

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių lopšelis-darželis „Saulutė“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Indrė Matevičienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. 1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys (ugdytiniai, komplektai, darbuotojai).

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ ugdytinių skaičiaus kaita.

Ugdytinių skaičius (rugsėjo 1 d.)	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	279	280	266

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ komplektai.

Metai (rugsėjo 1 d.)	Ankstyvojo amžiaus grupių skaičius	Ikimokyklinio amžiaus grupių skaičius	Priešmokyklinio amžiaus grupių skaičius
2022	4	10	2
2023	3	10	3
2024	3	10	3

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičius, kuriems nustatytas spec. poreikių lygis (nedideli, vidutiniai, dideli, labai dideli).

SUP skaičius (rugsėjo 1 d.)/procentai	2022 m.	2023 m.	2024 m.
	20/7	21/8	33/12

Sudarytas 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga cukriniu diabetu, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Sudaryti 3 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga bronchų astma, teikimo lopšelyje-darželyje planai, ir 1 individualaus pagalbos vaiko savirūpai, kai vaikas serga epilepsija, teikimo lopšelyje-darželyje planas, įgyvendinamas kartu su Raseinių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistu.

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skirtas 6 vaikams.

Duomenys apie darželio darbuotojus.

	2022 m. skaičius/ procentai	2023 m. skaičius/ procentai	2024 m. skaičius/ procentai
Darbuotojai (rugsėjo 1 d.)	81	80	78

Pedagoginiai darbuotojai (administracija)	2	2	2
Pedagoginiai darbuotojai	30	29	30
Švietimo pagalbos specialistai	4	3	3
Nepedagoginiai darbuotojai (administracija)	1	1	1
Nepedagoginiai darbuotojai	44	44	45
Pedagoginių darbuotojų kvalifikacinė kategorija			
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	12/35	10/31	11/33
Vyr. IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas	18/53	19/60	17/52
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas metodininkas	4/12	3/9	3/9
IU, PU mokytojas, specialusis, socialinis pedagogas, logopedas ekspertas	0	0	0

2. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 m. strateginio plano ir 2024 metų veiklos plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys.

Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ 2022-2024 metų strateginio plano tikslas – efektyvus įstaigos valdymas, darbuotojų profesinis tobulėjimas siekiant ugdymo(si) kokybės, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu prioritetinės įgyvendinimo kryptys: pasirengti priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus, atnaujinto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo turinio diegimas, metodinės veiklos plėtra, kuriant besimokančią bendruomenę.

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai.

1. TIKSLAS. Plėtoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, kuriant kokybės siekio kultūrą.

Uždaviniai:

1.1. Taikyti ugdymo strategijas, skatinančios vaiko mokymosi procesą.

Visi mokytojai palaikė ir padėjo realizuoti vaiko idėjas, taikė žaidimo, mąstymą ir kūrybiškumą skatinančias strategijas: sekas, diagramas, mąstymo žemėlapius ir kt.

Organizuoti metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiai, skirti metodinės veiklos refleksijai ir ugdomosios veiklos tobulinimui.

Organizuota metodinė diena rajono priešmokyklinio ugdymo mokytojams „Mąstymo žemėlapių taikymo galimybės priešmokykliniame ugdyme“, dalintasi „Mąstymo žemėlapių“ taikymo ugdomojoje veikloje patirtimi.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/852-raseiniu-rajono-priesmokyklinio-ugdymo-mokytoju-metodine-diena>

Naudojamos inovatyvios aplinkos: Wordwall, Learning Apps, Jigsaw Puzzles ir kt.

Priešmokyklinio amžiaus grupėse vaikų kompetencijos, įtraukiant tėvus, plėtojamos platformoje EDUKA, vykdant veiklas su priemone ENGINO (Robotika).

Dalintasi patirtimi su rajono PU mokytojais „Ugdymo kokybės siekis ugdymo procese taikant IKT“.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/732-gerosios-patirties-sklaida-priesmokyklinio-ugdymo-pedagogu-rajono-metodiniame-susitikime>

Organizuotos patyriminės veiklos už mokyklos ribų: veiklos Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams; keksiukų kepimo edukacija priešmokyklinio amžiaus vaikams VŠĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje; picų kepimo edukacija „Pažink Italiją su Roberto“ vyresniojo ir priešmokyklinio amžiaus vaikams; ekskursijos į Raseinių Šaltinio progimnaziją ir Prezidento Jono Žemaičio gimnaziją priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Vyko tėvų ir darbuotojų organizuotos verbų rišimo dirbtuvės, kūčiukų kepimo, žvakių gaminimo edukacijos vyresniojo ir PU grupėse.

1.2. Sukurti sąlygas kiekvienam vaikui siekti ugdymosi pažangos, stiprinant bendradarbiavimą su šeima.

Kiekvienam vaikui parengtas informatyvus, pažangą atskleidžiantis Vaiko pasiekimų aplanas. Visi mokytojai stebėjo vaikų pasiekimus, vykdė pasiekimų ir pažangos fiksavimą el. dienyne „Mūsų darželis“ ir Vaiko pasiekimų aplanke. Mokytojai vaiko ugdymosi pasiekimus aptarė su tėvais individualiai. Pasiekimų ir pažangos aptarime su tėvais dalyvavo ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams buvo parengti pagalbos vaikui planai, pritaikytos programos. Specialistai konsultavo tėvus, mokytojus, du kartus per metus aptarė vaiko pasiekimus dalyvaujant tėvams ir mokytojams.

Švietimo pagalbos specialistai organizavo tarptautinę teorinę-praktinę konferenciją „Įtraukties tango“.

Stiprinant šeimų įtrauktį, visose grupių bendruomenėse vyko šeimos šventės, tėvų susirinkimai, adventiniai vakarai.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/868-adventinis-rytmetis-bangeliu-grupeje>

Organizuota atvirų durų „Profesijų savaitė“. Visose grupėse veiklose dalyvavo tėvai, supažindino su savo profesijomis, atliekamais darbais, vaikai lankėsi įvairiose miesto organizacijose, tėvų darbovietėse.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/756-ankstyvasis-raseiniu-lopselio-darzelio-saulute-ugdytiniu-susipazinimas-su-profesijomis>

Atlikta vaikų poilsio organizavimo stebėseną ir analizę, poilsis organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius.

Dauguma tėvų įsitraukė į ilgalaikę programą „Besimokančių darželių tinklas 2024“.

1.3. Vykdyti kryptingą ir sistemingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio plėtotę.

Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys, naudojant metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ bei priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas EMIS.

Įgyvendinama sveikatos programa „Sveikatos takeliu keliaukime kartu“. Visi vaikai dalyvavo fizinės ir emocinės sveikatos stiprinimo veiklose. Vyko Visuomenės sveikatos specialisto sveikatinimo valandėlės 5-6 metų vaikams.

Įgyvendintos vartojimo mažinimą, tvarumą, aplinkos tausojimą skatinančios veiklos: tęstinis gamtosauginis projektas, skirtas stebėti, pažinti ir globoti paukščius visose amžiaus grupėse, projektas „Mes rūšiuojam“, Gamintojų ir importuotojų asociacijos „Gamtos ateitis“ virtualios realybės edukacija atliekų rūšiavimo tema priešmokyklinio amžiaus vaikams. Dalyvauta „Žaliasis taškas“ edukacinėse kūrybinėse dirbtuvėse „Žaliasis raštingumas“ nuotoliniu būdu.

Įgyvendinti ilgalaikiai fizinio aktyvumo projektai: „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2024“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, Europos sporto savaitės projekto #Beactive 2024 renginys „Linksmosios estafetės“.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/737-steam-igyvendinimas-projekte-ikimokyklinuku-ziemos-olimpiada-2024>

Įgyvendinti projekto „Sveikatiada 2024“ iššūkiai: „Tvari žiema su Sveikatiada“, „Šok su Sveikatiada“, „Sveikatiados užkandžių fiesta“.

Organizuotas rajoninis renginys priešmokyklinio amžiaus vaikams Pasaulinei orientavimosi sporto diena paminėti Raseinių miesto Maironio parke.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/800-renginys-skirtas-pasaulinei-orientavimosi-sporto-dienai-pamineti>

Vykdytos RIUKPA veiklos: „Diena be automobilio“, „Mažoji mylia“, „Aktyvus koridorius“. Plėtojama S.Kneipo sveikatinimo metodika. Dalis sveikatinimo elementų įgyvendinta visose amžiaus grupėse, visi penki sveikatinimo elementai (vandens procedūros, judėjimas, sveikatai palanki mityba, vaistažolės, vidinė harmonija) integruoti į dviejų ikimokyklinio ugdymo ir vienos PU grupės ugdymo turinį. Vyko basų kojų diena erdvėje „Purvynė“, įgyvendinti projektai: „Saulėgražos kieme“, „Vaikai žolynėlių pasaulyje“ ir kt.

Organizuotos veiklos Vandens diena, Arbatos diena.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/867-gruodzio-15-d-tarptautine-arbatos-diena>

Įgyvendintos pilietiškumo ugdymo priemonės. Visi darbuotojai ir vaikai dalyvavo visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa“. Visi vaikai dalyvavo veiklose, skirtose Vasario 16-osios šventei. PU grupių vaikai dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų PUG vaikų ir 1-4 klasių mokinių atvirukų konkurse „Atvirukas Lietuvai“.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo susitikimuose su Lietuvos jūrų skautais ir Raseinių liberalaus jaunimo nariais, skirtuose Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena paminėti.

PU grupių vaikai ir mokytojai prisijungė prie iniciatyvos „Traukinys į nežinią...“, skirtos paminėti Gedulo ir vilties dieną.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/812-birzelio-14-d-minejimas>

Paminėta Liepos 6-oji – Valstybės (Lietuvos karaliaus Mindaugo karūnavimo) ir Tautiškos giesmės diena.

Visos grupių bendruomenės minėjo Tarptautinę šeimos dieną.

Organizuoti tradiciniai kultūriniai renginiai: Trijų Karalių, Užgavėnių, Šv. Velykų, Joninių šventės. Visi vaikai dalyvavo šventėse, mokėsi dainų, ratelių ir žaidimų.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/719-triju-karaliu-svente-3>

Dalyvauta respublikiniame rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų etnografiniame festivalyje „Taip linksminosi mūsų senoliai“.

Vaikų saviraiška plėtoti kūrybiniuose projektuose darželyje „Pavasario spalvų beiėškant“, teminėje savaitėje „Papuoshkime žeme“, skirtoje Žemės dienai.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/781-temine-savaite-papuoskime-zeme-skirta-zemes-dienai>

Visų amžiaus grupių vaikai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose konkursuose, parodose.

Mergaičių ansamblis dalyvavo tradiciniame Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų populiariosios dainos festivalyje „Skambi natelė – linksma dainelė“ Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

Dalyvauta rajoniniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursuose.

Parngti ir įgyvendinti kalbinio ugdymo plėtojimo projektai: Tarptautinis ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ir 1-4 klasių mokinių sakytinės kalbos gebėjimų lavinimo projektas „Idomi istorija“; Respublikinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų pedagogų, logopedų ir specialiųjų pedagogų projektas „Garsus skiriu, aiškiai kalbu“, skirtas foneminės klausos lavinimui; Respublikinė priešmokyklinio amžiaus įvairių gebėjimų vaikų viktorina „Mūsų stebuklingas garsų ir raidžių pasaulis“; Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų sakytinės kalbos lavinimo projektas „Pasaka be galo...“.

Minėta tarptautinė vaikiškos knygos diena. Vyresniojo amžiaus vaikai dalyvavo edukacijose Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, vaikams knygas skaitė tėvai ir darbuotojai. Įgyvendintas pasakų skaitymo iššūkis. Įvykdyta tinklaveika kalbinio ugdymo tema su Vokietijos darželiu. Atnaujinta Lauko bibliotekėlė.

2. TIKSLAS. Kurti visiems besimokantiems lygias galimybes ugdytis drauge su visais.

Uždaviniai:

2.1. Ugdyti socialines emocines kompetencijas.

Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama ilgalaikė nuosekli socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“.

Įgyvendinama ilgalaikė nuosekli socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa Kimochis 9 grupėse.

Priešmokyklinio amžiaus vaikai ir mokytojai įsijungė į "Draugiškąją SEU drambliaidą", kurios metu vaikai ugdėsi 5 pagrindines socialines emocines savybes: savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/736-draugiskoji-seu-drambliada-2024>

Vyko sąmoningumo mėnesio veiklos. Parengtas ir įgyvendintas respublikinis projektas „Aš tarp draugų“, skirtas patyčių prevencijai į kurį įsitraukė keturiasdešimt mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/761-samoningumo-menuo-lopselyje-darzelyje>

Įgyvendinta iniciatyva „Permainų vėjas“, minint Tolerancijos dieną.

Parengta priemonė pedagogams ir tėvams „Idėjos veikloms su vaikais vasarą, skirtos socialinio emocinio intelekto ugdymui“.

Priimta ispanų pedagogų delegacija, kuriai pristatytos SEU veiklos dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse, pristatytas metodinis leidinys „Terapinės pasakos ikimokyklinio amžiaus vaikams“, pedagogų sukurtas leidinys „Vaiko idėjų įgyvendinimas“.

2.2. Kurti lopšelio-darželio bendruomenės narių socialinę emocinę gerovę.

Organizuotos savitos, lopšelio darželio bendrystę atspindinčios veiklos.

Dalyvaujant Vaikų tarybai, paminėtos Tarptautinė komplimentų ir Tarptautinė SEU dienos.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/738-2024-m-kovo-10-aja-minima-tarptautine-seu-diena>

Įgyvendinti Lietuvos Kneipo draugijos iššūkiai, įtraukiant lopšelio-darželio bendruomenės narius.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/725-basomis-po-sniega>

Įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Bendruomenės kūrimo iššūkiai“, kurio metu organizuotos veiklos: vakaronė „Drakono metus pasitikus“, VšĮ „Atrask Raseinius“ direktoriaus, visuomenininko A. Zmitros edukacija „Kas ta Raseinių Magdė?“, ekskursija Lyduvėnų tiltu, mokslo metų refleksija aromaterapijos studijoje, dalyvavimas Europos kaimynų dienos renginyje, išvykos į koncertus. Organizuota išvyka-edukacija mokytojams.

Įvyko Dauno sindromo palaikymo dienos renginys „Skirtingos kojinės“ 3-6 m. amžiaus vaikams, Autizmo supratimo dienos - socialinė akcija visose priešmokyklinio amžiaus grupėse „Po mėlyna saule – mėlynas pasaulis“, popietė pedagogams ir kitiems darbuotojams, stebint filmą „Kaip mane išgelbėjo Titanikas“.

<https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/770-socialine-akcija-po-melyna-saule-melynas-pasaulis-2>

Lopšelio-darželio pedagoginiai darbuotojai ir mokytojo padėjėjai dalyvavo ilgalaikėje asmeninio tobulėjimo programoje „Laimingo mokytojo akademija“.

Vyko SEU – kūrybinės dirbtuvės darbuotojams ir kūrybinės dirbtuvės mokytojams „Mokytojas po pamokų“.

3.TIKSLAS. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę.

Uždaviniai:

3.1. Plėtoti lopšelio-darželio bendruomenės narių reflektavimo ir įsivertinimo kultūrą.

Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo pedagoginės veiklos efektyvumą bei siekė gauti grįžtamąjį ryšį. Atliko veiklos savianalizę, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Vyko mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pedagoginės veiklos stebėseną ir analizę.

Visi nepedagoginiai darbuotojai atliko veiklos vertinimą (numatyti lūkesčiai), įsivertinimą, nusimatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis.

Kiekvieno mėnesio antradieniais organizuojami tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vaikų ugdymą, bendradarbiavimą, pasidalinant atsakomybėmis, įtvirtinant reflektyviąją praktiką ir analizę su lopšelio-darželio mokytojais, švietimo pagalbos specialistais.

Kiekvieno mėnesio paskutinį trečiadienį organizuojami tikslingi ir profesionalūs dialogai apie vykdomas veiklas su lopšelio-darželio ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjais.

Vertintas fizinio aktyvumo skatinimo lopšelyje-darželyje plano įgyvendinimas, pasiekti rezultatai. Atliktas vidaus kokybės platusis įsivertinimas, pasirinktos srities analizė. Ataskaita pristatyta mokytojų tarybai ir darželio tarybai. Vidaus įsivertinimo rezultatai įtraukti į metinį veiklos planą.

3.2. Tobulinti darželio valdymo sistemą, siekiant darbuotojų atsakomybės ir atskaitomybės.

Vertintas lopšelio-darželio 2022-2024 m. strateginis planas. Parengtas 2024 m. veiklos planas, atitinkantis rajono, regiono, valstybės švietimo politiką. Rengiamas lopšelio-darželio 2025-2027 m. strateginis planas. Sudaryta darbo grupės kokybiškam darželio veiklos planų parengimui.

Įgyvendinti pedagoginių darbuotojų metiniai veiklos įsivertinimo pokalbiai.

Parengta vadovo metų veiklos ataskaita, suderinta su darželio bendruomene, darželio taryba. Ataskaitų išvados panaudojamos veiklos planų rengimui.

Suorganizuoti pasitarimai su darželio taryba. Suorganizuoti mokytojų tarybos posėdžiai.

Vyko lopšelio-darželio veiklos organizavimo klausimų aptarimas tėvų (globėjų) komitete.

Atlikta kontrolės aplinkos ir veiklos inventorizacija. Duomenys įtraukti į Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašą.

Iki gruodžio 31 d. atnaujintas Vidaus kontrolės įgyvendinimo lopšelyje-darželyje tvarkos aprašas.

Įgyvendinta korupcijos prevencijos politika pagal teisės aktų reikalavimus.

Vadovo metų veiklos ataskaita pavišinta www.raseiniusaulute.lt. Informacija apie lopšelio-darželio veiklą talpinama internetinėje svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Informacija apie lopšelio-darželio veiklas pagal „Aktyvios mokyklos“ statusą talpinama internetinėje svetainėje www.raseiniusaulute.lt. Parengti 7 straipsniai Raseinių spaudoje.

Atliktas darželio veiklos įsivertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką (žr. 1 lentelę). Rezultatai panaudoti darželio veiklos tobulinimui.

1 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimas

5 Sritis. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas			
Rodiklis 5.1. Pasiekimų vertinimas			
Stiprieji veiklos aspektai			
Mokytojai vertindami vaikų pasiekimus prioritetą skiria vaiko kasdienės veiklos stebėjimui, vaiko asmeninių gebėjimų ūgčiai. Mokytojai holistiškai vertina vaikų pasiekimų sritis. Atsižvelgia į individualius vaikų poreikius ir gebėjimus ugdymo procese. Organizuoja individualius susitikimus su tėvais. Tėvai dalyvauja organizuojamose veiklose, kuriose galima stebėti vaiko pasiekimus. Tėvai informaciją apie vaiko pasiekimus gauna kasdien arba kartą per savaitę. Informacija yra aiški, suprantama.			
Silpnieji veiklos aspektai			
Nėra susitarta dėl vaikų pasiekimų dokumentavimo vietos ir formos. Pagal mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus mokytojas fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke, skaitmeninėse laikmenose ar kt. Dėl vaiko vertinimo reguliarumo ir vietos susitarimų trūkumo, tėvams sunku rasti informaciją apie vaiko pasiekimus. Tėvai per mažai įtraukiami į vaikų pasiekimų vertinimo procesą. 5-6 metų vaikai nepakankamai įtraukiami į jo paties pasiekimų aptarimą.			
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
Priimti susitarimus dėl kasdienio vaikų stebėjimo, vaiko	Priimti susitarimai nustatyta dėl vaikų pasiekimų fiksavimo formos ir vietos.	Iki kovo mėn.	Grupių mokytojai.

pasiekimų rezultatų dokumentavimo vietos ir formos.			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
Priimti susitarimai grupėse dėl tėvų informavimo reguliarumo ir vietos.	Visose grupėse įtraukiant tėvus susitarta dėl tėvų informavimo dažnumo ir vietos.	Iki kovo mėn.	
Tėvų ir vaikų įtraukimas į vaiko pasiekimų vertinimą.	Tėvai reguliariai dalyvaus vaiko pasiekimų aptarime su pedagogu. 5-6 m. vaikai bus įtraukti į jų pasiekimų aptarimą.	Metų eigoje	
Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo kompetenciją.	Visi lopšelio-darželio pedagogai dalyvaus ilgalaikėje kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025. Vaikų pasiekimų vertinimas“.	2025-02-18 – 2025-12-31	Direktorius

Atlikta veiklos įsivertinimo rezultatų įgyvendinimo analizė (žr. 2 lentelę).

2 lentelė Mokyklos veiklos įsivertinimo analizė

4 Sritis. Vaiko ugdymas ir ugdymasis		
Rodiklis 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese		
Pagalbiniai rodikliai:		
2.4.2. Šeimos informavimo apie vaiką procedūrų kokybė		
2.4.3. Šeimos gaunamos informacijos kokybė		
Tobulintini veiklos aspektai	Laukiamas rezultatas	Laukiamų rezultatų įgyvendinimas
Tėvų informavimo kokybės gerinimas.	Mokslo metų pradžioje tėvai bus supažindinami su įgyvendinamomis programomis, vaiko raidos ypatumais.	Mokslo metų pradžioje tėvai supažindinti su ugdymo programomis, vaiko amžiaus tarpsniui būdingais gebėjimais, ugdymo tikslais.
Informacijos pateikimas laiku, susitarimų priėmimas bei jų laikymasis.	Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 tėvų susirinkimai, kurių metu bus priimami ir aptariami grupės bendruomenės susitarimai bei taisyklės. Per mokslo metus vyks ne mažiau nei 2 kartus individualūs su tėvais vaikų pasiekimų aptarimai.	Per mokslo metus kiekvienoje grupėje įvyko 2 tėvų susirinkimai. Mokslo metų pradžioje visose grupėse priimti bendri susitarimai dėl vaikų poilsio, maitinimo, bendradarbiavimo ir tėvų informavimo formų ir dažnumo. Susitartu dažnumu, bet ne mažiau nei du kartus per mokslo metus mokytojai su tėvais aptarė vaikų ugdymo(si) pasiekimus.

2.3. Pasiekimai. Ugdytinių pasiekimai įvairiuose konkursuose, varžybose.

Lygmuo	Įstaigos ugdytinių, dalyvavusių konkursuose, varžybose, pavadinimas, skaičius	1-3 vietų laimėtojų skaičius	
		2023-ieji metai	2024-ieji metai

Rajono lygmuo	Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Gražioj šaly aš gyvenu ir lietuviškai kalbu“	2	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“	2	2
	Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokinių/vaikų konkursas „Talenčiukai 2024“	-	1
	Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“.	-	2
Nacionalinis lygmuo	Respublikinė priešmokyklinio amžiaus įvairių gebėjimų vaikų viktorina „Mūsų stebuklingas garsų ir raidžių pasaulis“	-	1

2.4. Projektinė veikla (finansuoti projektai).

Finansuojamas projektas	Dalyviai	Gautos lėšos
Lietuvos futbolo federacijos projektas „Futboliukas“	4-6 m. amžiaus vaikai	Futbolo kamuolys Nr.3-1, minkštas poroloninis kamuolys-5 vnt, liemenės-6 vnt., bokšteliai-6 vnt. Žymekliai spalvoti-12 vnt. Futbolo maišeliai-3vnt. Užduočių knygelės ir lipdukai-50 vnt.
Respublikinis aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“.	200 vaikų	2 stalo žaidimai UNO. 2 Knygos: „Kakė Makė ir Netvarkos nykštukas“, „Nauji lašelių nutikimai danguj ir žemėje“

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas).

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	959,2	959,2	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	830,3	830,3	100	
1.2.Kitos būtinosios lėšos	128,3	128,3	100	t.sk. 17,9 tūkst. (ligų 2 d.išeitinės išmokos) 1,8 komp.kel .iš.
1.3.Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0,6	0,6	100	
2. Mokymo lėšos	704,2	704,2	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	689,1	689,1	100	
2.2. Ugdymo priemonės	10,2	10,2	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2,5	2,5	100	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	2,4	2,4	100	lig. 2d,išeit.iš.

2.1. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0	0		
3. Specialiosios programos lėšos SP	124,4	77,3	62,1	
4. Valstybės investicijų/ ES struktūrinių fondų lėšos AU	6,7	0	0	
5. Finansuojamų projektų lėšos VB (AU)	1,2	1,2	100	
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	70,2	69,5	99,0	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas	39,1	39,1	100	211 lėšos soc.riz.
6.2. Pedagoginių darb.skaičiaus optimizavimui	2,1	2,1	100	211
6.3. Ugdymo įstaigų veiklos organizavimo užtikrinimas	9,0	9,0	100	211
6.4. Atvykusių iš Ukrainos	4,3	4,3	100	211
6.5. Paramos maisto produktais ir higienos pr. dalinimas ir administravimas	15,7	15,0	95,5	2022(VDF)nemokami pietūs
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1865,9	1811,4	97,1	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	1663,4/266 6,25	1663,4/266 6,25		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	704,2/266 2,65	704,2/266 2,65		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	959,2/266 3,6	959,2/266 3,6		

3. 2025 m. Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ bendruomenės prioritetai.

2025 m. darželio bendruomenės prioritetas – stiprinti darželio bendruomenės narių pasirėngimą priimti ir ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Kiekvienam pagal kiekvieną.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

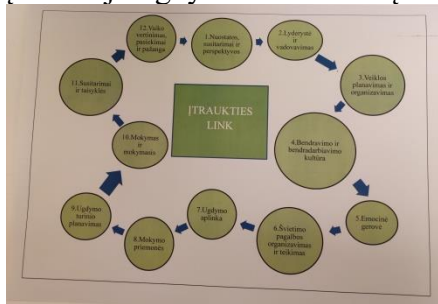
1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si) ir	1. Kokybiškam ikimokyklinio ugdymui(si) aktuali nauja ugdymo(si)	1.1. Iki kovo mėn. atlikta ikimokyklinio ugdymo programų gairių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo,	1.1.1. Visi lopšelio-darželio mokytojai, švietimo pagalbos specialistai 2024 m. rugsėjo - lapkričio mėn. dalyvavo mokymuose pagal programą

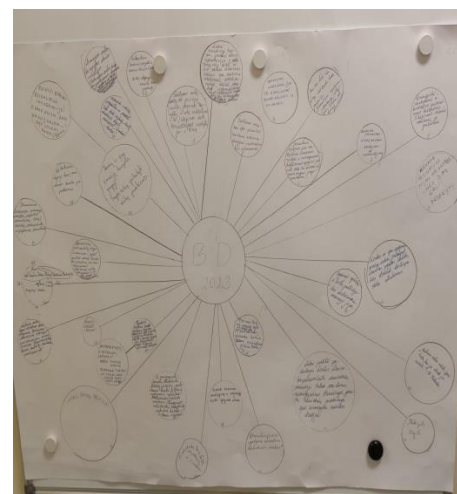
ugdymo(si) tęstinumą.	aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Svarbūs žaismės, universalus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstų kūrimo būdai. 18 ugdymosi pasiekimų sričių visuma laiduoja optimalią visų vaiko potencinių galių ūgtį. Kiekviena kokybiškai įgyvendinama vaiko raidą skatinančio visuminio ikimokyklinio ugdymosi sritis (Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu) plėto	mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142.	„Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 ak. val.) ir patobulino (įgijo) šias kompetencijas: – ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo; – įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo; – kritiško mąstymo ir problemų sprendimo; – mokymosi drauge su kitais ir iš kitų. Lektoriaus įrašas apie dalyvavimą: „Džiaugiamės Jūsų aktyvios komandos prasminga ir tikslinga diskusija dėl IU programos atnaujinimo. Sumaniai išnaudojote savo žmogiškuosius išteklius ir pasiskirstę poromis išsianalizavote pagrindinius IU programos skyrius, palyginote su Gairėmis, atlikote paruošiamuosius darbus, kad diskusija būtų kokybiška. Taikytas "Durstinio" metodas padėjo Jums geriau išdiskutuoti, daugiau sužinoti, kas šiuolaikiniam vaikui svarbu, kokie jo poreikiai. Diskusijų metu Jums pavyko susitarti dėl įstaigos savitumo, išvelgėte vertybių prasmingumą. Linkime sėkmingai susitarti pasirenkant vaiko raidos teoriją. Sveikintina, kad Jūs susitarėte dėl skyriaus "Bendrosios nuostatos" atnaujinimo. Manome, kad dar turėsite ne vieną diskusiją dėl IU programos atnaujinimo“.
	ikimokyklinio ugdymosi sritis (Mūsų sveikata ir gerovė, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje,	1.2.Iki rugsėjo mėn. parengtas pranešimas „Visuminis vaikų ugdymas“, pristatytas lopšelio-darželio savivaldos institucijoms.	1.2.1.Iki rugsėjo mėn. parengtas pranešimas „Visuminis vaikų ugdymas“. 2024 m. vasario 13 d. pristatytas lopšelio-darželio mokytojams. 2024 m. kovo 5 d. pristatytas lopšelio-darželio tėvams.
	Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu) plėto	1.3.Iki gruodžio mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašo pagal naujai rengiamą	1.3.1.Iki gruodžio mėn. atlikta analizė Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ ir jos

	ja visų 18 pasiekimų sričių vaiko pasiekimus. Už tikrinamas darnus visų pasiekimų plėtojimas, nors skirtingų ugdymosi sričių poveikis atskirų pasiekimų ūgčiai skirtingas. Asmeninis pedagogo tobulėjimas tiesiogiai siejamas su kokybišku ikimokykliniu ugdymu.	projektą. Lopšelio-darželio tėvai supažindinti su pasiekimų sritimis ir jas sudarančiais dėmenimis. 1.4. Iki gruodžio mėn. su lopšelio-darželio pedagogais aptartos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys ir jų kokybiškas įgyvendinimas: • vaiko įsitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas; • gilėjantis supratimas, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais; • įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultata.	naudojimo vadovas. Lopšelio-darželio tėvai supažindinti su pasiekimų sritimis ir jas sudarančiais dėmenimis. Išnagrinėta priemonės „Pasiiekimų žingsneliai“ paskirtis. Metodinėse grupėse vykdyta trijų lapų vaiko ūgčiai fiksuoti (1-3 amžius, 4-5 amžius ir 5-6 amžius) analizė, jų taikymo galimybės. Gruodžio 11 d. priemonė pristatyta ir aptarta lopšelio-darželio taryboje. 1.4.1. Aptartos esminės ugdymo(si) proceso modeliavimo kryptys ir jų kokybiškas įgyvendinimas lopšelio-darželio mokytojų tarybos pasitarimų metu sistemingai kiekvieną ketvirtį. 2024 m. balandžio 24 d. lopšelyje-darželyje lankėsi Jonavos rajono ugdymo įstaigų atstovai. Susitikimo tema „Nuo STEAM iki įtraukties: Raseinių rajono ugdymo įstaigų pastangos - mokinių pažangai“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/778-jonavos-rajono-ugdymo-istaigu-atstovu-viesnagedarželyje 2024 m. gegužės 22 d. rajone pristatytas pranešimas „Mąstymo kultūros ugdymas siekiant ugdymo kokybės“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/804-kompetencijomisgristo-ugdymo-pamokoje-patirciumuge 1.4.2. Aptartas ir įgyvendintas vaiko įsitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas, įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultata. Pristatytas leidinys „Vaiko idėjų įgyvendinimas“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/799-lopselyje-darželyje-seu-ugdymu-domejosi-ispantai 1.4.3. Įgyvendintos ugdomosios veiklos pagal vaiko gilėjančią
--	---	---	---

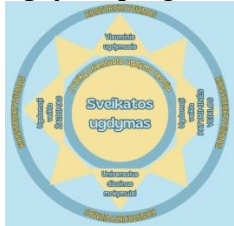
			supratimą, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/808-paprastieji-mechanizmai-inovatyviai
		1.5.Įtraukti lopšelio-darželio pedagogus, mokytojų padėjėjus į ilgalaikę programą „Laimingo mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“ nuo 2024 m. sausio 16 iki kovo 12 d.	1.5.Visi lopšelio-darželio pedagogai, mokytojų padėjėjai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Laimingo mokytojo akademija su Jūrate Bortkevičiene“ nuo 2024 m. sausio 16 iki kovo 12 d. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/730-ilgalaikie-asmeninio-tobulejimo-programa-laimingo-mokytojo-akademija
2.Kurti kokybės siekio kultūrą.	1.Tvarus visos lopšelio-darželio veiklos kokybės kilimas siejamas su bendrais susitarimais, kas yra kokybiškas ugdymas, su visos mokyklos narių refleksija, iniciatyva ir savarankiškumu, su pasitikėjimu kiekvieno pedagogo profesionalumu, jo patirtimi ir kompetencijomis, su sąlygomis, kurios skatina konstruktyvią diskusiją, tarpusavio pagalbą ir bendradarbiavimą. Viena iš mokyklos kultūros sričių yra	1.1.Sudalyvauta 40 val. mokymuose pagal naują kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“.	1.1.Sudalyvauta 40 val. mokymuose pagal kvalifikacinę programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas“. Mokyklos veiklos kokybės vertinimo modelio analizė, refleksijos, įgytos informacijos sklaida įstaigoje. Diskutuota dėl tėvų įtraukimo į lopšelio-darželio veiklas, susitarta dėl bendradarbiavimo fiksavimo elektroniniame dienyne. Priimtas susitarimas organizuoti ilgalaikę, įtraukiančią tėvus ugdomąją veiklą „Profesijų savaitė“. Aptarta mokytojų refleksija, jos skirtumas nuo įprasto įsivertinimo ir t. t. Mokymų metu įgyta informacija dėl refleksijos pritaikyta mokytojų veikloje. Atlikta visų lopšelio-darželio grupių trumpalaikių ugdomųjų veiklos planų dalies – refleksijos, analizė už laikotarpį 2024-01-01 – 2024-04-30 pagal lopšelio-darželio direktoriaus 2024 m. balandžio 26 d. įsakymą Nr. V-79. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje, priimti bendri susitarimai.
		1.2.Sudalyvavus mokymuose suburti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupę, aptarti lopšelio-	1.2.Vasario 26 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-33 suburta lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė, aptarti lopšelio-darželio veiklos kokybės

	įsivertinimas – dinamiškas ir nuolat atsinaujinantis.	darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelio kūrimo aspektus.	įsivertinimo modelio kūrimo aspektai.
		1.3.Iki gruodžio mėn. atlikti teminį lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą, tikslingai, išsamiai pasirenkant lopšelio-darželio veiklos srities analizę. Numatyti efektyviausias analizuotos srities tobulinimo strategijas.	1.3.Iki gruodžio mėn. atliktas teminis lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas, tikslingai, išsamiai pasirenkant lopšelio-darželio veiklos srities analizę. Į įsivertinimą įtraukti lopšelio-darželio pedagogai, tėvai. Numatyta analizuoti 5 sritį – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 5.1 rodiklį- Pasiekimų vertinimas.
3.Įgyvendinti įtraukties principo nuostatas.	1.Įgyvendinant įtraukties principo nuostatas, siekiama kokybiško ugdymosi visiems visuomenės nariams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgiant į kiekvieno asmens individualius gebėjimus ir poreikius, atsisakant diskriminacinių nuostatų dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės.	1.1.Iki kovo mėn. parengtas švietimo pagalbos teikimo algoritmas. Aptartas su lopšelio-darželio pedagogais, vaiko gerovės komisijos nariais. Supažindinti lopšelio-darželio tėvai.	1.Sausio 24 d. lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu Nr. V-7 patvirtintas Švietimo pagalbos teikimo vaikui algoritmas. Aptartas individualiai su visais lopšelio-darželio mokytojais, vaiko gerovės komisijos nariais. Supažindinti lopšelio-darželio tėvai.
		1.2.Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų.	1.2.Iki gruodžio mėn. atmintinėje „Įtraukties link“ išskirti 12 kriterijų analizuojami, reflektuojama, vertinamas grįžtamasis ryšys, ieškoma bendrų požiūrio taškų. Nuo rugsėjo mėn. ypatingas dėmesys skirtas refleksijai dėl vaikų vertinimo, pasiekimų ir pažangos (12 kriterijus). Gruodžio mėn. atlikta analizė pasikeitusių teisės aktų, įtakančių įtraukiojo ugdymo užtikrinimą.
			
		1.3.Iki gruodžio mėn. parengtos visos būtinos pritaikytos, individualizuotos programos, pagalbos vaikui planai.	1.3.Iki gruodžio mėn. parengtos visos būtinos programos: pritaikytų programų – 30; individualizuotų – 0; pagalbos planų – 34.
		1.4.Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant	1.4.Iki gegužės mėn. vyko apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai, ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių

		specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“. Refleksijos lopšelio-darželio vaiko gerovės komisijoje, su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais.	turinčius vaikus“ su lopšelio-darželio mokytojų padėjėjais.
		1.5.Iki kovo mėn. atlikta grįžtamoji analizė pagal 2023 m. įgyvendintą ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2023“. Specialiųjų gebėjimų ir poreikių atpažinimo kompetencijos tobulinimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje, mokytojų padėjėjų pasitarime.	1.5.Vasario mėn. 29 d. atlikta grįžtamoji analizė pagal 2023 m. įgyvendintą ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2023“ su mokinio padėjėjais. Iki gegužės mėn. periodiškai vykdomi veiklų aptarimai siekiant formuoti mokinio padėjėjų pozityvų požiūrį į inkluzinį ugdymą, vaikų ugdymosi poreikių įvairovę, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir poreikius. Iki kovo mėn. įgyvendinta grįžtamoji analizė su lopšelio-darželio mokytojais, panaudojant metodą – „Mąstymo žemėlapis“.
		1.6.Sausio mėn. suorganizuota rajoninė paskaita – konsultacija lopšelyje-darželyje „Klausos sutrikimų turinčių mokinių klausos lavinimas ir kalbos ugdymas“. Sudarytos sąlygos konsultuotis lopšelio-darželio pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams su Lietuvos	1.6.Sausio mėn. 24 d. suorganizuota rajoninė paskaita – konsultacija lopšelyje-darželyje „Klausos sutrikimų turinčių mokinių klausos lavinimas ir kalbos ugdymas“. Sudarytos sąlygos konsultuotis rajono pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams su Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo.



		kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistais dėl vaikų su giliu klausos sutrikimu (kurtumu) ugdymo.	https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/724-lopselyje-darzelyje-vyko-paskaita-konsultacija-klausos-sutrikimu-turinciu-mokiniu-klausos-lavinimas-ir-kalbos-ugdymas
4.Vienyti lopšelio-darželio tėvų ir pedagogų, švietimo pagalbos vaikui specialistų pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo (si) kokybės, tikslingo pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo.	1.Tikslingas, aktyvus bendradarbiavimas su tėvais sudaro sąlygas siekti aukštesnės vaikų ugdymo (si) kokybės. Efektyviau randami į vaiką orientuoti problemų sprendimo būdai, kuriamas teigiamas tarpusavio ryšys. Tokiame bendradarbiavimo procese labai svarbus abiejų pusių įsitraukimas, atsakomybės prisiėmimas ir geriausių vaiko interesų siekis.	1.1.Vasario mėn. suorganizuoti priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų susitikimą su pradinį klasių mokytojais „Vaiko pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą.	1.1.Kovo mėn. suorganizuotas priešmokyklinių ugdymo grupių vaikų vyktas į Raseinių Šaltinio progimnaziją „Vaiko pasirengimas mokytis pagal pradinio ugdymo programą. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/747-priesmokyklinuku-susipazinimas-su-mokykla
		1.2.Per metus įtraukti ne mažiau nei 10 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2024“.	1.2.Per metus įsitraukė ne mažiau nei 40 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą Besimokančių darželių tinklas 2024“. Gruodžio mėn. tėvai dalinosi patirtimi apie mokymų naudą ir įtaką tolesniam vaiko auklėjimui.
		1.3.Spalia mėn. suorganizuoti Atvirų durų savaitę lopšelio-darželio tėvams susipažinimui su lopšelyje-darželyje vykdomomis veiklomis, edukacinėmis erdvėmis.	1.3.Lapkričio mėn. sudarytos sąlygos lopšelio-darželio tėvams susipažinti su lopšelyje-darželyje vykdomomis veiklomis, edukacinėmis erdvėmis ir pan. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/844-pyragu-diena https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/862-advento-popiete-gerumas-ir-bendryste-mus-vienija
		1.4.Kiekvieną ketvirtį vyks apmąstymai ir įsivertinimai, refleksijos su lopšelio-darželio tėvų komitetu „Dialogas tarp darželio ir tėvų“.	1.4.Kiekvieną ketvirtį vyko apmąstymai ir įsivertinimai, refleksijos su lopšelio-darželio tėvų komitetu „Dialogas tarp darželio ir tėvų“: - dėl poilsio organizavimo lopšelyje-darželyje; - organizuotos ugdomosios veiklos „Profesijų savaitė“ apibendrinimas, refleksijos, įžvalgos; - priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų pagal ugdymo sritis, kompetencijas pokyčio metų eigoje analizė;

			• refleksija dėl ugdomosios veiklos organizavimo ne darželio aplinkoje; • tėvų dalyvavimo kvalifikacijos programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024“ aptarimas; • lopšelio-darželio teorinės prieigos derinimas pagal atnaujinamą Ikimokyklinio ugdymo programą;  • ugdymo strategijų pristatymas; • aptarti tyrimo siekiant išsiaiškinti šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą ugdymo procese rezultatai; • aptarti ilgalaikio projekto „Skaitymo iššūkiai“ rezultatai.
		1.5. Rugpjūčio mėn. suorganizuoti ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams susitikimą su psichologais, lopšelio-darželio darbuotojais susipažinimui su vaikų adaptacijos laikotarpio ypatumais.	1.5. Rugpjūčio mėn. 27 d. suorganizuotas ankstyvojo amžiaus vaikų tėvams (grupės „Lietaus lašeliai“ pirmoje lopšelio-darželio buveinėje) susitikimas su psichologe Rasa Baležentyte-Griniene, rugpjūčio mėn. 29 d. (2 grupių antroje lopšelio-darželio buveinėje) su psichologe Vykinta Švipiene, lopšelio-darželio darbuotojais (lopšelio-darželio dietistas, grupių mokytojai, socialinis pedagogas) susipažinimui su vaikų adaptacijos laikotarpio ypatumais. Tėvai supažindinti su lopšelio-darželio (abiejose buveinėse) edukacinėmis erdvėmis, lopšelio-darželio vizija, misija, ikimokyklinio ugdymo tikslais, prioritetais ir pan. Abiejose susitikimuose dalyvavo ir į rūpimus tėvų klausimus atsakė Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė Giedrė Puodžiavelienė.

5. Plėtoti socialinę partnerystę kuriant kokybės siekio kultūrą.	1. Tinklaveika skatina kurti veiklų įvairovę, praturtinančią visą vaiko raidą, sudaro sąlygas visuminiam jo ugdymui(si). Veikiant kartu skatinamas socialinių partnerių domėjimasis ugdymo turinio ir proceso pokyčiais.	1.1. Pagal lopšelio-darželio 2023 m. sukurtą leidinį „Terapinės pasakos socialinių emocinių kompetencijų ugdymui mažiesiems“ sukurti inscenizacijas, bendradarbiaujant su Raseinių specialiaja mokykla.	1.1. Pagal lopšelio-darželio 2023 m. sukurtą leidinį „Terapinės pasakos socialinių emocinių kompetencijų ugdymui mažiesiems“ sukurti inscenizacijas, bendradarbiaujant su Raseinių specialiaja mokykla. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/805-spektaklio-premjera-lopselyje-darzelyje
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą, kuriant besimokančią bendruomenę, atliepiančią vaikų idėjas.	Vienas iš Besimokančios mokyklos rodiklių - lopšelio-darželio savivalda. 1. Lopšelio-darželio valdyme atstovaujami visų lopšelio-darželio bendruomenės narių interesai. Renkami vaikų pasiūlymai kaip gerinti lopšelio-darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. https://raseiniusaulute.lt/struktura-ir-kontaktai/lopselio-darzelio-vaiku-taryba Vienas iš Besimokančios mokyklos rodiklių - lopšelio-darželio bendruomenės narių nuolatinis profesinis tobulėjimas. 2. Lopšelio-darželio pedagogai apmąstė ir įsivertino savo pedagoginės praktikos efektyvumą. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/813-pedagogines-mokslo-metu-refleksijos-netradicineje-erdveje
3.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo sampratą tinklaveikoje su socialiniais partneriais.	1. 2024 m. lopšelio-darželio iniciatyva įgyvendintas tarptautinis projektas „Pasaka be galo...“. Sukurta atributika: puodelis, knygelė „O būna taip...“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/883-tarptautinio-projekto-pasaka-be-galo-baigiamasis-renginys 2. Lapkričio 5 d. suorganizuotas susitikimas su edukatore, pasakų kūrėja Indre Gaskaite – Stankevičiene. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/842-pasaku-kureja-ir-edukatore-indre-vaikams-atvere-neregiju-pasauli 3. Rugsėjo 12 d. lopšelio-darželio iniciatyva suorganizuotas Raseinių rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susitikimas su lektore psichologe Dalia Daiva Gaspravičiūte.

	https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/826-apie-pasaku-terapijos-svarba-vaiko-raidai
3.3. Ugdyti lopšelio-darželio bendruomenės narių pilietiškumą, formuojant teigiamą lopšelio-darželio įvaizdį rajone, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	1. Įsitraukta į Raseinių rajono savivaldybės mero gruodžio mėn. kvietimą (iniciatyvą) erdves puošti ilgas tradicijas turinčiomis dekoracijomis – karpiniais. Gruodžio 5 d. lopšelyje-darželyje lankėsi LRT televizijos atstovai, Raseinių krašto tautodailininkė Nijolė Rimkienė vedė edukaciją lopšelyje-darželyje. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/861-adventas-kregzduciu-grupeje 
3.4. Plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų kokybės siekio kultūrą.	1. Siekiant plėtoti ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų pažintį su profesijomis (ankstyvasis karjeros ugdymas), inicijuotas lopšelyje-darželyje ilgalaikis projektas „Susipažistame su tėvelių profesijomis“ įtraukęs visus lopšelio-darželio bendruomenės narius. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/756-ankstyvasis-raseiniu-lopselio-darzelio-saulute-ugdytiniu-susipazinimas-su-profesijomis 2. Lopšelyje-darželyje nuo kovo mėnesio įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Skaitymo iššūkiai“. https://raseiniusaulute.lt/13-naujienos/768-pasaku-skaitymo-issukis

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
----------------------	---

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4×

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	✓ Viršijantis lūkesčius
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystė mokymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo stiprybes ir kryptingai, nuosekliai vystyti progresyvias edukacines praktikas, atnaujinant Ikimokyklinio ugdymo programą.	1. Atnaujinant ikimokyklinio ugdymo turinį, ugdymas tampa šiuolaikiškesnis, lankstesnis ir geriau atitinkantis vaikų ateities iššūkius. Tai investicija į harmoningą asmenybės raidą ir šalies visuomenės pažangą. Atnaujinus ikimokyklinio ugdymo turinį, efektyviau tenkinami vaikų raidos pokyčiai ir jų poreikiai. Atnaujinus turinį galima įtraukti naujas metodikas ir strategijas, kaip vaikai mokosi geriausiai, užtikrinant efektyvesnį ugdymą. Šiuolaikiniai vaikai patiria daug socialinių iššūkių, todėl svarbu ugdyti jų emocinį intelektą, empatiją, gebėjimą valdyti emocijas ir spręsti konfliktus. Atnaujintas turinys skiria daugiau dėmesio socialinei ir emocinei gerovei. Turinio atnaujinimas leidžia kurti įtraukią aplinką, kurioje gerbiama ir atsižvelgiama į	1.1. Iki vasario mėn. atlikta lyginamoji analizė Ikimokyklinio ugdymo programų gairių, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 (2024 m. vasario 14 d. įsakymo pakeitimas Nr. V-175) ir lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos. Taip pat įgyvendinta įtraukaus ugdymo Universalios dizaino mokymuisi prieigoje sampratos ir konstrukto analizė.

	kiekvieno vaiko individualius poreikius bei gebėjimus. Tėvai ir bendruomenė tikisi, kad ikimokyklinis ugdymas ne tik paruoš vaiką mokyklai, bet ir padės ugdyti gyvenimui svarbius gebėjimus. Atnaujintas turinys geriau atitinka šiuos lūkesčius, įtraukiant ir bendradarbiavimo su šeima elementus. Atnaujintas turinys suderina ikimokyklinį ugdymą su bendrais švietimo sistemos tikslais ir tarptautiniais standartais. Tai prisideda prie šiuolaikinės švietimo sistemos modernizavimo ir konkurencingumo.	1.2.Iki kovo mėn. susitarta dėl visuotinai taikytinos teorinės prieigos ir pagrindinės vaiko raidos teorijos atnaujinamoje lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programoje. 1.3.Iki kovo mėn. išleistas leidinys pagal susitartą teorinę prieigą. 1.4.Iki gruodžio mėn. suorganizuota atvira rajoninė veikla pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį. 1.5.Iki gegužės mėn. suorganizuota rajoninė metodinė diena pagal progresyvią edukacinę praktiką - S. Kneipo ugdymo elementų taikymas. 1.6.Iki balandžio mėn. sukurti ugdymo sistemos schematinį pateikimą atnaujinamoje lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programoje. 1.7.Iki balandžio mėn. parengti lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programos elementų struktūrinį modelį ir pateikti svarstymui lopšelio-darželio savivaldos institucijoms. 1.8.Iki gegužės 1 d. atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo programa pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 (2024 m. vasario 14 d. įsakymo pakeitimas Nr. V-175).
8.2. Kurti kokybišką įtraukų ugdymosi procesą, užtikrinantį	1.Pasiekimų stebėseną padeda mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams atkreipti dėmesį į kiekvieno vaiko ugdymosi skirtynes, poreikius, spartų peršokimą į aukštesnį ar užsibuvimą tame pačiame pasiekimų žingsnyje ir sudaryti sąlygas bendrame ugdymosi procese	1.1.Iki kovo mėn. atlikta analizė Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“

optimalią kiekvieno vaiko visų galių plėtotę.	kiekvienam siekti geriausių asmeninių rezultatų. Pasiekimų žingsniai padeda mokytojams stebėti, dokumentuoti ir fiksuoti kiekvieno vaiko ir vaikų grupės ugdymosi pasiekimus, daromą pažangą ir numatyti tolesnio ugdymosi žingsnius, kurie tampa gairėmis lanksčiam, kiekvienam vaikui prieinamam ugdymuisi planuoti. Tėvai, susipažinę su vaiko ugdymosi pasiekimų žingsniais, geriau supranta, ko galima tikėtis iš ikimokyklinio ugdymo, aktyviau išsako lūkesčius ir įsitraukia į vaiko ugdymo(si) procesą. Ikimokykliniame ugdyme įgytų pasiekimų visuma sukuria prielaidas vaikui sėkmingai ugdytis kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje. Vaiko priešmokyklinis ugdymas nuosekliai tęsiamas, atsižvelgiant į tai, kurio žingsnio pasiekimus įvairiose pasiekimų srityse jis jau yra įgijęs. Sistemingas vaikų pasiekimų stebėjimas yra neatsiejama kokybiško ugdymo proceso dalis, užtikrinanti, kad kiekvienas vaikas gautų tinkamą dėmesį ir paramą savo raidai.	1.2. Iki kovo mėn. atlikta analizė Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašo. Priimti bendri susitarimai su lopšelio-darželio mokytojais, švietimo pagalbos specialistais. 1.3. Iki balandžio mėn. lopšelyje-darželyje susitarta kaip vykdomas vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimas ir jų pažangos stebėsena, kokiais būdais ir kokių dažnumu bus renkami pasiekimų įrodymai, kokiais būdais ir kaip dažnai apie vaikų pasiekimus bus informuojami tėvai. 1.4. Iki gruodžio mėn. suorganizuoti susitikimai su lopšelio-darželio savivaldos institucijomis dėl vaikų pasiekimų pagal atnaujintą metodiką taikymo praktikoje. 1.5. Įtraukti visus lopšelio-darželio mokytojus, švietimo pagalbos specialistus į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kurios pagrindinė tema – vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimas ir jų pažangos stebėsena. 1.6. Įtraukti ne mažiau nei 30 proc. lopšelio-darželio tėvų į ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Besimokančių darželių tinklas 2025“, kurios pagrindinė tema – vaikų ugdymosi pasiekimai ikimokykliniame amžiuje.
8.3. Taikyti universalios dizaino mokymuisi prieigos ugdymo procese.	1. Pirmasis žingsnis sėkmingo ugdymo proceso organizavimo link – nuspręsti, kokiomis nuostatomis bus paremtas ugdymo procesas. Nuo to priklauso, kaip vaikams bus pristatoma nauja informacija, kaip bus formuluojami ugdymo tikslai, kokiais būdais jie galės įsivertinti savo žinias, kokiais principais mokytojai vadovausis vertindami vaikų pasiekimus. Tėvų įtraukimas į ugdymo proceso pažinimą, padės efektyviau taikyti universalios dizaino mokymuisi prieigos ugdymo procese.	1.1. Vasario mėn. suorganizuoti atvirų durų savaitę „Švietimo pagalbos specialistai ir tėvai-kelias į vaiko sėkmę“. 1.2. Iki kovo mėn. parengtas pranešimas mokytojams „Mokinių įvairovė yra natūralus reiškinys“. 1.3. Iki balandžio mėn. organizuoti mokytojų įsivertinimą, apmąstant savo požiūrį ir sprendimus bei

		užpildant savirefleksijos įrankį. Duomenis apibendrinti, priimti bendrus susitarimus.
8.4.Taikyti tvarumo principų įgyvendinimą lopšelio-darželio gyvenime, diegiant tvarumą į ugdymo turinį, aplinkas ir infrastruktūrą bei bendruomenes.	1.Įgyvendinnat darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, taikoma priemonių sistema konkreitiems veiksams ir pokyčiams, įgalinantiems lopšelio-darželio, bendruomenę tiesiogiai prisidėti prie darnaus vystymosi tikslų ir uždavinių įgyvendinimo. Darbotvarkė „Tvari mokykla 2030“ skirta Jungtinių Tautų Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 metų įgyvendinimui Lietuvos mokyklose.	1.1.Kovo mėn. 22 d. paminėta Pasaulinė vandens diena, įtraukiant visą lopšelio-darželio bendruomenę.
		1.2.Iki vasario mėn. įrengtos lopšelio-darželio lauko erdvėje teminės gyvosios gamtos ekspozicijos.
		1.3.Iki rugsėjo mėn. įrengta vandenį taupanti įranga lopšelio-darželio bendrose patalpose, turinti ugdomąjį potencialą.
		1.4.Iki rugsėjo mėn. įrengtas geriamojo vandens prieigos taškas lopšelio-darželio lauko erdvėje, turintis ugdomąjį potencialą.
		1.5.Iki gruodžio mėn. vadovautis aktyvumą skatinančiomis mokyklos kūrimo rekomendacijomis „Aktyvi mokykla“ ir vykdyti priemones, numatytas Fizinio aktyvumo skatinimo Raseinių lopšelyje-darželyje „Saulutė“ plane 2023-2027 m.
8.5.Gilinti komandinio darbo kultūrą siekiant efektyvaus bendradarbiavimo tarp bendruomenės narių, skatinant kūrybiškumą, atsakomybę ir bendruomeniškumą.	Komandinis darbas ugdymo įstaigoje yra vienas iš pagrindinių veiksnų, skatinančių efektyvų ugdymą(si), bendruomeniškumo jausmo kūrimą ir įtraukų ugdymo procesą. Tai naudinga tiek vaikams, tiek mokytojams, administracijos darbuotojams ir visai bendruomenei. Sėkmingai komandinio darbo plėtotei yra būtina plėtoti įstaigos vadovui kompetenciją – lyderystę mokymui ir mokymuisi. Tai atitinka lopšelio-darželio tikslus ir yra grindžiama pagarba asmens orumui ir savitumui, tikėjimu kiekvieno žmogaus galimybėmis, mokymosi visą gyvenimą samprata, puikiu švietimo, mokymosi supratimu, žmogaus pažinimu, demokratiško vadovavimo principų išmanymu.	1.1.Iki vasario mėn. įsijungti į ilgalaikę programą „Stiprus vadovas – stipri komanda“.
		1.2.Iki gruodžio mėn. reflektuoti su lopšelio-darželio bendruomene mokymų programos turinio kertinėmis temomis: 1.Savimotyvacija ir komandos motyvavimas. 2.Sprendimų priėmimas. 3.Darbų delegavimas ir kontrolė. 4.Asmeninio ir komandos laiko planavimas.
		1.3.Iki rugsėjo mėn. įgyvendinti kartu su lopšelio-darželio mokytojais edukacines-kūrybines veiklas „Mokytojas po pamokų“, skatinančias kiekvieno mokytojo asmeninę ūgtį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

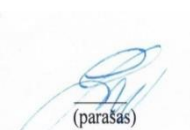
9.1. Pasikeitę teisės aktai ar juose nustatyti terminai.
9.2. Nedarbingumas.
9.3. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.4. Negautas ar ženkliai sumažintas finansavimas numatytų veiklų įgyvendinimui.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių. Įvertinama: viršijo lūkesčius.

Raseinių lopšelio-darželio

„Saulutė“ tarybos pirmininkė _____
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

_____ Lina Matulevičienė
(vardas ir pavardė)

_____ 2025-01-29
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė numatytas užduotis, viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių, efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Vadovaujantis LR biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo 10 straipsnio 2 dalies 3 punktu, siūlau suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.
Direktorė

Indrė Matevičienė