

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (ugdytiniai, komplektai, darbuotojai).

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	306	301	306

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komplektai.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2019	3	11	3
2020	4	10	3
2021	3	10	4

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/procentai	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	13/4	14/5	17/6

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 5 vaikams.

Duomenys apie darželio darbuotojus.

	2019 m. skaičius/ procentai	2020 m. skaičius/ procentai	2021 m. skaičius/ procentai
Darbuotojai (rugsėjo 1 d.)	79	81	81
Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2
Pedagoginiai darbuotojai	29	31	30
Švietimo pagalbos specialistai	4	4	4

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	11/33	12/34	12/35
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	17/52	18/52	18/53
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	5/15	5/14	4/12
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	43	43	44

2. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2019-2021 m. strateginio plano ir 2021 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2019-2021 metų strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti darželio bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti darželio kaitos kryptį ir veiklos prioritetus.

Įgyvendinant darželio strateginį planą buvo siekiama didinti vaikų ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, plėtoti vaikų tėvų (globėjų) ir pedagogų pedagoginę – psichologinę kompetenciją, visų darželio bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, vykdyti efektyvų švietimą ir aktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu prioritetinės įgyvendinimo kryptys: individualios kiekvieno vaiko pažangos stebėjimas, vertinimas, vaikų pasiekimų gerinimas; darželio bendruomenės narių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas; vaiko idėjų įgyvendinimas; vaikų patyriminis ugdymas, STEAM ugdymo plėtotė; inovacijų diegimas; sakininės kalbos ugdymas; kokybiškų sąlygų sudarymas specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

2021 m. veiklos plano stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė.

Stiprybės	Silpnybės
Darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys, sistemingai, nuosekliai plėtojamos socialinio emocinio ugdymo veiklos.	Nepakankamai pastebimos, skatinamos ir plėtojamos vaiko sumanytos patyriminio ugdymo veiklos.
Pradėta įgyvendinti sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, pratęsus sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 2025 m.	Mokytojai įvertinę ugdytinių pasiekimus, ne visada tikslingai gautus rezultatus panaudoja tolesnės veiklos tobulinimui.
Įsitraukta į Sebastiano Kneipo draugijos veiklą.	Mokytojai nepakankamai aktyviai diegia skaitmeninį ugdymo(si) turinį, nepakankamai išnaudoja IKT galimybes vaikų ugdymui.
Plėtojamas STEAM ugdymo modelis darželyje, įtraukiant visą darželio bendruomenę.	Stinga sistemingo, kryptingo, nuoseklaus mokytojų įsitraukimo į komandines, ilgalaikes projektines veiklas.
Tęsiama tikslinga ir profesionali refleksija dėl vaikų ugdymo pažangos.	Nepakankamai aktyviai rengiami projektai eTwinning platformoje.

Kuriama tvari darželio pažanga, įgalinant darbuotojus ir siekiant jų asmeninės ūgties.	
Skaitmeninių mokymosi platformų EMA/ EDUKA įtraukimas į ugdymo(si) procesą.	
Galimybės	Grėsmės
Įsitraukimas į Sebastiano Kneipo draugijos veiklą skatina aktyvesnį, nuoseklesnį, sistemingesnį vaikų sveikatos ugdymą.	Nepakankamas darbuotojų gebėjimas naudotis naujomis informacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokymosi platformomis, kliudys siekti ugdymo kokybės.
Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programoje „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ sudaro sąlygas aktyviai įsijungti į IU ugdymo turinio atnaujinimą.	Mokytojams netaikant aktyvių, inovatyvių ugdymo(si) metodų, neatnaujinant ugdymo turinio, nebus diegiamas mokslo pažanga pagrįstas ugdymas.
Aktyvi ir iniciatyvi darželio bendruomenė, jos parama vienas kitam ir domėjimasis darželio veikla, skatina vaikų tėvų dalyvavimą, sprendžiant aktualius darželiui klausimus, įsitraukimą į bendrus renginius, ugdo kiekvieno bendruomenės nario atsakomybę ir bendruomeniškumą.	Darbuotojams netobulėjant konstruktyvių santykių palaikymo su tėvais, su kolegomis, su socialiniais partneriais srityse, daugės stresinių ir konfliktinių situacijų darbe, blogės emocinė savijauta.
Mokytojų padėjėjų, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas įtakoja ugdymo kokybę ir komandinio darbo efektyvumą.	Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių vaikų skaičius grupėse ir nekintančios fizinės aplinkos gali įtakoti kitų vaikų ugdymo kokybę ir darbuotojų psichologinę būseną.
Dalinimasis patirtimi rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose renginiuose ir tarpusavyje „Kolega kolegai“ skatina darbuotojus asmeninio veiksmingumo, mokėjimo mokytis kompetencijos plėtotę.	Pandeminė Covid 19 ligos situacija Lietuvoje kliudys pasiekti ugdymo kokybės ir neigiamai paveiks vaikų socializacijos procesus.
	Neefektyvus laiko sąnaudų valdymas, atliekamų užduočių ir funkcijų paskirstymas, neigiamai paveiks darbo kokybę.

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

2021-ųjų metų 1 prioritetas. Ugdymo kokybė ir veiksmingumas. Tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę ir veiksmingumą. Uždaviniai:

1. Skatinti vaiko individualių galių plėtotę per patirtinę veiklą;
2. Plėtoti sveikatos ugdymo turinį, apimant visas sveikatos stiprinimo sritis;
3. Efektyvinti ugdomosios veiklos turinio plėtrą ir veiklos planavimą.

Įgyvendinamas esminis kokybiško ugdymo siekis – vaiko individualių galių plėtotė kasdienio ugdymo metu, integruojant STEAM ugdymo metodikos elementus. Darželyje formuojant susitarimų kultūrą, įgyvendinant patirtinį ugdymąsi, visų metų laikotarpyje kiekvienas mėnuo buvo skirtas STEAM elementų diegimui. Pirmoji metų STEAM veikla buvo skirta paminėti Vasario 16-ąją - Lietuvos valstybės atkūrimo dieną. Vaikai turėjo galimybę tyrinėti, pažinti ir kurti Lietuvą skirtingų dalykų (gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos) kontekste.

Darželio iniciuota Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Padėka Žemei“, skirta pasaulinei Žemės dienai paminėti, taip pat susieta su STEAM metodikos elementų integravimu į kasdienį ugdymąjį procesą, vartojimo kultūros ugdymu, ugdytinių ekologine savimone, atsakomybe už gamtą iš antrinių žaliavų kuriant žaislus, daiktus, priemones.

Darželio bendruomenė į išsikelto klausimą „Ar galima žaisti STEAM tema nuotoliniu būdu konferenciją? atsakė „Taip“ ir kovo 23 dieną dalyvavo respublikinėje virtualioje STEAM vaikų konferencijoje „Kuriu gimtinei“. Darželio ugdytinis pristatė savo įgyvendintą idėją.

Ugdymą pagal STEAM, socialinių emocinių kompetencijų ugdymo ir vaiko idėjų integravimą, sujungimą į vieną visumą, atskleidžia PU mokytojo ir socialinio pedagogo bendra veikla – susipažinimas su M. K. Čiurlioniu, jo kūryba.

Balandžio mėnesį visi lopšelio-darželio vaikai aktyviai įsijungė į patirtines veiklas „STEAM – matematika aplink mus“. Susitarta, kad šį mėnesį veiklose daugiausia dėmesio bus skirta matematinei veiklai – raidei M. Vaikų pasiekimų skaičiavimo ir matavimo srityje gerinimui, buvo pasirinktos labai įvairios veiklos.

Birželio mėn. įgyvendinta efektyvi STEAM ugdymo priemonė, skatinanti vaikų aplinkos pažinimą - žaidimai su vandeniu.

Mokslo metų pabaigoje darželyje ugdomosios veiklos prioritete sritimi buvo pasirinkta viena iš 18 vaiko ugdymosi pasiekimų sričių - tyrinėjimo sritis, naudojant STEAM metodikos elementus. Vyko įvairios veiklos, bandymai ir eksperimentai. Vaikai susipažino su medžiagų savybėmis, aiškinosi saugaus tyrinėjimo taisykles, kūrė tyrinėjimo erdves, objektus ir juos įvairiai išbandė.

Spalio mėn. įgyvendintas projektas „Rudens kraitė“. Kiekviena savaitės diena skirta STEAM plėtotei: tyrinėtojų, sveikuolių, menininkų, tautosakos ir linksmoji dienos. Įsijungė 17 darželio grupių.

Įgyvendintas ilgalaikis metų projektas „Gamtos paveikslas – keturi metų laikai“, skirtas vaikams pažinti metų laikus, būdingus jiems požymius tyrinėjant gamtą.

STEAM metų veiklos užbaigtos inicijuojant rajoninį ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinį projektą „Kalėdų nykštukas“, skirtą aktyvinti vaikų meninių darbų kūrimą pagal STEAM elementus.

Įsijungta į projektus eTwinning platformoje „Mokausi gamtoje“ (1 grupė), „STEAM ugdymas ir jo taikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų kasdienėje veikloje“ (1 grupė), „Emocijų paletė“ (1 grupė), „Žemė mūsų namai“ (1 grupė). Šie projektai skirti STEAM ugdymo plėtotei ir SEU įgūdžių įtvirtinimui.

Siekiant plėtoti gamtamokslinį tyrinėjimą, komunikavimą, pratęsta patyriminė veikla „Vaikai žolynėlių pasaulyje“. Įsigytos 8 pakeliamos lėšės. Kiekviena grupė pasirinktus augalus sodino, augino, stebėjo, analizavo, tyrinėjo, užaugintus produktus kūrybiškai panaudojo ugdomojoje veikloje. Iš viso darželyje įrengta 12 individualių, savitų augalų auginimo vietų. Įrengta lauke, vaikams prieinamoje ir pasiekiamoje vietoje, braškių auginimo vieta. Sudarytos sąlygos skanauti prinokusį produktą.

Sausio 4 d. tarp Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ir Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnazijos pasirašyta sutartis, pagal kurią darželio teritorijoje gimnazistai kartu su biologijos ir technologijų mokytojais įsipareigojo pastatyti Vabzdžių namus, kur darželio ugdytiniai galėjo stebėti vabzdžių gyvenimą, analizuoti, daryti išvadas. Vaikai panaudodami STEAM ugdymo sistemos elementus reflektavo apie patirtą veiklą. Technologijų mokytojas kartu su gimnazistais iš natūralaus medžio pagamino 6 namelius vabzdžiams. Taip 3 nameliai įkurdinti darželio pirmoje buveinėje (Vaižganto g.18, Raseiniai) ir 3 nameliai antroje darželio buveinėje (Dariaus ir Girėno g.13, Raseiniai).

Darželio 4 grupių bendruomenės nariai aktyviai įsijungė į šio projekto įgyvendinimą. Įsiklausę į gimnazijos biologijos mokytojo patarimus kuo užpildyti namelius, darželio pedagogai su nekantrumu ir entuziazmu pradėjo rinkti reikiamas medžiagas. Tėvelių aktyvumas ir geranoriškumas kartu kurti vabzdžių namelius dar labiau motyvavo siekti vaikų ugdymosi pažangos ir projektuoti vaikų gamtos pažinimo sėkmę.

Darželio pedagogai vykdė ilgalaikes aplinkosaugines veiklas, tyrinėjo, eksperimentavo, analizavo, stebėjo ir pan. Dviejose grupėse buvo įsigyti drugelių auginimo sodai. Taip ugdytiniai galėjo tyrinėti drugelių vystymosi ciklą iš labai arti, gyvai pamatyti, stebėti, sekti visą drugelio gimimo ciklą, jo maitinimąsi ir elgseną.

Birželio 4 d. 4 gimnazistai kartu su biologijos mokytoju atvyko į darželį supažindinti vaikus su vabzdžių gyvenimu bei paskatinti domėtis mažųjų gamtos gyventojų pasauliu. Taip gimnazistai galėjo patirti ir profesinę veiklą – IU mokytojo darbą.

Plėtojamas Reggio Emilia sistemingas ugdymo sistemos elementų taikymas ne mažiau nei dviejose darželio grupėse. Grupėje „Vabaliukai“ sukurta nauja erdvė vaikų kūrybiškumo ugdymui kasdienės veiklos metu. Panaudodami specialias šviesos stalui skirtas priemones, vaikai gali tikslingai ugdytis estetinį suvokimą, kūrybiškumą, meninę raišką, santykius su bendraamžiais. Lapkričio 6 d., Pyragų diena, paminėta išradingai, kuriant juos iš šviesos stalui pritaikytų priemonių.

Atsižvelgiant į darželio veiklos prioritetą (sąsąjūties kalbos ugdymas), švietimo pagalbos specialistai – logopedas, socialinis pedagogas, parengė ir suorganizavo vaikų rišliosios kalbos ugdymo projektą „Kelionė į gražią kalbą“. Įsijungė 14 darželio grupių.

Į skaitymo skatinimą įtraukti ir darželio darbuotojai. Inicijuota darželio direktoriaus akcija „Vasara su knyga“. Toliau pildomas stendas „Aš myliu knygas“, skirtas skaitymo skatinimo 2019-2024 metų programos įgyvendinimui. Tai bendrojo raštingumo pagrindas, integrali mokymosi visą gyvenimą dalis ir esminė priemonė formuoti kūrybingai, intelektualiai, kritiškai mąstančiais, moraliai atsakingai ir atvirai asmenybei.

Įgyvendinta esminė Gero darželio koncepcijos nuostata proporcingai derinti vaiko pasiekimus, jo ugdymosi rezultatus ir procesinio ugdymo elementus, užtikrinti gerą vaiko, darbuotojo emocinę savijautą.

Plėtojamas sisteminio socialinio emocinio ugdymo modelio diegimas darželyje. Visi PU grupių ir 9 ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo tarptautinėse vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose „Lions quest“, *Kimochis*. Programų įgyvendinimas grindžiamas sistemiškumo, nuoseklumo, tikslingos refleksijos apie vaikų pažangą principais. PU grupės mokytojai ir vaikai pradėjo taikyti vaikų psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui „Mindfulness“ metodiką.

Darželio kūno kultūros pedagogas taip pat taikė vaikų meditaciją. Sukurtas filmukas <https://www.youtube.com/watch?v=pzhr5JjQwOI>.

Respublikinėje draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“ dalyvavo 3 PU grupės, 5 mokytojai. Dalyvavimu šioje olimpiadoje siekiama atkreipti visų dėmesį į socialinio ir emocinio ugdymo svarbą ir kartu atliekant bendras užduotis stebėti SEU pažangą. Olimpiados metu darželio bendruomenė turėjo galimybę susitelkti bendram vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų (savitvados, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo aspektais) ugdymui.

Parengtas lankstinukas – informacija tėvams apie smurto ir patyčių prevenciją. Darželio švietimo pagalbos specialistai – socialinis pedagogas, psichologas, kartu su darželio vadovu parengė vaikams „Draugystės kalendorių“ ir įtraukė visą darželio bendruomenę kovo 1-31 d. į iniciatyvą, skirtą sąmoningumo didinimo mėnesiui „Be patyčių 2021“. Vykdytos veiklos, skirtos patyčių prevencijai ir darbuotojų socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Socialinis pedagogas ir psichologas gegužės mėn. parengė leidinį vaikams ir tėvams „Ką daryti, kai nėra ką daryti?“. Šis leidinys paviestas Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos elektroniniame leidinyje „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“, labai palankiai įvertintas skaitytojų.

STEAM ugdymo plėtotė yra neatsiejama nuo SEU kompetencijų ugdymo, todėl lapkričio mėn. minint Tolerancijos dieną „Tolerancijos miestas 2021“ visa darželio bendruomenė buvo pakviesta kurti namus pagal STEAM metodikos elementus.

Lapkričio 29-os dienos, Tarptautinės draugo dienos, minėjimas sujungė į vieną visumą vaikų SEU kompetencijų plėtrą, darželio prioritetinės veiklos įgyvendinimą, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, ugdymą netradicinėje aplinkoje ir IKT technologijų panaudojimą šiuolaikiniame ugdyme. Pagal naujausias ikimokyklinio ugdymo turinio diegimo rekomendacijas vaikams buvo sukurta įtraukiantis iššūkis – laiško rašymas kito darželio vaikams. Jie vyko į Raseinių paštą, susipažino su laiško siuntimu. Veiklos išpūdžiais dalinosi su Raseinių r. Ariogalos lopšelio-darželio ugdytiniais Zoom platformoje.

Išleistas darželio pedagogų sukurtų, taikytų darželio veikloje SEU priemonių leidinys „SEU priemonių metodinis leidinys“. Apibendrintos 33 priemonės, pateikiant priemonės tikslą, dalyvius, reikalingas priemones, trukmę, naudojimo aprašymą. Taip pat parengtas lankstinukas pagrindinių emocijų pažinimui.

Suorganizuota tėvų apklausa „Socialinis emocinis ugdymas darželyje“. Tyrimas parodė, kad didžioji dalis tėvų žino apie socialinį emocinį ugdymą darželyje ir mano, kad tai yra labai svarbu. Daugiau nei pusė tėvų nurodo, kad ir namuose taiko socialinio emocinio ugdymo būdus ir gali juos įvardinti. Tėvų nuomone, jų vaikai labiausia stokoja savitvartos ir atsakingo sprendimo priėmimo įgūdžių. Tėvai mano, kad jiems ištraukti į socialinio emocinio ugdymo veiklas galėtų padėti rekomendacijos, kaip tvarkytis su vaiko emocijomis ir artimas bendravimas, bendradarbiavimas su mokytojais, specialistais.

Darželio socialinis pedagogas kartu su psichologu suorganizavo nacionalinį eTwinning projektą „Emocijų spalvos“, skirtą vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymui, pasitelkiant meną ir muziką. Šiame projekte dalyvavo 7 šalies įstaigos: Kauno lopšelis-darželis „Vaidilutė“, Alytaus lopšelis-darželis „Saulutė“, Mažeikių lopšelis-darželis „Saulutė“, Kauno Panemunės pradinė mokykla, Visagino lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“, Klaipėdos lopšelis-darželis „Dobiliukas“, Alytaus lopšelis-darželis „Pasaka“. Įsijungė 11 mūsų darželio grupių.

Pradėta įgyvendinti sveikatos ugdymo programa 2021-2025 m. „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“, kuri buvo pateikta įvertinimui Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centrui. Gautas Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimas dėl darželio pratęsimo sveikatą stiprinančios mokyklos statuso galiojimo laiko iki 2025 m.

Įgyvendintos veiklos, skirtos formuoti sveikos gyvensenos elgsenos įpročius, grūdinti organizmą, stiprinti imunitetą, didinti vaikų fizinį aktyvumą, tenkinant prigimtinių judėjimo poreikį. Darželio 4 grupės įsijungė į respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualią fotografijų parodą „Žiemos linksmybės. Sniego senių-besmegenių išdaigos“. 3 grupės dalyvavo ilgalaikiame Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos projekte „Sveikam būti gera“.

Visos 17 darželio grupių aktyviai įsitraukė į didžiausią Lietuvos ikimokyklinio ugdymo vaikams skirtą fizinio aktyvumo projektą „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, kurį organizavo respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA) ir Lietuvos tautinis olimpinis komitetas (LTOK). Į respublikinę ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos veiklą „Aktyvus koridorius“ įsitraukė 14 grupių.

Darželis jau trečią kartą įsijungė į Europos sporto savaitę #BEACTIVE. Sukurta filmukas <https://www.facebook.com/sportasvisiems/videos/%C5%A1iemetraseini%C5%B3lop%C5%A1elis-dar%C5%BEelis-saulut%C4%97-tre%C4%8Di%C4%85-kart%C4%85-%C4%AFsijung%C4%97-%C4%AF-europos-sporto/1187827058388837/>.

2021 m. darželis tapo Sebastiano Kneipo draugijos nariu. Veiklos, atspindinčios S. Kneipo filosofiją, visuminį sveikatos stiprinimą, apima 5 elementus: vandens, judėjimo terapiją, sveiką mitybą, vaistažolių vartojimą ir vidinę harmoniją. Įgyvendintas iššūkis „Vaikščiojimas basomis po sniegą“, kuriame dalyvavo darželio darbuotojai. Suorganizuotas renginys „Basakojai“, kuriame visos veiklos vyko tik basomis kojomis. Vykdyta sveikatos savaitė „Nykštukų arbatinė“, skirta stiprinti vaikų imunitetą, organizuojant įvairias veiklas netradicinėse erdvėse, ragaujant pačių užaugintas žolelių arbatas, medų. Įsijungta į tarptautinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodą „Sveiki ir laimingi vaikai“.

Aktyviai ir išradingai paminėtos sveikatos saugojimo atmintinos dienos. Minint pasaulinę sveikatos dieną (balandžio 7 d.), į nuotaikingą rytinę mankštą, *fleshmobo* šokį „Banana cha-cha“, įsijungė 13 darželio grupių. Tarptautinę judėjimo dieną (gegužės 10 d.) paminėjo visa darželio bendruomenė. Visi buvo pakviesti į rytinę mankštą, o po jos – apibėgti darželį. Tarptautinė diena be automobilio (rugsėjo 22 d.) paminėta įsijungiant į respublikinę akciją „Rieda ratai rateliukai“. Kūno kultūros ir sporto diena (spalio 6 d.) paminėta įsijungiant į respublikinę iniciatyvą „Mažoji mylia 2021“.

Darželis aktyviai plėtoja aromaterapijos taikymą darželio veikloje. Suorganizuota edukacija „Muilo gamyba“, kurią moderavo aromaterapijos specialistė.

Birželio mėn. įgyvendinta „Muzikos ir sporto šventė“. Vaikai varžėsi linksmose estafetėse, dainavo, šoko. Sportuodami patenkino pagrindinį judėjimo poreikį, patyrė daug teigiamų išpūdžių.

Įgyvendinant Gero darželio koncepcijos nuostatas, vyko ir etnokultūrinis vaikų ugdymas. Dalyvavimas lietuvių liaudies tradicijas puoselėjančiuose renginiuose:

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lietuvių liaudies dainų ir lopšinių renginys „Iš tautosakos skrynelės“;

2. Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų populiariosios dainos festivalis „Mes vėl kartu“;

3. Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų nuotolinio folkloro festivalis „Paukščiukų veselė“;

4. Raseinių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnografinis festivalis „Taip linksmindavosi mūsų senoliai“.

Pradėtas vykdyti pasirengimas priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Susitarta dėl tikslo – pašalinti fizines, informacines, socialines kliūtis ir užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.

Aktyviai diskutuota dėl dienos režimo pritaikymo pagal priešmokyklinio amžiaus vaikų poreikius. Suorganizuoti 4 susitikimai su PU grupių tėvais. Priimtas sprendimas ir susitarimas, atsižvelgiant į naujausius vaikų amžiaus tarpsnių ypatumus ir jų poreikius, trumpinti vaikų pietų miego laiką. Šio sprendimo įtakoje, koreguotos visų grupių dienotvarkės, veiklų ir vaikų maitinimo laikai.

Įvyko 25 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose buvo aptartas pagalbos teikimas specialiujų ugdymosi poreikių vaikams, pažangos stebėjimas, bendradarbiavimas su šeima. Per metus 16-ai vaikų atliktas pirminis ir/ ar pakartotinis vertinimas, aptartos išvados, nusimatyta pagalba. Pagal Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, vaikams parengta 18 pritaikytų programų ir 1 individualizuota programa. Patvirtintas darželio IU, PU mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimo planas.

Parengtos dvi metodinės priemonės: „Pagalba vaikams, turintiems dėmesio sunkumų, namuose“, „Artikuliacinė mankšta“. Darželio logopedas mokė visus darželio vaikus (išskyrus 2-3 m. amžiaus) bendros artikuliacinės mankštos, vėliau video medžiaga pasidalino su pedagogėmis, kad grupėse būtų galima savarankiškai daryti mankštą.

Respublikiniuose projektuose „Mažasis kalbiukas“ ir „Mažais žingsneliais į kalbos pasaulį“ pristatytos parengtos skaitmeninės mokymo priemonės: „Priesaginių daiktavardžių sudarymas“, „Vyriška ir moteriška giminė“, pasaka „Vilkas, žmogus ir lapė“.

Parengtos ir aprobuotos (Kauno švietimo centre) 5 skaitmeninės mokymo priemonės.

Sudalyvauta 3 respublikiniuose vaikų, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, nuotoliniuose projektuose.

Siekiant įsivertinti PU ugdymo kokybę, atlikta darželio tėvų apklausa. 66 proc. tėvų atsakė, kad darželyje dirba profesionalūs PU pedagogai, 47 proc. - vaikas noriai lanko darželį, 41 proc. – tinkamas vaikų maitinimo organizavimas.

2021-ųjų metų 2 prioritetas. Komandinio darbo ir bendravimo santykių kultūros kaita. Tikslas – plėtoti komandinio darbo ir bendravimo santykių kultūrą. Uždaviniai:

1. Tobulinti darželio bendruomenės narių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo santykius;

2. Plėtoti darželio kultūros tradicijas, palaikant teigiamą darželio įvaizdį.

Siekiant tvarios darželio pažangos, suorganizuotas 21 nuotolinis pasitarimas su darželio pedagoginiais darbuotojais, panaudojant vaizdo konferencijų ir pokalbių platformą *Zoom*, siekiant tikslingo ir profesionalaus dialogo apie vaikų ugdymą.

Tęsiama tradicija tapusios veiklos, skatinančios darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, palaikančios gerą psichologinę, darbingą atmosferą darbe ir skatinančios

darbuotojus kokybiškam savo funkcijų įgyvendinimui. Nominacija „Už iniciatyvumą“ įteikta grupės „Žiogeliai“ bendruomenei.

Pagal ilgalaikį tęstinį projektą „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“ įgyvendinti 3 renginiai bendruomenei: šventinis vakaras darželio bendruomenei *Zoom* platformoje „Saulučių TV“, aplinkos tvarkymo akcija „Kad būtų gražiau“, žygis su dviračiais prie Dubysos. Simbolinė bendrystės atributika, vaza „Megzti bendravimo kelius“, perduota kitam darželio IU mokytojui.

Atlikta apklausa dėl veiklos „Sėkmės istorijų laikrodis“ tęstinumo, skirtos aptarnaujančio personalo bendravimo santykių kultūros kūrimui. 54 proc. darbuotojų atsakė, kad atnaujinti šios veiklos kryptį.

Įgyvendintas tradicinis Mokytojo dienos minėjimas netradicinėje aplinkoje – naujai įrengtame lauko kupole.

Darželio bendruomenės narius vienybei subūrė išsakytas, įrašytas SEU pasižadėjimas, sušoktas Jerusalemos šokis, darželio darbuotojų edukacinės išvykos, prisidėjimas prie „Baltojo paukščio“ akcijos (simboliniai vienybės paukšteliai Prezidentūroje). Kiekvienas darželio narys prisidėjo pagal savo galimybes prie veiklios, vieningos darželio bendruomenės kūrimo.

2021-ųjų metų 3 prioritetas. Darželio materialiniai ir finansiniai ištekliai. Tikslas – plėsti darželio materialinius ir finansinius išteklius efektyviam ugdymo proceso užtikrinimui. Uždaviniai:

1. Kurti edukacines erdves kryptingai patirtinio ugdymo plėtotei;
2. Diegti inovatyvias skaitmenines mokymosi aplinkas.

Sukurtos edukacinės erdvės ir įsigyta įvairių ugdomųjų priemonių kryptingai patirtinio ugdymo plėtotei. Darželio darbuotojo vaikų patyriminės veiklos plėtotei pagaminti 4 vandens – smėlio stalai. Atnaujinta vieta vaistiniams ir prieskoniniams augalams auginti. Atnaujintas „Vabaliukų parkas“, skirtas natūraliam vaikų gamtos pažinimui. Įrengtas S. Kneipo sveikatingumo takas. Įrengta 1 judri zona darželio koridoriuje vaikams. Papildomai įsigyti 3 komplektai socialinės emocinės ugdymo programos *Kimochis* įgyvendinimui.

Darželio antroje buveinėje pradėta kurti relaksacinė erdvė vaikams. Rengiamas Arbatos kambarys, skirtas vaikų sveikatos ugdymui.

Darželio pirmoje buveinėje įsigytas lauko kupolas darželio kokybės kultūros plėtrai, inovacijų įgyvendinimui.

Įsigyta planšečių (4 vnt.) mokymosi platformos *EMA/ EDUKA* taikymui su priešmokyklinio amžiaus vaikais.

2021-ųjų metų 4 prioritetas. Darželio valdymas. Tikslas – tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės. Uždaviniai:

1. Vykdyti įstaigos veiklos vertinimą ir įsivertinimą, rezultatus panaudojant darželio veiklai tobulinti;
2. Plėtoti ugdomosios veiklos stebėseną ir jos rezultatų panaudojimą ugdomosios veiklos ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimui;
3. Efektyviai vykdyti darželio veiklų įgyvendinimo viešinimą.

Sudarytos darbo grupės darželio veiklos planų parengimui, numatytos darbuotojų asmeninės atsakomybės ir atskaitomybės už įgyvendinamas veiklas. Sudaryta darbo grupė ir parengtas lopšelio-darželio 2021 metų veiklos planas. Atnaujintas darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas. Atnaujinti 3 pareigybių aprašai. Įgyvendinta lygių galimybių, korupcijos prevencijos politika. Atnaujinta vaikų maitinimo tvarka, technologinės kortelės vaikų maitinimo organizavimui. Patvirtintas 15 dienų valgiaraštis alergiškų vaikų maitinimo organizavimui. Parengti būtini dokumentai viešųjų pirkimų įgyvendinimui, asmens duomenų apsaugos, civilinės saugos organizavimo. Parengtas naujas Ekstremaliųjų situacijų valdymo planas.

Peržiūrėta darbuotojų (išskyrus pedagoginius) veiklos vertinimo sistema. Atliktas metinių užduočių, siektinų rezultatų ir jų vertinimo rodiklių nustatymas 33 darbuotojams, jų veiklos vertinimas.

Naujai patvirtintas Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas.

Balandžio mėn. atnaujintos darbo tvarkos taisyklės.

Gruodžio mėn. atnaujintas Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ turto ir lėšų planavimo, biudžeto programų sudarymo, atsiskaitymo ir viešinimo sistemos aprašas. Atnaujinta turto ir lėšų valdymo darbo grupė.

Igyvendinta vidaus kontrolės politika, pasiektas kontrolės vertinimo rezultatas – veiksmingas vertinimas kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos.

Tęsiantis Lietuvoje pandemijai laikotarpiui, rengti įsakymai dėl ugdymo organizavimo lopšelyje-darželyje būtinų sąlygų. Informacija nuolat atnaujinama pagal Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro-valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo sprendimus.

Išrinkta ir patvirtinta darželio darbo taryba.

Atlikta veiklos įsivertinimo rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 1 lentelę).

1 lentelė Darželio veiklos įsivertinimas

1 Sritis. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas.	
1.2. Rodiklis. Sveikatos stiprinimas įtrauktas į darželio veiklą.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
Sveikatos stiprinimas įtrauktas į darželio planavimo dokumentus: strateginį ir metinius planus, kaip prioritetinę veiklos sritį.	2021 m. veiklos plano Uždavinys 1.2 Plėtoti sveikatos ugdymo turinį, apimant visas sveikatos stiprinimo sritis. Uždavinys 2.1. Skatinti darželio bendruomenės narių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo santykius.
5 Sritis. Sveikatos ugdymas.	
5.1. Rodiklis. Sveikatos ugdymas yra suplanuotas ir apima šias temas: fizinį aktyvumą ir sportą, sveikatai palankią mitybą; patyčių prevenciją; rengimą šeimai ir lytiškumo ugdymą; užkrečiamųjų ligų prevenciją ir asmens higieną; vartojimo kultūros ugdymą.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
1. Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programų, projektų fizinei, emocinei – socialinei sveikatai rengimas visose grupių bendruomenėse, įtraukiant partnerius. 2. S. Kneipo sveikatingumo metodikos elementų taikymas ugdymo veikloje. 3. Dalyvavimas aplinkosauginiuose konkursuose, projektuose, akcijose.	1. Buvo rengiami ir įgyvendinami fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo projektai 17 grupių. Projektų partneriai Raseinių r. Ariogalos lopšelis-darželis, Visuomenės sveikatos biuras, 7 šalies lopšeliai-darželiai. 2. S. Kneipo sveikatinimo metodiką 2 grupėse taiko 4 mokytojai, 15 grupių taikomi ne mažiau kaip 2 S. Kneipo sveikatinimo metodikos elementai. 3. Organizuota rajoninė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų veikla „Padėka žemei“, STEAM veikla „Antrasis daiktų gyvenimas“, paukščių globos akcija. Dalyvavo 17 lopšelio-darželio grupių, mokytojai.
5.4. Rodiklis. Sveikatos ugdymo vertinimas bendruomenėje.	
Tobulintini veiklos aspektai	Rezultatai
Sisteminis sveikatos stiprinimo veiklų aptarimas metodinių grupių pasitarimuose, pedagogų tarybos posėdžiuose, mokyklos taryboje.	Sveikatos stiprinimo veiklos aptariamos metodinėse grupėse, pedagogų bendrystės pasitarimuose.

Atliktas darželio veiklos įsivertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (žr. 2 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

2 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

5 Sritis. Ištekliai.

Rodiklis 5.1. Personalo politika.
Pagalbinis rodiklis 5.1.2. Personalo kompetencija ir jos panaudojimas.
Stiprieji veiklos aspektai
Dirba kompetentingi darbuotojai. Visi pedagogai turi reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją, gali įgyvendinti mokyklos uždavinius ir patenkinti ugdytinių ugdymo(-si) poreikius. Visi mokytojai dalyvauja metodinių grupių veikloje. Skatinama ir palaikoma mokytojų metodinė veikla, lyderystė.
Silpnieji veiklos aspektai
Pedagogų vykdomų veiklų neatitikimas turimai kvalifikacinei kategorijai. Metodinėse grupėse per mažai dėmesio skiriama vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimui.
Tobulintini veiklos aspektai
Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų veiklos atitiktis turimai kvalifikacinei kategorijai. Metodinė veikla nukreipta į mokytojų gebėjimų, požiūrių ir vertybių pokyčius, kurie gerintų mokinių pasiekimus ir pažangą.
Pagalbinis rodiklis 5.1.3. Galimybių tobulėti sudarymas.
Stiprieji veiklos aspektai
Sukurta pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos kėlimo tvarka. Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą. Parengta perspektyvinė pedagogų atestacijos programa. Sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, atestuotis. Palaikomas mokytojų pasirinktos prioritetinės veiklos krypties tobulinimas.
Silpnieji veiklos aspektai
Ne visi mokytojai žino šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas, inovacijas ir jas taiko savo darbe. Ne visi mokytojai asmeninio meistriškumo augimo siekia nuosekliai. Mokytojai neieško kolegialaus mokymosi formų. Nepakankamas dėmesys naujų mokytojų, specialistų, darbuotojų adaptacijai, nuoseklios pagalbos teikimui.
Tobulintini veiklos aspektai
Šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijų ir inovacijų žinojimas ir integravimas į ugdymo procesą. Kolegialaus mokymosi formų paieška, nuoseklus taikymas. Adaptacijos jauniems mokytojams, specialistams, darbuotojams lengvinimas, pagalbos teikimas.

Visi pedagogai kėlė kvalifikaciją, parengė kvalifikacijos tobulinimo ir savianalizės anketas ir numatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Gruodžio mėn. suderinus su darželio metodine taryba, pakoreguotas Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo aprašas.

Parengta perspektyvinė mokytojų atestacijos programa 2021-2023 metams, įtraukti 4 pedagogai.

PU mokytojai dirba su skaitmeninėmis mokymosi platformomis *EMA/ EDUKA*, visi pedagogai – su elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“. Rengiamos užduotys elektroninėje platformoje „Padlet“.

Darželio 7 pedagogai planingai kėlė kvalifikaciją dėl STEAM panaudojimo galimybių ikimokykliniame ugdyme. 2 darželio IU mokytojai turėjo galimybę išvykti į mokymus pagal ilgalaikės programos „Sveikos gyvensenos ugdymas taikant Sebastiano Kneipo metodą“ I modulį „Sebastiano Kneipo sveikatinimo metodo pritaikomumas švietimo sistemoje – iššūkiai, patirtys ir sprendimai“.

Darželio mokytojo padėjėjai kėlė kvalifikaciją dėl pagalbos teikimo specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

Suorganizuotos dvi metodinės dienos. Viena diena buvo skirta reflektuoti informacinių technologijų panaudojimo galimybes ugdymo kokybės plėtrai „Gerosios patirties sklaida naudojant išmaniąsias ir informacines technologijas“. Skaityti pranešimai:

1. „EMA priešmokykliniame ugdyme“.
2. „Išmanieji marškinėliai ir kitos mokomosios programėlės priešmokykliniame ugdyme“.
3. „Aš – smalsusis programuotojas“.

Kita metodinė diena skirta pristatyti S. Kneipo sveikatinimo elementų taikymo galimybėms ikimokykliniame ugdyme „S. Kneipo sveikatinimo elementų taikymas ankstyvajame amžiuje“. Skaitytas pranešimas „S. Kneipo sveikatinimo elementų taikymas ankstyvajame amžiuje“, vesta atvira veikla pagal S. Kneipo metodikos elementus, partneriai supažindinti su sukurta grupės „Nykštukai“ aplinka, pristatytas sveikatingumo takas, jo panaudojimo galimybės vaikų sveikatos ugdymui.

Suorganizuotos dvi Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinės veiklos. Tai Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinių darbų paroda „Padėka žemei“ ir Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų kūrybinis projektas „Kalėdų nykštukas“.

Parengti IU, PU mokytojų pranešimai respublikiniuose renginiuose:

1. „Aš – *Kimochi* vaikas“.
2. „Socialinio emocinio ugdymo ir Reggio Emilia metodikos sąsajos“.
3. Respublikos ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų), švietimo pagalbos specialistų, būrelių vadovų virtuali STEAM vaikų konferencija „Kuriu gimtinei“.

Ankstyvojo amžiaus pedagogai suorganizavo atvirą veiklą darželio lygmenyje.

Švietimo pagalbos specialistas – logopedas, parengė 3 pranešimus darželio tėvams „Šiuolaikinių technologijų įtaka vaiko kalbos raidai“, „Vaikų kalbos tobulinimas“, „Vaikų kalbos raidos skatinimas ankstyvajame amžiuje“.

Švietimo pagalbos specialistas – psichologas kartu su darželio vadovu rugsėjo mėn. suorganizavo 2 susitikimus su ankstyvojo amžiaus vaikų tėvais ir aptarė vaikų pasirengimą lankyti darželį. Apie adaptacijos iššūkius darželyje, pateikė informaciją grupės „Žiogeliai“ bendruomenei.

Pratęstas aktyvus dalyvavimas projekte „Lyderių laikas 3“. Įgyvendintos numatytos priemonės pagal parengtą Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ veiklos planą 2020-2021 m. Darželio direktorius yra šio projekto Raseinių rajono savivaldybėje kūrybinės komandos nariu.

Darželio direktorius sausio 27 d. dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ šeštajame nacionaliniame švietimo lyderystės forume „Kokią vertę kuria mokykla?“. Išvalgas pritaikė darželyje, kviesdamas visus metus sistemingai reflektuoti šiuo klausimu. Vasario 9 d. dalyvavo mokykliniame lyderystės renginyje „Projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklų lyderystės iniciatyvų renginys „Erasmus+ programos galimybės: lyderystė, pokyčiai ir mokyklos pažanga“. Balandžio mėn. dalyvavo stažuotėje Vilniaus miesto savivaldybėje „Projektinis darbas – raktas į STEAM įgyvendinimą mokykloje. Patyrimis ugdymas ugdymo procese“. Taip pat balandžio mėn. dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ šiaurės rytų Lietuvos savivaldybių regioniniame forume „Kuriam tvarumą neapibrėžtume“. Pakvietė darželio tėvus dalyvauti mokymuose „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai, kaip ugdymo partneriai“ (dalyvavo 12 proc. tėvų).

Birželio mėn. kartu su komanda dalyvavo Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ pristatyme. Taip pat mokykliniame lyderystės renginyje „Perdegimo sindromo prevencija“. Dalyvavo stažuotėje Klaipėdoje „Patirtinio ugdymo įgyvendinimas Klaipėdos ugdymo įstaigose /praktiniai pavyzdžiai“. Ši stažuotė įgalino atnaujinti darželyje metodinių grupių kūrimą pagal lyderystės principus. Gruodžio mėn. dalyvavo renginyje „Švenčionių rajono savivaldybės patirtys: savivaldus mokymasis mokyklų darbo praktikoje“. Išgrynintos savivaldaus mokymosi strategijos, savivaldaus mokymosi aspektai. Patirtys įtrauktos į 2022 metų darželio veiklos planą.

Darželio bendruomenė buvo savanoriškai įsitraukusi į profesinio kapitalo tyrimą pagal projektą „Lyderių laikas 3“. Rezultatai parodė, kad pakankamai aukšta profesinė organizacijos (darželio) ūgtis, pedagogo asmens ūgtis ir lyderystės mokymuisi kaita.

Darželio direktorius sausio 29 d. kartu su komanda dalyvavo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos visuotiniame susirinkime ir pristatė pranešimą tema „Vaiko idėjų įgyvendinimo ir socialinių emocinių kompetencijų lavinimo sąsajos“.

Darželio direktorius gegužės 6, 13 ir 20 d. kartu su komanda dalyvavo virtualioje Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamoje respublikinėje konferencijoje „Socialinis ir emocinis ugdymas atsinaujinančio švietimo kontekste“ ir pristatė pranešimą tema „Kaip sukurti nuoseklų, planuotą ir sistemingą socialinio ir emocinio ugdymo modelį ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“.

Darželio pedagogų komanda spalio 26 d. dalyvavo Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos atviroje diskusijoje, bendruomenės telkimo renginyje. Darželio direktorius moderavo šį renginį.

Siekiant plėtoti SEU darželyje, darželio direktorius kartu su IU, PU mokytojais (15 pedagogų) gegužės mėn. dalyvavo ilgalaikės programos „Ikimokyklinio ugdymo pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas siekiant ugdymo kokybės“ III modulio „Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimočio programą“ mokymuose, organizuotuose Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos.

Darželio direktorius kartu su darželio komanda vasario 25 d. dalyvavo švietimo pokyčių forume „EduAction 2021: menas mokytis prasmingai!“, kuriame akcentuota vaiko savivertės ir motyvacijos palaikymo svarba, mokytojo vaidmens jėga, patyriminio ugdymo prasmė, emocinės savijautos ir pozityvios disciplinos įtaka vaiko ugdymui.

Birželio mėn. darželio direktorius kartu su darželio socialiniu pedagogu dalyvavo nuotolinėje nacionalinės gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Socialiniai pedagogai ikimokyklinio ugdymo įstaigose: nuo realybės iki siekiamybės“. Socialinis pedagogas pristatė pranešimą „Socialinis pedagogas – komandos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje narys“. Darželio direktorius dalyvavo šios konferencijos diskusijoje „Kas rūpi ne tik man?“.

Darželio psichologas kartu su darželio direktoriumi vasario mėn. nuotoliniu suorganizavo tėvų pageidavimu susitikimą „Geriau pažinkime savo vaiką“. Buvo aptarti baziniai vaiko poreikiai, analizuojamos galimos netinkamo elgesio priežastys ir emocijų atpažinimo svarba vaiko gyvenime.

Pagal darželio direktoriaus patvirtintą Mobingo ir psichologinio smurto darbo aplinkoje prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašą, mobingo prevencijos ir intervencijos darbe mokymuose dalyvavo 24 proc. darželio darbuotojų.

Darželio bendruomenės nariai įsitraukė į kompetencijų tobulinimą darbui su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupėmis. Darželio vadovas kartu su komanda spalio mėn. dalyvavo tarptautinėje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir pagalbos galimybės ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Taip pat gruodžio mėn. dalyvauta nuotoliniame renginyje „Tinklaveikos patirtys įtraukčiai švietime“.

Siekiant efektyvaus darželio bendruomenės narių informavimo, aktyviai išnaudojamos elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ galimybės: pateikiamas vaikų pažangos ir pasiekimų įvertinimas, švietimo pagalbos specialistų veikla, ilgalaikiai IU, PU mokytojų ugdomieji planai, įvestas tėvams susipažinimas su IU, PU mokytojų, meninio ugdymo mokytojo, kūno kultūros pedagogo trumpalaikiais ugdomaisiais planais.

Informacija viešinama darželio interneto svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Atliktus tėvų ir darželio darbuotojų apklausą, paaiškėjo, kad informaciją lankytojai peržiūri kelis kartus per savaitę, tinka sukurtas svetainės dizainas, informacija pateikiama aiškiai, suprantamai, daug informacijos apie įgyvendinamas veiklas. Dažniausiai peržiūri naujienų skiltį ir veiklos sritis.

Parengta 10 straipsnių Raseinių spaudoje, 3 straipsniai pavišinti interneto svetainėje „Švietimo naujienos“.

2.3. Pasiekimai. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių	1-3 vietų laimėtojų
--	--	----------------------------

Lygmuo	konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	skaičius	
		2020-ieji metai	2021-ieji metai
Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas		2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas		1
	Valstybės Vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos konkursas „Geriausias draugas“	1	
Tarptautinis lygmuo			

2.4. Projektinė veikla (finansuoti projektai).

Finansuojamas projektas	Dalyviai	Gautos lėšos
Europos sporto savaitės BE ACTIVE renginys „Linksmosios kliūtys“	9 grupės, 30 darbuotojų	Marškinėliai vaikams ir mokytojams, maišeliai, skėčiai, priemonės: pralindimo tuneliai, vikrumo kopėtėlės, renginio viešinimo filmukas, lipdukai.
Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“	4 grupės, 1 pedagogas	Marškinėliai mokytojams, futbolo vartai, futbolo kamuoliai, žymekliai, užduočių knygutės, lipdukai.
Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos ir VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacijos“ inicijuotas ir kartu su partneriais įgyvendinamas nacionalinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“	17 grupių	Vikrumo kopėtėlės, gimnastikos lankai.

Darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 IU mokytojas ištraukė į ilgalaikius mokymus „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ pagal Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamą projektą „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr.09.2.1.-ESFA-V-726-01-0001). Gauta mokymo medžiaga, sudaranti sąlygas jau dabar rengtis atnaujintam IU ugdymo turinio diegimui.

Darželis pateikė paraišką dalyvauti programos eTwinning tarptautiniame virtualiame profesinio tobulinimosi seminare „Medijos mūsų aplinkoje. Tarptautiniai projektai jūsų mokykloje ir darželyje“. Dalyviams iš Lietuvos buvo skirtos 4 vietos, viena jų buvo skirta darželiui. Tai galimybė užmegzti kontaktus su dalyviais iš Latvijos, Estijos ir Suomijos, kurti bendrus projektus.

Pagal ateities ekonomikos DNR plano veiksmą (projektą) „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ugdymą ir STEAM atviros prieigos centrų veiklą plėtrą“ Raseinių lopšeliui-darželiui „Saulutė“ 2021 metams buvo skirtas finansavimas 2 mokytojo padėjėjo etatams.

Vienas mokytojo padėjėjas 1 etatu dirbo su Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio amžiaus vaiku visos dienos eigoje, kuriam nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis, negalia dėl vaikystės autizmo. Kitas mokytojo padėjėjas 1 etatu dirbo su Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ikimokyklinio amžiaus vaiku visos dienos eigoje, kuriam nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis, mokymosi sunkumai dėl sulėtėjusios (pažintinės, motorikos, socialinės ir emocinės) raidos.

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	

1.Savivaldybės biudžeto lėšos	620465,00	620465,00	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	553832,54	553832,54	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	66632,46	66632,46	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0		
2. Mokymo lėšos	445595,00	445595,00	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	433660,42	433660,42	100	
2.2. Ugdymo priemonės	7351,30	7351,30	100	1150,74 knygos 6200,56 prek.
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	942,40	942,40	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos (darbd.soc.parama ,paslaugos)	3640,88	3640,88	100	1181,83 2 d. 2459,05 pasl.ir internetas
3. Specialiosios programos lėšos SP	88830,00	58198,08	65,5	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos				
5. Finansuojamų projektų lėšos SB				
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	45130,00	40290,16	89,3	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas (211)	4436,00	4436,00		
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	15694,00 4900,00 <u>20100,00</u> 40694,00	14633,56 4900,00 <u>16320,60</u> 35854,16		217 lėšos 211 lėšos 2022 (VDF)
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1200020,00	1164548,24	97,00	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	3483,85	3483,85		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	445595/306 1456,19	445595/306 1456,19		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	620465/306 2027,66	620465/306 2027,66		

3. 2022 m. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės prioritetai.

2022 m. darželio bendruomenės prioritetas – stiprinti darželio bendruomenės narių pasirengimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama,	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	--

		ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Gerinti ugdymosi kokybę.	1. Vykdomas SEU procesas, apimantis žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą: savimonė, savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas.	1.1. Parengtas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis.	1.1.1. Parengtas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis. Atlikta SSGG analizė. Priimti susitarimai.
		1.2. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje dalyvaus ne mažiau nei 50 proc. grupių.	1.2.1. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje dalyvauja 53 proc. grupių.
		1.3. Išleistas leidinys socialinių ir emocinių ugdymo priemonių, sukurtų lopšelio-darželio mokytojų.	1.3.1. Išleistas SEU priemonių metodinis leidinys. Apibendrintos 33 priemonės, iš jų 1 priemonę sukūriau, pateikiau savo iniciatyva.
	2. Diegiamas STEAM ugdymo modelis, ugdantis vaiko gebėjimus mokslo, technologijos, inžinerijos, matematikos ir menų srityse, skatinantis jo kūrybiškumą ir komandinį darbą.	2.1. Įsitraukta į STEAM mokyklų tinklą.	2.1.1. Paskirtas STEAM veiklų koordinatorius darželyje. Sukurtas STEAM profilis STEM mokyklos ženklo portale. Susipažinta su kriterijais, kuriais apibūdinama STEM mokykla, ir kita portale pateikta informacija. Parengtas planas.
		2.2. Veiklos planavimas vykdomas pagal STEAM ugdymo modelį ne mažiau nei 2 grupėse.	2.2.1. Veiklos planavimas vykdomas pagal STEAM ugdymo modelį ne mažiau nei 2 grupėse. Sukurta STEAM metodinė grupė, gilinamasi į STEAM planavimą.

		2.3. Į nuoseklų, sistemingą STEAM veiklą organizavimą įtraukti ne mažiau nei 2 nauji mokytojai.	2.3.1. Į nuoseklų, sistemingą STEAM veiklą organizavimą įtraukti 2 pedagogai. Į kiekvieno mėnesio STEAM veiklas įsitraukė visos 17 darželio grupių.
		2.4. Per gruodžio mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Kalėdiniai STEAM nykštukai pusnyje“.	2.4.1. Koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Kalėdiniai STEAM nykštukai pusnyje“. Įsijungė 5 rajono ugdymo įstaigos. Informacija apie veiklą paskelbta svetainėje „Švietimo naujienos“, vietinėje spaudoje.
2.1. Per einamuosius metus plėsti tėvų informavimo elektroninės informacinės sistemos panaudojimo galimybes.	1. Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į ugdymo(si) procesus.	1.1. Iki balandžio mėn. sistemoje įvestos individualios prieigos tėvams susipažinimui su diegiamu ugdymo turiniu.	1.1.1. Sistemoje „Mūsų darželis“ visiems tėvams nustatyta galimybė susipažinti su diegiamu ugdymo turiniu.
		1.2. Iki gruodžio mėn. atlikta ugdymo turinio pateikimo elektroniniu būdu tėvams analizė.	1.2.1. Atlikta ugdymo turinio pateikimo elektroniniu būdu tėvams analizė, su darželio pedagogais, darželio metodine taryba susitarta kokius planus ir kokias jų dalis gali stebėti ir analizuoti tėvai. Priimtas sprendimas: tėvai gali stebėti trumpalaikius IU, PU mokytojų planus, meninio ugdymo mokytojo, kūno kultūros

			pedagogo.
	2. Plėtojamas komandinis darbas ir vykdoma ugdymo turinio diegimo refleksija.	2.1. Iki kovo mėn. sistemoje įvestos individualios prieigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams susipažinimui su kolegų diegiamu ugdymo turiniu.	2.1.1. Sistemoje „Mūsų darželis“ įvestos individualios prieigos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams susipažinimui su kolegų diegiamu ugdymo turiniu. Atliekama periodinė pateikiamo ugdymo turinio analizė.
3. Tęsti projekto „Lyderių laikas 3“ Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyrimis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ įgyvendinimą.	1. Efektyvus patyriminio ugdymo modelio / sistemos įgyvendinimas Raseinių rajono savivaldybėje.	1.1. Dalyvauta projekto „Lyderių laikas 3“ visose kūrybinės komandos bendrose veiklose, įgyvendinant pokyčio projektą Raseinių rajono savivaldybėje.	1.1.1. 100 proc. įgyvendintas dalyvavimas: 1. Sausio 27 d. projekto „Lyderių laikas 3“ šeštasis nacionalinis švietimo lyderystės forumas „Kokią vertę kuria mokykla?; 2. Vasario 9 d. mokyklinis lyderystės renginys „Projekto „Lyderių laiko 3“ mokyklų lyderystės iniciatyvų renginys „Erasmus+ programos galimybės: lyderystė, pokyčiai ir mokyklos pažanga“; 3. Balandžio mėn. stažuotė Vilniaus miesto savivaldybėje „Projektinis darbas – raktas į STEAM įgyvendinimą mokykloje. Patyrimis ugdymas ugdymo procese“; 4. Balandžio mėn.

			projekto „Lyderių laikas 3“ šiaurės rytų Lietuvos savivaldybių regioninis forumas „Kuriamo tvarumą neapibrėžtume“; 5. Balandžio mėn. mokymai „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai, kaip ugdymo partneriai“; 6. Balandžio mėn. mokymai „Kitoks požiūris į mokymą ir mokymąsi“; 7. Birželio mėn. Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ pristatymas. 8. Mokyklinis lyderystės renginys „Perdegimo sindromo prevencija“; 9. Stažuotė Klaipėdoje „Patirtinio ugdymo įgyvendinimas Klaipėdos ugdymo įstaigose/praktiniai pavyzdžiai“; 10. Gruodžio mėn. renginys „Švenčionių rajono savivaldybės patirtys: savivaldus mokymasis mokyklų darbo praktikoje“.
		1.2. Koordinuotos ir įgyvendintos veiklos nurodytos pokyčio projekto Raseinių rajono savivaldybėje plane pagal pasiskirstytas	1.2.1. Balandžio mėn. į mokymus „Geresnės ugdymo kokybės link – tėvai, kaip ugdymo partneriai“ įtraukti

		atsakomybes.	darželio tėvai. Birželio mėn. Raseinių rajono savivaldybės pokyčio projekto „Patyriminis ugdymas. Augdamas atsakingai auginu“ pristatymas. Išleistas elektroninis AAA leidinys. Savanoriškai sudalyvauta lapkričio 26-27 d. Pasaulinėje lyderystės konferencijoje (14 val.). Įžvalgos įtrauktos į 2022 m. planą.
	2. Aukštesnė visos įstaigos pažanga, tobulinant švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetenciją.	2.1. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnazija dėl projekto „Vabzdžių namai“ įgyvendinimo.	2.1.1. Sausio 4 d. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Raseinių Prezidento Jono Žemaičio gimnazija.
		2.2. Įgyvendinti darželio ir gimnazijos įsipareigojimai, nurodyti sutartyje.	2.2.1. Įgyvendinti visi įsipareigojimai. Informacija apie veiklą paskelbta svetainėje „Švietimo naujienos“, vietinėje spaudoje ir pagal nuorodą darželio svetainėje https://raseiniusaulute.lt/images/patyriminis-ugdymas/%C4%AE%20darzelio%20svetainis.pdf
4. Diegti inovatyvias mokymo priemones, siekiant ugdymo kokybės.	1. Aukštesni vaikų ugdymosi pasiekimai matematikos, gamtos mokslų srityse ir didesnis vaikų motyvacijos lygis	1.1. Iki birželio mėn. atlikta refleksija dėl EMA mokymosi platformos panaudojimo efektyvumo ir įtakos vaikų	1.1.1. Atlikta refleksija dėl EMA mokymosi platformos panaudojimo

	įsitraukti į ugdymosi procesą.	individualiai pažangai, jo motyvacijai veikti.	efektyvumo ir įtakos vaikų individualiai pažangai, jo motyvacijai veikti. Duomenys reflektuoti darželio pedagogų bendrystės pasitarimuose. Priimti bendri susitarimai.
	2. Aukštesni vaikų, mokytojų informacinių technologijų valdymo gebėjimai.	2.1. Visose PU grupėse vaikų ugdymui naudojama mokymosi platforma <i>EMA</i> .	2.1.1. Visose PU grupėse iki rugsėjo 1 d. vaikų ugdymui naudojama mokymosi platforma <i>EMA</i> . Nuo rugsėjo 1 d. naudojama platforma <i>EDUKA</i> . Kiekvienam PU vaikui išpirkta prieiga, sudarytos sąlygos įsitraukti tėvams. Visose PU grupėse išgyta ne mažiau nei po 1 planšetę.
		2.2. Ne mažiau nei 50 proc. vaikų su mokytojo, artimųjų pagalba geba naudotis mokymosi platforma <i>EMA</i> .	2.2.1. Visi PU vaikai pagal savo galimybes mokėsi naudotis skaitmenine mokymosi platforma <i>EMA</i> .
5. Inicijuoti lopšelio-darželio vidaus kontrolės politikos įgyvendinimą, atsižvelgiant į įstaigos veiklos ypatumus ir jos veiklą reglamentuojančius įstatymus bei kitus teisės aktus.	1. Veiksminga vidaus kontrolė pagal kiekvieną vidaus kontrolės elementą ir jį apibūdinančius principus – priemonės, kuriomis lopšelis-darželis siekia savo tikslų (profesinio elgesio principai ir taisyklės, kompetencija, valdymo filosofija ir vadovavimo stilius, organizacinė struktūra, personalo valdymo politika ir praktika).	1.1. Parengtas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas.	1.1.1. Parengtas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas, patvirtintas Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2021 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-58.
		1.2. Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija.	1.2.1. Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija. Apibendrintas

			grįžtamasis ryšys iš darbuotojų, apibendrinti darbuotojų klausimynai.
		1.3. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašą.	1.3.1. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo darželyje tvarkos aprašą.
		1.4. Atliktas rizikos vertinimas pagal 5 sritis (strateginė, finansinė, žinių valdymo, nustatytos tvarkos laikymosi, operacinė).	1.4.1. Rizikos vertinimas atliktas pagal kiekvieną padalinį to padalinio rizikos nustatymo ir vertinimo lentelėje, taip pat vidaus kontrolės vertinimo lentelėje ir bendrą rizikos vertinimo įvertinimo klausimyną.
		1.5. Parengtas rizikos veiksmų žemėlapis.	1.5.1. Parengtas rizikos veiksmų žemėlapis pagal kiekvieną padalinį.
		1.6. Parengta rizikos vertinimo ataskaita.	1.6.1. Parengta galutinė rizikos vertinimo ataskaita.
		1.7. Atliktas kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos įvertinimas.	1.7.1. Atliktas pagal 5 padalinius kontrolės aplinkos, rizikos, kontrolės procedūrų, informavimo ir komunikavimo, stebėsenos įvertinimas, parengta suminė visų darželio padalinių vidaus kontrolės vertinimo suvestinė.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

2.5.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Kurti besimokančią bendruomenę, siekiant tvarios lopšelio-darželio pažangos.	1. Koordinuoju Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijai priklausančių Lietuvos darželių veiklas SEU srityje. 2. Koordinuoju informacijos pateikimą Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos elektroniniam leidiniui „Socialinis ir emocinis ugdymas iš arti“. Pateikti 2 mano pranešimai. 3. Dalyvavau Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuojamoje respublikinėje konferencijoje „Socialinis ir emocinis ugdymas atsinaujinančio švietimo kontekste“ ir pristačiau pranešimą tema „Kaip sukurti nuoseklų, planuotą ir sistemingą socialinio ir emocinio ugdymo modelį ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. 4. Moderavau spalio 26 d. bendruomenės telkimo renginyje Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos organizuotą atvirą diskusiją. 5. Asmeniškai išitraukiau į iniciatyvą kovo 1-31 d., skirtą sąmoningumo didinimo mėnesiui „Be patyčių 2021“. 6. Inicijavau darželio metodinių grupių, pagal darželio ilgalaikes prioritetines veiklos sritis, sukūrimą. Remiantis susitarimų kultūros diegimo principais, visi darželio pedagogai dalyvauja vienoje iš šių grupių veikloje: sveikatos ugdymo, STEAM ugdymo, kūrybiškumo ugdymo, SEU, priešmokyklinio ugdymo. 7. Parengiau individualų nuotolinį įstaigos darbuotojams skirtą Advento kalendorių.
Užtikrinti vaiko ugdymą pagal jo amžiaus poreikius.	1. Inicijavau vaikų dienos režimo atnaujinimą pagal vaikų amžiaus ypatumus, jų šiandienos poreikius. Suorganizuoti 4 susitikimai su PU grupių tėvais. Atnaujintos 17 grupių vaikų veiklos, poilsio, maitinimo dienotvarkės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
----------------------	--

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	✓ Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.3. Vadovavimo žmonėms.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Atnaujinti ugdymo turinį, kuriant ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo kokybės siekio kultūrą.	1. Plėtojamas socialinių emocinių kompetencijų ugdymo procesas, apimantis žinių, nuostatų ir įsitikinimų, susijusių su penkiomis pagrindinėmis kompetencijomis, formavimą ir ugdymą: savimonę, savitvardą, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykiai, atsakingas sprendimų priėmimas.	1.1. Išplėtotas sisteminio socialinio ir emocinio ugdymo darželyje veiklos modelis.
		1.2. Nuoseklioje ilgalaikėje socialinio ir emocinio ugdymo <i>Kimochis</i> programoje dalyvaus ne mažiau nei 60 proc. grupių.
		1.3. Surinkta informacija leidiniui, reprezentuojančiam atnaujintą SEU ugdymo turinį.
		1.4. Per balandžio mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Kimočių pasaulis“.
		1.5. Kiekvieną ketvirtį įgyvendinta reflektatyvioji SEU praktika.
		1.6. Koordinuota lopšelio-darželio SEU metodinės grupės veikla.

		1.7. Koordinuota Lietuvos lopšelių-darželių, išitraukusių į Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociaciją, veikla.
	2. Atsižvelgiama į kiekvieno PU vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujamas pažangia ugdymosi praktika ir padedama pasirengti mokymuisi pagal pradinio ugdymo programą. Aukštesni PU mokytojų informacinių technologijų valdymo gebėjimai.	2.1. Visose PU grupėse atnaujinto ugdymo turinio diegimui naudojama pasirinkta mokymosi platforma.
	3. PU vaikų pasiekimų srities – kalbinio ugdymo, augimas.	3.1. Iki spalio 1 d. įgyvendintas projektas PU vaikų sakytinės kalbos ugdymui, panaudojant lopšelyje-darželyje įrengtą stendą „Aš myliu knygas“, įkuriant lauko bibliotekėlę.
	4. Aukštesnė pedagogų kvalifikacija rengiantis įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programą.	4.1. Iki kovo 1 d. atlikta PU bendrosios programos projekto analizė, nusimatant PU mokytojų kompetencijų plėtojimo gaires. 4.2. Iki gruodžio 1 d. įgyvendinamas IU ugdymo turinys pagal ilgalaikių mokymų „Inovatyvus ikimokyklinis ugdymas. Kaip dirbti su ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniais?“ metodinę medžiagą. 4.3. Iki gruodžio 31 d. patvirtinta atnaujinta IU programa.
8.2. Puoselėti partnerystę ir bendradarbiavimą, įgalinant veikti, kuriant besimokančią bendruomenę.	1. Aktyvesnis tėvų įsitraukimas į lopšelio-darželio valdymo, ugdymo(si) procesus.	1.1. Koordinuota lopšelio-darželio tėvų (globėjų) komiteto veikla, kurią sudaro atstovai iš 17 lopšelio-darželio grupių. Priimti bendri susitarimai. Įgyvendintos veiklos.
	2. Pedagogų įgalinimas veikti, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflekyviąją praktiką ir analizę, suaktyvintas visuotinis, įgudimu pagrįstas dalyvavimas lopšelio-darželio veikloje. Tikslingas ir profesionalus dialogas apie vaikų ugdymą.	2.1. Koordinuotas lopšelio-darželio metodinių grupių veiklos tvarumas: sveikatos ugdymo, STEAM ugdymo, kūrybiškumo ugdymo, SEU, priešmokyklinio ugdymo. Priimti bendri susitarimai. Įgyvendintos veiklos.
8.3. Vykdyti įtraukiojo ugdymo nuostatas, užtikrinant kokybišką švietimą kiekvienam	1. Pašalinus fizines, informacines, socialines kliūtis užtikrinamas kokybiškas ugdymasis	1.1. Įvykdytas informacijos apie įtrauktį švietime viešinimas, skatinant toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių

vaikui ugdantis drauge su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.	visiems asmenims, pripažįstant jų skirtumus ir gerbiant įvairovę, bei atkreipiant dėmesį į jų specialiuosius gebėjimus ir poreikius, vengiant bet kokios atskirties.	turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime. 1.2. Sudaryti sąlygas tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų grupėmis. 1.3. Per kovo mėn. parengta informacija lopšelio-darželio darbuotojams dėl įtraukiojo ugdymo strategijų ikimokykliniame ugdyme.
8.4. Įgyvendinti lopšelio-darželio veiklos kokybės pokyčius, susietus su Gero darželio koncepcijos nuostatų įgyvendinimu.	1. Kuriama lopšelio-darželio besimokanti bendruomenė. 2. Gaunami konfidencialūs ir patikimi duomenys apie esamą įstaigos situaciją, nustatomi stiprieji, silpnieji (ar keistini) įstaigos veiklos aspektai, ieškomi ir priimami optimaliausi sprendimai ir žengiama įstaigos tobulėjimo link. 3. Gero darželio koncepcijos nuostatų įgyvendinimas sudarys sąlygas siekti ugdymo kokybės, parodys įstaigai veiklos kryptį bei gaires ir įgalins ją veikti.	1.1. Atliktas lopšelio-darželio įsivertinimas pagal naują ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. 1.2. Iki gruodžio 31 d. atnaujinta Gero darželio koncepcija.
8.5. Ugdyti vaikų pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Aukštesnė vaikų kultūrinė kompetencija, grįsta žinojimu, aktyvia kultūrine raiška, kultūriniu sąmoningumu. 2. Ugdymo integralumas, ugdant vaikų pilietiškumą, socialines emocines kompetencijas. Integraliai minimos dvi datos: Kovo 11-oji kaip Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena ir Kovo 11-oji kaip tarptautinė SEU diena 2022 m. 3. Įstaigos veiklos viešinimas. 4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	1.1. Per kovo mėn. koordinuotas ir įgyvendintas rajoninis projektas „Komplimentų banga Lietuvai“. 1.2. Parengta informacija spaudai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.
9.2. Nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Įvertinama labai gerai.

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Gintarė Pupelytė-Urbonienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorių įvykdė 2021m. nustatytas
užduotis ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Veiklą vertina
labai gerai ir pranešimus metams nustatytoms pareiginės algos kintamosios
dalių dydį - 20 proc.
Meras

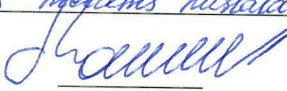
(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(vardas ir pavardė)

2022-02-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Indrė Matevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-10
(data)