų planas, susietas su lopšelio-darželio bendruomenės narių gerovės kūrimu.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
3. Įgyvendinti tvarias sveikatos sąmoningumo ugdymo programas.	3.1. Įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.	Taip	-	-	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	3.2. Pratęstas lopšelio-darželio priklausymas Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklui, parengta sveikatos stiprinimo programa 2026-2030 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“.		Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Įgyvendintas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje veiklos planas 2023-2027 m. pagal įgytą Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo statusą „Aktyvi mokykla“.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	3.4. Įgyvendintas S. Kneipo sveikatinimo metodikos elementų taikymas.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
4. Vystyti įtraukius ir kūrybiškus sveikatos ugdymo metodus.	4.1. Suorganizuotos paskaitos, seminarai ir sveikatos stiprinimo užsiėmimai, įtraukiant įvairių sričių ekspertus, plėtojant bendradarbiavimą su sveikatos specialistais ir kitomis įstaigomis.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai

	4.2. Taikomi netradiciniai ugdymo metodai (pvz., meno terapija, žaidybinius mokymo metodus, multisensorinį ugdymą) sveikatos stiprinimui.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	4.3. Suorganizuoti šeimos sveikatingumo renginiai, įtraukiant tėvus į bendras iniciatyvas ir mokymus.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
5. Kurti sveikatai palankią aplinką.	5.1. Įrengta sporto aikštelė vaikų fizinio ugdymo lavinimui.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai

2.2. Uždavinys. Vykdyti nuoseklų tvarumo principų įgyvendinimą lopšelyje-darželyje, diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei bendruomenę.



Priemonės	Priemonių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai	Numatomi rezultatai			Lėšų poreikis ir numatomi ištekliai
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Naudoti energiją ir vandenį vadovaujantis tvarumo principais.	1.1. Lopšelyje-darželyje reguliariai prižiūrėta ir sureguliuota šildymo, vėdinimo, šilumos atgavimo ir oro kondicionavimo sistema, atlikta energetikos ūkio tvarumo stebėseną, įvertinti pokyčiai.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Sukurtas sveikatai tinkamas vidaus patalpų mikroklimatas.	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	1.3. Naudojama tvari lopšelio-darželio apšvietimo sistema, biuro, būtinė technika, grupių įranga.	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	1.4. Naudojama vandenį taupanti įranga, įrengti geriamo vandens prieigos taškai.	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	1.5. Įrengtos vaikams patrauklia forma edukacinės priemonės supažindinančios su tvaria energija ir vandens taupymu.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
	1.6. Sukurta atitinkanti higienos normas maisto gaminimo aplinka.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
2. Užtikrinti saugią judumo sistemą.	2.1. Suorganizuotos tvarios kelionės į lopšelių-darželių veiklos puoselėjant lopšelio-darželio bendruomenės narių saugaus eismo kultūrą.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Įrengta pakankamai vietų dviračiams, paspirtukams.	-	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	2.3. Lopšelis-darželis integruosis į nacionalinius judumo priemonių planus.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Atnaujinti S. Kneipo sveikatinimo takai.	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	2.5. Atnaujinta judumo lauke erdvė „Spalvotas judumo takas“ 1 buveinėje.	-	-	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
3. Įtraukti bendruomenę.	3.1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai dalyvaus edukacinių erdvių ir ugdymo turinio jose planavime ir kūrime.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

	3.2. Lopšelio-darželio bendruomenės narių pasiekimai įvertinti, viešinami ir skatinami.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	3.3. Veiks vaikų savivalda.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	3.4. Veiks idėjų ir pasiūlymų dalinimosi platformos, sukurtos terpės laisvai vaikų ir pedagogų meninei, emocinei ir asmeninei saviraiškai.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
4. Puoselėti lopšelio-darželio kultūrą ir gamtos paveldą.	4.1. Sudarytos sąlygos lopšelių-darželių lankyti kitos kultūros vaikams, jiems pritaikyta aplinka ir veiklos.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	4.2. Sudarytos galimybės lopšelio-darželio vaikams gyvai susipažinti su biologine įvairove lopšelyje-darželyje: dalis lopšelio-darželio teritorijos palikta laukinei gamtai, įrengti inkilai paukščiams, vabzdžių viešbučiai.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	4.3. Atnaujintas pažintinis stendas „Pasimatuok paukščio sparnus“ 1 buveinėje.	-	-	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą
	4.4. Įsigyta vaikams biologinės įvairovės stebėjimo priemonių (mikroskopai, žiūronai ir t. t.).	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	4.5. Vaikai supažindinti su Lietuvos raudonąja knyga.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	4.6. Vaikai susipažins su biologine įvairove lopšelyje-darželyje įrengtose pakeltose lysvėse.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
5. Užtikrinti saugią ir sveiką lopšelio-darželio aplinką.	5.1. Užtikrinta lopšelio-darželio bendruomenės narių civilinė sauga, vidaus ir išorės erdvės yra sveikatą stiprinančios ir saugios, vadovaujamosi higienos normomis.	Taip	Taip	Taip	Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	5.2. Vaikų mityba subalansuota. Atitiks sveikos mitybos reikalavimus, išvystytas tėvų sveikos, įvairios mitybos vaikams švietimas, maisto kultūra.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
6. Kurti vartojimo įpročius, mažinant poveikį aplinkai.	6.1. Įvykdyta aplinkos stebėseną: įrengta meteorologinė stotelė, grupėse triukšmo matavimo šviesoforai, akustinės kėdės.	Taip	Taip	Taip	Mokymo lėšos, Savivaldybės biudžeto lėšos pagal metų biudžetą, žmogiškieji ištekliai
	6.2. Formuosis tausojantys daiktų vartojimo įpročiai: vyraus rūšiavimo, daugkartinio daiktų naudojimo kultūra, įrengta bibliotekėlė,	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

	augalų atiduotuvė. Dalis atliekų kaip žaliava panaudota kūrybiniais tikslais, kuriama atsakingo popieriaus ir kitų kanceliarinių priemonių vartojimo kultūra.				
	6.3. Išvystytas atliekų rūšiavimo, kompostavimo švietimas. Sukurtos edukacinės priemonės, aplinkos.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.4. Pritaikytas dalinis švedišką stalą lopšelyje-darželyje, sudarytos sąlygos vaikams patiems įsidėti maisto.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	6.5. Sudalyvauta pavojaingų atliekų surinkimo iniciatyvose.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
7. Kurti saugias, patrauklias ir prieinamas lopšelio-darželio vidaus ir lauko erdves, tausojančias gamtą.	7.1. Sukurtos saugios, įtraukios ir prieinamos žaliosios erdvės: sensorinė lysvė su augalais, stimuliuojančiais uoslę, lytėjimą, garsą ir regą.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	7.2. Sukurta darni atviro ir uždaro tipo sporto ir poilsio, judumą skatinanti infrastruktūra, skirta naudoti viso lopšelyje-darželyje buvimo metu.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
8. Plėtoti vietovių ryšius.	8.1. Įtraukti į ugdomąjį turinį lopšelyje-darželyje auginami žalumynai, prieskoniniai, vaisiai ir daržovės.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai
	8.2. Įrengtos mokomosios žemdirbystės lysvės, kompostinės, yra reikalingų augalų priežiūrai priemonių. Žemės ūkio augalų auginime dalyvaus vaikai. Augalai pažymėti informacinėmis lentelėmis arba QR kodais su aprašymais.	Taip	Taip	Taip	Žmogiškieji ištekliai

Pagal Raseinių rajono savivaldybės 2025-2027 metų strateginį veiklos planą.

SSPP tikslai ir uždaviniai	Stebėsenos rodiklis (matavimo vnt.)	Pradinė stebėsenos rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos stebėsenos rodiklio reikšmės			Faktinė stebėsenos rodiklio reikšmė (metai)	Siekiamas stebėsenos rodiklio reikšmė (2030 metai)
			2025 metai	2026 metai	2027 metai		
1	2	3	4	5	6	7	8
Tikslas 1.1. Plėtoti inovatyvią švietimo sistemą, ugdančią iššūkiams pasiruošusias, aktyvias, savarankiškas ir kūrybingas asmenybes	Gyventojų, teigiamai įvertinusių savivaldybės švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą, dalis nuo visų apklaustųjų (proc.)	n. d.	30	50	50	75,00 (2023)	50

SSPP tikslai ir uždaviniai	Stebėsenos rodiklis (matavimo vnt.)	Pradinė stebėsenos rodiklio reikšmė (metai)	Siekimos stebėsenos rodiklio reikšmės			Faktinė stebėsenos rodiklio reikšmė (metai)	Siekiamą stebėsenos rodiklio reikšmę (2030 metai)
			2025 metai	2026 metai	2027 metai		
1	2	3	4	5	6	7	8
Uždavinys 1.1.1. Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų prieinamumą	Raseinių rajono 2-5 metų amžiaus vaikų, dalyvaujančių ikimokykliniame ugdyme dalis nuo bendro 2-5 metų amžiaus vaikų skaičiaus (proc.)	80	85	86	90	94,7 (2023)	90
Uždavinys 1.1.2. Plėtoti neformaliojo švietimo sistemą, didinti vaikų ir suaugusiųjų užimtumo įvairovę bei skatinti mokymąsi visą gyvenimą	Mokinių, dalyvavusių rajono neformaliojo švietimo veiklose dalis nuo bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus (proc.)	81	85	86	90	70,57 (2023)	90
Uždavinys 1.1.3. Gerinti ugdymo sąlygas ir ugdymo proceso kokybę	Mokinių, besinaudojančių vienu kompiuteriu, skaičius (asm.)	5	4	4	4	2,71 (2023)	4
	Atnaujintos ir (ar) įrengtos edukacinės erdvės ugdymo įstaigose (vnt.)	2	3	4	4	14 (2023)	4

2025-2027 m. asignavimų ir kitų lėšų pasiskirstymas pagal programas (Eur).

Eil. Nr.	Programos kodas ir pavadinimas	2025 metų asignavimai ir kitos lėšos	2026 metų asignavimai ir kitos lėšos	2027 metų asignavimai ir kitos lėšos
1	2	3	4	5
2.	02 Švietimo pažangos ir jaunimo užimtumo programa	26 858 109,88	26 464 541,52	25 772 816,48

2025-2027 metų 02 Švietimo pažangos ir jaunimo užimtumo programos uždaviniai, priemonės, asignavimai ir kitos lėšos (Eur).

Programos uždavinio, priemonės kodas ir požymis	Uždavinio priemonės pavadinimas, finansavimo šaltiniai	Šaltinis	2025 metų asignavimai ir kitos lėšos	2026 metų asignavimai ir kitos lėšos	2027 metų asignavimai ir kitos lėšos	Savivaldybės strateginio plėtros plano priemonės kodas
---	--	----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
02.01.01 (T), (P)	Uždavinys: Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų prieinamumą		25 840 059,44	24 754 277,88	24 305 141,88	1.1.1
02.01.01.01 (TP)	Ugdymo įstaigų veiklos organizavimo užtikrinimas	SB(SP) SB(MK) SB	23 125 087,82	23 062 288,88	23 142 288,88	
02.01.01.14 (TP)	Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui užtikrinti	SB(VB)	113 494,00	102 094,00	102 094,00	
02.01.01.16 (TP)	Vaikų, atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, ugdymui ir pavėžėjimui į mokyklą ir atgal išlaidų apmokėjimas	SB(VB)	7 527,00	7 527,00	7 527,00	
02.01.01.20 (PP)	Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtų patiriančių vaikams Raseinių rajono savivaldybėje (mokyklose, turinčiose daugiau kaip 200 vaikų)		433 117,00	356 883,00		1.1.3.2
		ES	323 117,00	281 883,00		
		SB	110 000,00	75 000,00		
02.01.02.03 (TP)	Lėšos, skirtos išlaidoms, susijusioms su pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimu, apmokėti	SB(VB)	20 000,00	20 000,00	20 000,00	
02.01.02.26 (TP)	Šeimos dienos organizavimas ugdymo įstaigose	SB	3 000,00	3 000,00	3 000,00	
02.01.03 (T)	Uždavinys: Gerinti ugdymo sąlygas ir ugdymo proceso kokybę		261 761,64	928 732,64	676 638,60	1.1.3
02.01.03.20 (TP)	Ugdymo įstaigų materialinės bazės gerinimas					1.1.3.2
02.01.03.27 (PP)	Projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ įgyvendinimas	ES	200 732,64	200 732,64	83 638,60	1.1.1.1

V SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA



Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma visą jo įgyvendinimo laikotarpį, įtraukiant lopšelio-darželio savivaldos institucijų narius. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupės analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus. Strateginio plano įgyvendinimo rezultatų atitikties nustatytiems tikslams nurodoma lentelėje:

Strateginis tikslas, uždavinys	Priemonės	Priemonių įgyvendinimo kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai		Pastabos
		Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	

Kasmet gruodžio mėnesį organizuojamas strateginio plano įgyvendinimo rezultatų viešas pristatymas ir aptarimas Mokytojų taryboje. Informacija apie kasmet pasiektus strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pateikiama lopšelio-darželio bendruomenei. Strateginio plano rengimo darbo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupių ataskaitos rezultatus, gali kalendorinių metų pabaigoje koreguoti lopšelio-darželio strateginį planą ir teikti jį lopšelio-darželio tarybai pritarti. Projektus dėl strateginio plano koregavimo lopšelio-darželio strateginio plano rengimo darbo grupei gali teikti kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys.