

Reikalavimų švietimo
įstaigos (išskyrus aukštąją
mokyklą) vadovo metų
veiklos ataskaitai
priedas

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2019-2021 m. strateginio plano įgyvendinimas.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2019-2021 metų strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti darželio kaitos kryptį ir veiklos prioritetus.

Įgyvendinant darželio strateginį planą buvo siekiama didinti vaikų ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, plėtoti vaikų tėvų (globėjų) ir pedagogų pedagoginę – psichologinę kompetenciją, visų darželio bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, vykdyti efektyvų švietimą ir aktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

2020 m. veiklos plano stiprybių, silpnųjų, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys, vykdomos sistemingos, nuoseklios socialinio emocinio ugdymo veiklos.	Mokytojai nepakankamai aktyviai išnaudoja elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybes.
Parengta sveikatos stiprinimo programa, pratęstas sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laikas iki 2025 m.	Mokytojai įvertinę ugdytinių pasiekimus, ne visada tikslingai gautus rezultatus panaudoja tolesnės veiklos tobulinimui.
Pradėtas diegti STEAM ugdymo modelis darželyje.	Mokytojai nepakankamai aktyviai naudoja aktyvius ugdymo metodus ir skaitmenines mokymosi platformas.
Planingai ir nuosekliai reflektuojama dėl ugdymo kokybės užtikrinimo.	Stinga motyvuoto mokytojų įsitraukimo į komandines, ilgalaikes projektines veiklas.
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai įgijo kompetencijų ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu.	Nesukurta darželyje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo (-si) sistema.
Kuriamos erdvės vaikų kokybiškam visuminiam ugdymui, pradėta kloti saugi danga po lauko įrengimais. Mokytojai aprūpinti ugdymo priemonėmis, metodine medžiaga.	Nepakankamai išplėtoti darbuotojų pokyčių valdymo kompetencija.
Sukurtos visos galimybės komandinei veiklai ir kolegialiam sprendimų priėmimui. Darbuotojai skatinami ir motyvuojami, atsižvelgiama į jų pasiūlymus.	
Galimybės	Grėsmės

Tikslingas darbuotojų dalyvavimas siūlomose nemokamose virtualiose kvalifikacijos tobulinimo programose, seminaruose, skaitmeninių mokymosi aplinkų panaudojimo mokymuose, juose įgytų žinių ir gebėjimų, kompetencijų panaudojimas ugdomojoje veikloje, siekiant ikimokyklinio ugdymo tikslų įgyvendinimo.	Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokymosi platformomis, kliudys siekti ugdymo kokybės.
Aktyvi ir iniciatyvi darželio bendruomenė, jos parama vienas kitam ir domėjimasis darželio veikla, skatina vaikų tėvų dalyvavimą, sprendžiant aktualius darželiui klausimus, įsitraukimą į bendrus renginius, ugdo kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir bendruomeniškumą.	Mokytojams nenaudojant aktyvių ugdymo (-si) metodų, negerės ugdytinių ugdymo (-si) pasiekimai.
Vidaus ir lauko edukacinių erdvių kūrimas skatina vieną iš sėkmingiausių ugdymosi metodų panaudojimą – patirtinį ugdymą.	Darbuotojams netobulėjant konstruktyvių santykių palaikymo su tėvais, su kolegomis, su socialiniais partneriais srityse, daugės stresinių ir konfliktinių situacijų darbe, blogės emocinė savijauta.
Tikslingas elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybių išnaudojimas skatina darželio bendruomenės narių bendradarbiavimą ir efektyvias laiko sąnaudas.	Nepakankamai aiškus atsakomybių pasiskirstymas tarp mokytojų ir tėvų už ugdymo rezultatus, procesus, įtakos vaikų individualią pažangą.
Mokytojų padėjėjų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas įtakoja ugdymo kokybę ir komandinio darbo efektyvumą.	Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius grupėse ir nekintančios fizinės aplinkos gali įtakoti kitų vaikų ugdymo kokybę ir darbuotojų psichologinę būseną.
Dalinimasis patirtimi rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose skatina darbuotojus asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokyti kompetencijos plėtotę.	Pandeminė situacija Lietuvoje kliudys pasiekti ugdymo kokybės ir neigiamai paveiks vaikų socializacijos procesus.
	Galimybė į darželio lauko teritoriją patekti kitiems asmenims gali įtakoti vaikų saugumą.
	Neefektyvus darbuotojų gebėjimas valdyti laiko sąnaudas, pasiskirstyti racionaliai atliekamas užduotis, funkcijas neigiamai paveiks darbo kokybę.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2020 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė pagal prioritетines veiklas ir siekinių (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktus.

2020-ųjų metų 1 prioritetas. Ugdymo kokybė ir veiksmingumas.

Svariausi siekinių (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktai.

Įgyvendinta esminė Gero darželio koncepcijos nuostata proporcingai derinti vaiko pasiekimus, jo ugdymosi rezultatus ir procesinio ugdymo elementus, užtikrinti gerą vaiko emocinę savijautą. Įgyvendintas tiek vaiko, tiek grupių ir visos įstaigos pažangos stebėjimas. Visi ikimokyklinio amžiaus vaikai padarė individualią pažangą pagal 18 ugdymosi pasiekimų sričių metodiką ir visi priešmokyklinio amžiaus vaikai pagal penkias pasiekimų kompetencijas. Labiausiai patobulėjo pasiekimų sritys – kasdienio gyvenimo įgūdžiai ir aplinkos pažinimas. Taip pat santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais, sakytinė ir rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas. Išryškėjo sritys - tyrinėjimas, savivoka ir savigarba, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų didžiausi pasiekimai socialinės ir pažinimo kompetencijų ugdymo srityse.

Visų vaikų pasiekimai buvo įvertinti du kartus per metus, su tėvais susitarta dėl individualių ugdymo uždavinių. Į vaiko individualios pažangos gerinimą įtraukti visi ugdymo (-si) proceso dalyviai: ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai, tėvai, mokytojo padėjėjai, specialistai.

Aktyviai įsijungta į projektą „Lyderių laikas 3“. Parengtas Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ veiklos planas 2020-2021 m. ir įgyvendintos numatytos priemonės.

Įgyvendinta 80 proc. ugdomųjų veiklų integruojant patyriminio ugdymo elementus pagal parengtą patyriminio ugdymo veiklų schemą. Susisteminta medžiaga įkelta į darželio svetainę <https://www.raseiniusaulute.lt/veiklos-sritys/patyriminis-ugdymas>.

Pradėtas diegti STEAM ugdymo sistemos modelis darželyje. Darželio administracija, mokytojai kėlė kvalifikaciją STEAM ugdymo modelio analizės klausimais. Mokytojai taikė praktiškai ugdomojoje veikloje šio modelio elementus, vyko veiklų analizė ir refleksija. Pradėtas vykdyti ugdomosios veiklos planavimas, taikant STEAM ugdymo planavimo gaires.

Visi darželio mokytojai aktyviai taikė ugdomojoje veikloje vieną iš sėkmingiausių mokymosi metodų vaiko kokybiškam ugdymui – patirtinį ugdymą. Dalis įgyvendintų veiklų taip pat pateiktos Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos internetinės svetainės dalyje „Edukacinis bankas“ „Patyriminis ugdymas“.

Aktyviai įsitraukta į nacionalinius *eTwinning* projektus. Įgyvendinti darželio inicijuoti nacionaliniai *eTwinning* projektai „Emocijų lėlės“ ir „Vaiko emocinės sveikatos stiprinimas“, kuriuose dalyvavo vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, jų šeimos. Visa darželio bendruomenė įsitraukė į darželio parengtą nacionalinį *eTwinning* projektą „Vaikai žolynėlių pasaulyje“. Plėtotos aplinkos pažinimo, socialinės ir emocinės kompetencijos.

Plėtojamas Reggio Emilia sistemingas ugdymo sistemos elementų taikymas ne mažiau nei dviejose darželio grupėse. Įgyvendintas ilgalaikis kūrybinės veiklos projektas „Žinau raidelę, dėlioju žodelį“ grupėje „Vabaliukai“. Parengtas leidinys, atskleidžiantis projekto tikslą – vaikų rašytinės kalbos plėtojimas, panaudojant Reggio Emilia ugdymo sistemos ugdomąją priemonę – šviesos stalą. Pasiiekti rezultatai – aktyviau vystėsi vaikų sakytinė kalba, sparčiau formavosi rašytinės kalbos įgūdžiai, greičiau įsisavino raides, lavėjo loginis mąstymas, plėtojosi estetiškas suvokimas ir vaikų kūrybiškumas, formavosi vertybės – bendrystė, bendradarbiavimas, pagalba vienas kitam, pagarba kito kūrybai.

Toliau plėtojamas ilgalaikis vaikų kūrybiškumo ugdymo projektas „Pasaulis vaiko akimis“ grupėje „Drugeliai“.

Įgyvendinta ugdymo turinio plėtra, organizuojant ir koordinuojant vaikų ugdymosi procesą mokytojui derinant vaiko perspektyvą ir savo, kaip vaiko ugdymo profesionalo, perspektyvą. Parengtas leidinys „Vaiko idėjų įgyvendinimas grupėje „Bitutės““. Pasiiekti rezultatai – aktyviau vystėsi vaikų socialinės emocinės kompetencijos, savivertės ir savistabos įrankiai – lyderystė, empatijos įgūdžiai, kritinis mąstymas, įgimto smalsumo puoselėjimas, žaislingumas ir kūrybiškumas. Vyko aktyvus tėvų dalyvavimas, integruojant į ugdymo turinį jų idėjas ir taip siekiant aukštesnių vaikų akademinį pasiekimų.

Įgyvendintos ekologinio ir aplinkosauginio ugdymo veiklos, vyko pilietinės akcijos, iniciatyvos, renginiai. Suorganizuotas Raseinių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Velykų atvirukas“. Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų bei pedagogų viktorina „Mano šalis Lietuva“, kurios vienu iš organizatorių buvo įstaigos vadovas.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinis tapo Valstybės Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos konkurso „Geriausias draugas“ vienu iš laimėtojų.

Parengta sveikatos ugdymo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, pateikta įvertinimui Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui. Gautas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimas dėl darželio pratęsimo sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiko iki 2025 m.

Igyvendinta ilgalaikė 40 val. programa darželio darbuotojams „Psichikos sveikatos kompetencijų didinimas įmonių darbuotojams“. Užsiėmimus moderavo 5 skirtingi Lietuvos psichologai ir 2 socialiniai pedagogai.

Pradėtas diegti sisteminio socialinio emocinio ugdymo modelis darželyje. Visi PU grupių ir 4 ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo tarptautinėse vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose „Lions quest“, Kimochis. 70 proc. vyresniojo amžiaus vaikų dalyvavo SEU olimpiadoje „Dramblys“. Nuotolinio ugdymo metu kartu su tėvais įgyvendintas projektas „Pasiilgau jūsų, vaikai!“, koordinuotas darželio vadovo ir įgyvendinta nuotolinio ugdymo iniciatyva „Kodėl aš pasiilgau darželio“, koordinuota darželio socialinio pedagogo.

Įvyko 12 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose buvo aptartas pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, pažangos stebėjimas, bendradarbiavimas su šeima. Karantino laikotarpiu konsultacijos tėvams vyko nuotoliniu būdu.

2020-ųjų metų 2 prioritetas. Komandinio darbo ir bendravimo santykių kultūros kaita.

Svariausi siekiniai (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktai.

Vyko nuolatinis darbuotojų bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas. Karantino laikotarpiu buvo organizuoti nuotoliniai pasitarimai, panaudojant vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą „Zoom“.

Tęsiama tradicija tapusios veiklos, skatinančios darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, palaikančios gerą psichologinę, darbiningą atmosferą darbe ir skatinančios darbuotojus kokybiškam savo funkcijų įgyvendinimui. Nominacija „Už iniciatyvumą“ įteikta grupės „Pabiručiai“ bendruomenei. Pagal ilgalaikį tęstinį projektą „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“ įgyvendinti 5 renginiai bendruomenei. Pasidalina lyderyste, perduodant atributiką vazą „Megzti bendravimo kelius“ kitam darželio darbuotojui. Tęsiama veikla „Sėkmės istorijų laikrodis“, skirta aptarnaujančio personalo bendravimo santykių kultūros kūrimui.

Vyko gebėjimo reflektuoti ir analizuoti savo veiklos efektyvumą, kriterijus, sėkmes ir nesėkmes praktiniai susitikimai. Vyko palaikomasis psichologo pokalbis su pedagogais karantino metu pagal iniciatyvą „Atvirai, šiltai, paprastai“.

Įrengtas stendas „Aš myliu knygas“, skirtas skaitymo skatinimo 2019-2024 metų programos įgyvendinimui. Tai bendrojo raštingumo pagrindas, integrali mokymosi visą gyvenimą dalis ir esminė priemonė formuoti kūrybingai, intelektualiai, kritiškai mąstančiais, moraliai atsakingais ir atvirais asmenybei.

2020-ųjų metų 3 prioritetas. Tėvų švietimo politika.

Svariausi siekiniai (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktai.

Vyko pedagoginis ir psichologinis tėvų švietimas. Tėvams skaitytas psichologo parengtas pranešimas „Pirmyn į darželį“. Vyko psichologo konsultacijos. Vienoje grupėje vyko socialinio pedagogo ir psichologo užsiėmimai „Aš tarp kitų“.

Visiems darželio tėvams sukurtos prieigos darželio elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Visi tėvai turi galimybę stebėti savo vaikų pasiekimų vertinimus, individualią pažangą elektroninėje erdvėje.

2020 m. kovo 26 d. parengtas ugdymo proceso organizavimo lopšelyje-darželyje nuotoliniu būdu tvarkos aprašas. Aprašas atnaujintas 2020 m. gruodžio 4 d., kur išskirtas sinchroninis ir asinchroninis nuotolinis mokymasis. Su mokytojais aptartos galimybės, būdai ugdymojoje veikloje taikyti skaitmenines mokymosi platformas.

2020 m. gegužės mėn. įvykdyta tėvų apklausa dėl ugdymo nuotoliniu būdu organizavimo kokybės. Rezultatų analizė parodė, kad nuotolinis ugdymas vykdomas sklandžiai, daugumai tėvų tinkamais būdais ir priemonėmis. Didžiausias sunkumas tėvams buvo vaiko atsakymas atlikti užduotis, nenoras, sunku buvo vaiką motyvuoti, kad atliktų užduotį.

Visų 17 grupių tėvai aktyviai įsijungė į mokytojų pasiūlytas nuotoliniu būdu atliekamas ugdymąsias veiklas ir tuo pačiu aktyviai siūlė savo idėjas, mintis. Vyko glaudus grįžtamasis ryšys tarp tėvų, mokytojų, pagalbos specialistų ir administracijos.

Tėvai įsitraukė ne tik į tradicinio ugdymo turinio įgyvendinimą, bet ir į STEAM veiklas, į socialinės emocinės ugdymo programos Kimočiai įgyvendinimą.

2020-ųjų metų 4 prioritetas. Darželio materialiniai ir finansiniai ištekliai.

Svariausi sieikinių (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktai.

Sukurtos edukacinės erdvės ir įsigyta įvairių ugdymų priemonių kryptingai patirtinio ugdymo plėtotėi. Įrengtas piešinys lauke vaikų patirtiniam spalvų, formų pažinimui ir fizinės sveikatos ugdymui. Įrengta vieta vaistiniams ir prieskoniniams augalams auginti. Atnaujintas „Vabaliukų parkas“, skirtas natūraliam vaikų gamtos pažinimui. Įrengta lauko erdvė vaikų piešimui. Papildomai įsigyti 3 komplektai socialinės emocinės ugdymo programos Kimočiai įgyvendinimui.

Įsigyta „Išmaniųjų bitučių“, skirtų STEAM ugdymo diegimui ir tam skirtų ugdymų kilimėlių. Įsigyta planšečių (4) mokymosi platformos EMA taikymui su priešmokyklinio amžiaus vaikais aplinkos pažinimo ir matematikos ugdymui.

Atsižvelgiant į vaikų idėjas, sukurta lauko kalėdinė aplinka, susieta su darželio vertybėmis ir tikslų įgyvendinimu.

Įsigyta kokybiškų, atitinkančių vaikų saugumo reikalavimus, lauko žaidimų įrengimų, pradėta kloti saugi danga. Atnaujinta 12 smėlio dėžių.

2020-ųjų metų 5 prioritetas. Darželio valdymas.

Svariausi sieikinių (tikslų, uždavinių) įgyvendinimo faktai.

Sudarytos darbo grupės darželio veiklos planų parengimui, numatytos darbuotojų asmeninės atsakomybės ir atskaitomybės už įgyvendinamas veiklas. Sudaryta darbo grupė ir parengtas lopšelio-darželio 2020 metų veiklos planas. Atnaujinta Gero darželio koncepcija. Atnaujinti 4 pareigybių aprašai. Įgyvendinta lygių galimybių politika. Atnaujinta korupcijos prevencijos 2020-2022 metų programa. Atnaujinta vaikų maitinimo tvarka, technologinės kortelės vaikų maitinimo organizavimui. Patvirtintas 15 dienų valgiaraštis alergiškų vaikų maitinimo organizavimui. Parengti būtini dokumentai viešųjų pirkimų įgyvendinimui. Pradėta įgyvendinti vidaus kontrolės politika.

Prasidėjus Lietuvoje pandemijai laikotarpiui, įvedus karantiną, rengti įsakymai dėl ugdymo organizavimo lopšelyje-darželyje būtinų sąlygų. Informacija nuolat atnaujinama pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro-valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus.

Atliktas mokyklos veiklos įsivertinimas pagal metodines rekomendacijas „Sveikatos stiprinimo veiklos mokyklose vertinimo rodikliai ir jų taikymas“ (žr. 1 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

1 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

1 Sritis. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas
1.2. Rodiklis. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į mokyklos veiklą
Stiprieji veiklos aspektai
Sveikatos stiprinimas strateginiame plane atsispindi iš dalies. Sveikatos stiprinimas yra ugdymo turinio dalis.
Silpnieji veiklos aspektai
Strateginiame plane sveikatos saugojimas ir stiprinimas neišskirta kaip atskira prioritetinga sritis. Į metinius veiklos planus sveikatos stiprinimo veiklos įtrauktos iš dalies.
Tobulintini veiklos aspektai
1. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į mokyklos planavimo dokumentus: strateginį ir metinius planus, kaip prioritetingą veiklos sritį.
5 Sritis. Sveikatos ugdymas
5.1. Rodiklis. Sveikatos ugdymas yra suplanuotas ir apima šias temas: fizinį aktyvumą ir sportą, sveikatai palankią mitybą; patyčių prevenciją; rengimą šeimai ir lytiškumo ugdymą; užkrečiamųjų ligų prevenciją ir asmens higieną; vartojimo kultūros ugdymą
Stiprieji veiklos aspektai
Sveikatos ugdymo temos integruojamos į ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Asmens higienos ir užkrečiamųjų ligų, smurto ir patyčių prevencijos, vartojimo kultūros temos numatomos metų plane, V GK plane, visuomenės sveikatos specialisto plane.

Silpnieji veiklos aspektai
Pavieniai pedagogai yra parengę sveikatos ugdymo programas. Ne visi mokytojai nuosekliai vykdo ilgalaikes programas. Dalis mokytojų ugdymo veiklas organizuoja netradicinėse erdvėse už mokyklos ribų. Ugdymui retai kviečiami įvairių sričių specialistai.
Tobulintini veiklos aspektai
1. Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programų, projektų fizinei, emocinei – socialinei sveikatai rengimas visose grupių bendruomenėse, įtraukiant partnerius. 2. S. Kneipo sveikatingumo metodikos elementų taikymas ugdymo veikloje. 3. Dalyvavimas aplinkosauginiuose konkursuose, projektuose, akcijose.
5.4. Rodiklis. Sveikatos ugdymo vertinimas bendruomenėje
Stiprieji veiklos aspektai
Dauguma bendruomenės narių gali išsakyti nuomonę posėdžių, tėvų susirinkimų metu dėl sveikatos ugdymo turinio ir organizavimo
Silpnieji veiklos aspektai
Sveikatą stiprinančios veiklos vertinimas įtraukiant bendruomenės narius
Tobulintini veiklos aspektai
Sisteminis sveikatos stiprinimo veiklų aptarimas metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, darželio taryboje

Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją, parengė kvalifikacijos tobulinimo ir savianalizės anketas ir numatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis. 6 pedagogai dalyvavo „Lyderių laikas 3“ ilgalaikiuose mokymuose. Mokytojai mokėsi dirbti su įvairiomis skaitmeninėmis mokymosi platformomis.

Apie nuotolinio ugdymo sėkmes ir gerąsias patirtis virtualiame Raseinių rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkime pranešimus skaitė 2 mokytojai „Nuotolinio ikimokyklinio ugdymo iššūkiai karantino laikotarpiu“ ir 1 mokytojas „Atradimų ir patirčių pasaulis“ apie STEAM ugdymo taikymą darželyje. Apie šios ugdymo sistemos taikymą realioje darželio veikloje pristatė pranešimą „Pasakyk man – aš užmiršiu, įtrauk mane – aš išmoksiu“ 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas virtualiame Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinio būrelio susirinkime.

Respublikinėje konferencijoje pranešimą „STEAM išlaisvina vaiko galias“ pristatė 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojas.

Lopšelio-darželio direktorius 2020 m. spalio 15 d. dalyvavo virtualioje Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuojamoje respublikinėje konferencijoje „Mokyklų edukacinės erdvės ir ugdymo procesas“ ir pristatė pranešimą tema „Darželio edukacinės erdvės spalvų, formų, raidžių ir gamtos pažinimui“.

Taip pat lopšelio-darželio vadovas aktyviai dalyvavo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos veikloje, projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose, yra šio projekto Raseinių rajono savivaldybėje kūrybinės komandos nariu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio	1. Išanalizuoti savaitės ugdomosios veiklos planavimo dalies – vaiko	1.1. Per kovo mėn. atlikta pasirinktų grupių planavimo, įgyvendinant	1.1.1. Kovo mėn. atlikta visų mokytojų

ugdymo kokybę ir veiksmingumą.	idėjų įgyvendinimas – įgyvendinimą.	vaiko idėjas, analizė.	planavimo, įgyvendinant vaiko idėjas, analizė.
			1.1.2. Atlikta analizė, priimti susitarimai dėl ugdymo kokybės užtikrinimo.
	2. Įgyvendinti parengtos Gero darželio koncepcijos nuostatas, kurios sudarytų sąlygas siekti ugdymo kokybės, parodytų įstaigai veiklos kryptį bei gaires ir įgalintų ją veikti.	2.1. Per balandžio mėn. suorganizuotas vaikų forumas „Aš ir mano idėja“.	2.1.1. Birželio mėn. suorganizuotas, laikantis būtinųjų darbo organizavimo sąlygų karantino laikotarpiu, tėvų ir vaikų forumas „Aš ir mano idėja“.
		2.2. Iki gegužės mėn. parengtas leidinys, atskleidžiantis vaikų idėjų įgyvendinimą lopšelyje-darželyje.	2.2.1. Parengtas leidinys, atskleidžiantis vaikų idėjų įgyvendinimą lopšelyje-darželyje.
		2.3. Mokytojų taryboje aptartos Gero darželio koncepcijos įgyvendinimo nuostatos, susitarta dėl įstaigos veiklos kryptių, pasiskirstyta atsakomybėmis, pasidalinta lyderyste.	2.3.1. Metodinėse grupėse aptartos Gero darželio koncepcijos įgyvendinimo nuostatos. 2020 m. birželio 22 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-60 patvirtinta Gero darželio koncepcija, kur susitarta dėl įstaigos veiklos kryptių, pasiskirstyta atsakomybėmis, pasidalinta lyderyste.
2.1. Įdiegti pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo modelį.	1. Išanalizuoti pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo duomenis pagal sudarytą savianalizės anketą.	1.1. Sausio mėn. išanalizuotos ankstyvojo, priešmokyklinio ugdymo pedagogų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketos.	1.1.1. Sausio mėn. išanalizuotos ankstyvojo, priešmokyklinio ugdymo pedagogų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo

			savianalizės anketos. 2020 m. sausio 8 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-5 patvirtintas pedagogų sąrašas dėl Savianalizės anketų vertinimo. Sudarytas pokalbių grafikas, su kiekvienu individualiai reflektuotos Savianalizės anketos.
		1.2. Mokytojų taryboje aptartos pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketos. Priimti bendri susitarimai.	1.2.1. Mokytojų bendrystės pasitarimuose aptarta ir 2020 m. sausio 13 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-4 patvirtintos savianalizės anketos. Priimti bendri susitarimai.
	2. Plėtoti 2019 m. pradėtą pedagogų ugdomųjų veiklų tarpusavio stebėjimą „Kolega kolegai“.	2.1. Iki birželio mėn. aptarti veiklų „Kolega kolegai“ įgyvendinimą.	2.1.1. Su mokytojais individualiai aptartos veiklos „Kolega kolegai“. Diskutuota dėl metodų, būdų nuotoliniu būdu stebėti veiklas. Priimtas susitarimas dėl mokymosi platformų Zoom.com ir Padlet.com naudojimo.
		2.2. Iki gruodžio mėn. atlikti metų refleksiją, tai nurodant pedagogų savianalizės anketose.	2.2.1. 2020 m. sausio 13 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-4 įteisintas refleksijos

			atlikimas.
3. Parengti lopšelio-darželio veiklos dokumentus dėl pedagogų dalyvavimo seminaruose per metus.	3.1. Birželio mėn. mokytojų taryboje aptarta parengta pedagogų dalyvavimo seminaruose tarpinė suvestinė, aptarti rezultatai, tolesnės kvalifikacijos kėlimo kryptys.	3.1.1. Parengta pedagogų dalyvavimo seminaruose tarpinė suvestinė, aptarti rezultatai (panaudojant įvairias bendravimo formas, būdus), tolesnės kvalifikacijos kėlimo kryptys, susiejant tai su projektu „Augdamas atsakingai auginu“ ir su nuotolinio ugdymo įgyvendinimu.	
	3.2. Gruodžio mėn. parengta pedagogų dalyvavimo seminaruose galutinė suvestinė, aptarti rezultatai.	3.2.1. Gruodžio mėn. parengta pedagogų dalyvavimo seminaruose galutinė suvestinė, aptarti rezultatai, orientuojantis į kvalifikacijos plėtotę patyriminio ugdymo, nuotolinio ugdymo įgyvendinimo klausimais.	
4. Plėtoti 2019 m. spalio mėn. pradėtą pedagogų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose refleksiją, susiejant ją su vaiko pažanga.	4.1. Iki gruodžio mėn. kiekvieną mėnesį įgyvendinta veikla „Gerosios sklaidos antradienis“.	4.1.1. Įgyvendinta veikla „Gerosios sklaidos antradienis“. Karantino laikotarpiu informacijos sklaida organizuota tarp metodinių grupių.	
5. Plėtoti pedagoginių darbuotojų įgyvendintų veiklų refleksiją.	5.1. Iki birželio mėn. susitarti dėl bendros pedagoginių darbuotojų įgyvendintų veiklų refleksijos formos.	5.1.1. Vasario mėn. susitarta dėl pedagoginių darbuotojų įgyvendintų veiklų refleksijų pateikimo.	

3. Per einamuosius metus įdiegti tėvų informavimo elektroninę informacinę sistemą.	1. Išanalizuoti įdiegtą elektroninį vaikų vertinimą.	1.1. Iki gruodžio mėn. atlikta elektroninio vaikų vertinimo analizė.	1.1.1. Atlikta elektroninio vaikų vertinimo analizė. Visiems tėvams sudarytos sąlygos stebėti savo vaikų individualią pažangą.
	2. Tėvų informavimo elektroninėje informacinėje sistemoje įvesti individualias prieigas tėvams.	2.1. Iki kovo mėn. sistemoje įvestos individualios prieigos tėvams.	2.1.1. Kovo mėn. sistemoje įvesta 300 individualių prieigų tėvams.
	3. Tėvų informavimo elektroninėje informacinėje sistemoje įvesti ugdymo planų pildymą.	3.1. Iki lapkričio mėn. sistemoje įvestas elektroninis ugdymo planų pildymo variantas.	3.1.1. Per gruodžio mėn. pradėtas vykdyti elektroninis ugdymo planų pildymo variantas.
4. Įgyvendinti projekto „Lyderių laikas 3“ Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ veiklos plane numatytas priemonės.	1. Įsitraukti į projektą „Lyderių laikas 3“ kaip šio projekto kūrybinės komandos nariui.	1.1. Įsitraukta į projektą „Lyderių laikas 3“ ir sudalyvauta kūrybinės komandos bendrose veiklose, kuriant pokyčio projektą Raseinių rajono savivaldybėje.	1.1.1. Įsitraukta į projektą „Lyderių laikas 3“ ir sudalyvauta visose kūrybinės komandos bendrose veiklose, stažuotėse Lietuvoje (Akmenėje, Radviliškyje), kuriant pokyčio projektą Raseinių rajono savivaldybėje. Lapkričio mėn. sudalyvauta virtualiose stažuotėse Suomijoje ir Estijoje.
	2. Parengti pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje planą.	2.1. Iki vasario mėn. parengtas pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje planas.	2.1.1. Vasario mėn. parengtas Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ 2020-2021 m. veiklos planas. Sudalyvauta

			visuose šio plano parengimo susitikimuose. 2.1.2. 2020 m. gruodžio 8 d. Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. A1-1299 patvirtintas Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ 2020-2021 m. veiklos planas. Sudalyvauta visuose šio plano aptarimo, atnaujinimo susitikimuose.
	3. Įgyvendinti veiklas nurodytas pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje plane pagal pasiskirstytas atsakomybes.	3.1. Įgyvendintos veiklos nurodytos pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje plane pagal pasiskirstytas atsakomybes.	3.1.1. Įgyvendintos veiklos: 1. Išanalizuota patyriminio ugdymo rajono ugdymo įstaigose situacija. Parengta suvestinė. 2. Patobulinta ugdymo įstaigų bendruomenių kvalifikacija patyriminio ugdymo srityje. 3. Suaktyvintas ugdymo įstaigų edukacinių erdvių kūrimas ir kūrybingas jų naudojimas vaikų kryptingo patirtinio ugdymo plėtotei. 4. Suorganizuota patyriminė ugdomoji veikla. 5. Patyriminio ugdymo pokyčio

			stebėjimas ir sklaida.
	4. Įtraukti STEAM ugdymo koncepcijos taikymą į lopšelio-darželio veiklą.	4.1. Išanalizuoti STEAM ugdymo koncepcijos taikymo aspektus lopšelio-darželio veikloje.	4.1.1. Išanalizuota STEAM ugdymo koncepcija, aptartos jos taikymo galimybės. Įsigyta reikalingos literatūros. Mokytojams buvo sudarytos sąlygos vykdyti mokymus STEAM įdiegimo temomis.
		4.2. Vykdyti STEAM ugdymo koncepcijos nuostatas ne mažiau nei vienoje lopšelio-darželio grupėje.	4.2.1. STEAM ugdymo koncepcija įdiegta 2 grupėse. Šios sistemos taikymo įstaigoje lyderiai – 2 pedagogai.
			4.2.2. Pradėtas ugdymų veiklų planavimas pagal STEAM metodiką 2 grupėse.
5. Užtikrinti pailgintos dienos grupės veiklos efektyvumą.	1. Parengti dokumentus dėl pailgintos dienos grupės veiklos organizavimo lopšelyje-darželyje.	1.1. Parengti dokumentai dėl pailgintos dienos grupės veiklos organizavimo lopšelyje-darželyje.	1.1.1. Parengti visi reikiami dokumentai dėl pailgintos dienos grupės veiklos organizavimo lopšelyje-darželyje. Parengti darbuotojų nauji darbo grafikai ir perorganizuotos darželio veiklos dėl kokybiško pailgintos dienos grupės veiklos organizavimo.
	2. Stebėti pailgintos dienos grupės veiklą, fiksuojant vaikų lankomumą.	2.1. Atlikta pailgintos dienos grupės veiklos stebėseną, užfiksuojant vaikų lankomumą.	2.1.1. Atlikta pailgintos dienos grupės veiklos stebėseną. Užfiksuotas vaikų lankomumas. Įgyvendinti individualūs pokalbiai su tėvais dėl pailgintos dienos grupės

			veiklos.
--	--	--	----------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinti Raseinių rajono savivaldybėje pokyčio projektą „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ pagal projektą „Lyderių laikas 3“.	1. Inicijavau Raseinių lopšelio-darželio „Saulutės“ veiklos plano „AAA“ parengimą pagal Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projektą „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ ir pritarus darželio metodinėms grupėms organizavau šio plano įgyvendinimą. Veiklos plane numatytų priemonių įgyvendinimas tiesiogiai susijęs su ugdymo kokybe. 2. Inicijavau veiklos „Patyriminio ugdymo savaitės, pasirenkant tyrinėjimo objektą“ įdiegimą į ugdymo turinį. 3. Inicijavau darželio svetainėje nuorodos „Patyriminis ugdymas“ sukūrimą. 4. Vadovaujantis savanorystės principu organizavau mokytojų patyriminių veiklų pateikimą į Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos sukurta svetainėje skiltį „Patyriminis ugdymas“. Pateikė 15 mokytojų savanorių patyriminio ugdymo veiklų patirtis.
3.2. Užtikrinti nuotolinio ugdymo kokybę ir veiksmingumą.	1. Inicijavau darželio svetainėje nuorodos „Nuotolinis ugdymas“ sukūrimą. 2. Inicijavau ir įgyvendinau projektą „Pasiilgau Jūsų, vaikai!“ nuo 2020 m. balandžio 6 d. iki gruodžio 8 d. Šio projekto tikslas – užtikrinti nuotolinio ugdymo kokybę, susiejant ugdymo turinį su Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projektu „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“. Taip pat šia veikla buvo siekta reflektuoti su tėvais nuotolinio ugdymo metu pateikiamą įgyvendinti ugdymo turinį. Šio projekto metu panaudojau mokymosi platformą padlet.com. 3. Inicijavau ir parengiau <i>online</i> tėvų apklausą dėl ugdymo organizavimo kokybės nuotoliniu būdu. Gauti rezultatai išanalizuoti, priimti tolimesni sprendimai.
3.3. Kurti darželio išorines aplinkas, siekiant ugdymo kokybės.	1. Organizavau lauko piešinio įrengimą vaikų fizinio aktyvumo skatinimui ir spalvų, formų pažinimui. 2. Inicijavau piešimui lauke „Pieštukų alėja“ erdvės įkūrimą. 3. Vaikų sakytinės kalbos plėtotei ir SEU kompetencijų ugdymui, inicijavau lauko erdvės įrengimą „Minčių apie vaiko ugdymą alėja“.
3.4. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos procesus.	1. Plėtojama Reggio Emilia ugdymo sistema. Kartu su ikimokyklinio ugdymo mokytoja įgyvendintas metų projektas „Žinau raidelę – dėlioju žodelį šviesoje“. Parengta veiklų ant šviesos stalo atributika.
3.5. Įgyvendinti parengtos Gero darželio koncepcijos nuostatas.	1. Įgyvendinta vaikų pilietinio ugdymo veikla. Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos 2020 m. vasario 14 d. įteikta padėka už Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų bei pedagogų viktorinos „Mano šalis Lietuva“ organizavimą.

3.6. Įsitraukti į nacionalinių projektų įgyvendinimą.	1. Asmeniškai įsitraukiau į nacionalinio <i>eTwinning</i> projekto „Vaikai žolynėlių pasaulyje“ įgyvendinimą.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.	
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.	

7.3. Vadovavimo žmonėms.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo (-si) kokybę.	1. Vykdomas SEU procesas, apimantis žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas.	1.1. Parengtas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis.
		1.2. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Kimočiai“ dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. grupių.
		1.3. Išleistas leidinys socialinių ir emocinių ugdymo priemonių, sukurtų lopšelio-darželio mokytojų.
	2. Diegiamas STEAM ugdymo modelis, ugdantis vaiko gebėjimus mokslo, technologijos, inžinerijos, matematikos ir menų srityse, skatinantis jo kūrybiškumą ir komandinį darbą.	2.1. Įsitraukta į STEAM mokyklų tinklą.
		2.2. Veiklos planavimas vykdomas pagal STEAM ugdymo modelį ne mažiau nei 2 grupėse.
		2.3. Į nuoseklų, sistemingą STEAM veiklų organizavimą įtraukti ne mažiau nei 2 nauji mokytojai.
8.2. Per einamuosius metus plėsti tėvų informavimo elektroninės informacinės sistemos panaudojimo galimybes.	1. Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesus.	1.1. Iki balandžio mėn. sistemoje įvestos individualios prieigos tėvams susipažinimui su diegiamu ugdymo turiniu.
	2. Plėtojamas komandinis darbas ir vykdoma ugdymo turinio diegimo refleksija.	1.2. Iki gruodžio mėn. atlikta ugdymo turinio pateikimo elektroniniu būdu tėvams analizė.
		2.1. Iki kovo mėn. sistemoje įvestos individualios prieigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams susipažinimui su kolegų diegiamu ugdymo turiniu.
8.3. Tęsti projekto „Lyderių laikas 3“ Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ įgyvendinimą.	1. Efektyvus patyriminio ugdymo modelio / sistemos įgyvendinimas Raseinių rajono savivaldybėje.	1.1. Sudalyvauta projekto „Lyderių laikas 3“ visose kūrybinės komandos bendrose veiklose, įgyvendinant pokyčio projektą Raseinių rajono savivaldybėje.
		1.2. Koordinuotos ir įgyvendintos veiklos nurodytos pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje plane

		pagal pasiskirstytas atsakomybes.
	2. Aukštesnė visos įstaigos pažanga, tobulinant švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetenciją.	2.1. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnazija dėl projekto „Vabzdžių namai“ įgyvendinimo. 2.2. Įgyvendinti darželio ir gimnazijos įsipareigojimai, nurodyti sutartyje.
8.4. Diegti inovatyvias mokymo priemones, siekiant ugdymo kokybės.	1. Aukštesni vaikų ugdymosi pasiekimai matematikos, gamtos mokslų srityse ir didesnis vaikų motyvacijos lygis įsitraukti į ugdymosi procesą.	1.1. Iki birželio mėn. atlikta refleksija dėl EMA mokymosi platformos panaudojimo efektyvumo ir įtakos vaikų individualiai pažangai, jo motyvacijai veikti.
	2. Aukštesni vaikų, mokytojų informacinių technologijų valdymo gebėjimai.	2.1. Visose PU grupėse vaikų ugdymui naudojama mokymosi platforma EMA. 2.2. Ne mažiau nei 50 proc. vaikų su mokytojo, artimųjų pagalba geba naudotis mokymosi platforma Ema.
8.5. Inicijuoti lopšelio-darželio vidaus kontrolės politikos įgyvendinimą, atsižvelgiant į įstaigos veiklos ypatumus ir jos veiklą reglamentuojančius įstatymus bei kitus teisės aktus.	1. Veiksminga vidaus kontrolė pagal kiekvieną vidaus kontrolės elementą ir jį apibūdinančius principus – priemones, kuriomis lopšelis-darželis siekia savo tikslų (profesinio elgesio principai ir taisyklės, kompetencija, valdymo filosofija ir vadovavimo stilius, organizacinė struktūra, personalo valdymo politika ir praktika).	1.1. Parengtas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas. 1.2. Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija. 1.3. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašą. 1.4. Atliktas rizikos vertinimas pagal 5 sritis (strateginė, finansinė, žinių valdymo, nustatytos tvarkos laikymosi, operacinė). 1.5. Parengtas rizikos veiksmų žemėlapis. 1.6. Parengta rizikos vertinimo ataskaita. 1.7. Atliktas kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos įvertinimas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.	
9.2. Nedarbingumas.	
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.	
9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.	

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. **Vertinama labai gerai.**

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Gintarė Pupelytė-Urbonienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-03

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

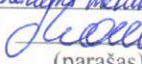
vertinimo rodiklius. Veiklą vertina labai gerai ir mena, metams įstatui pareigūnės algos kintamumas didesnis dydį - 20 proc. savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teises ir

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)


(parašas)

Andrius Braukštas

(vardas ir pavardė)

2021-02-10

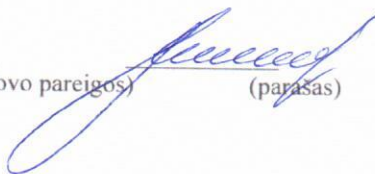
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Indrė Matevičienė

(vardas ir pavardė)

2021-02-10

(data)