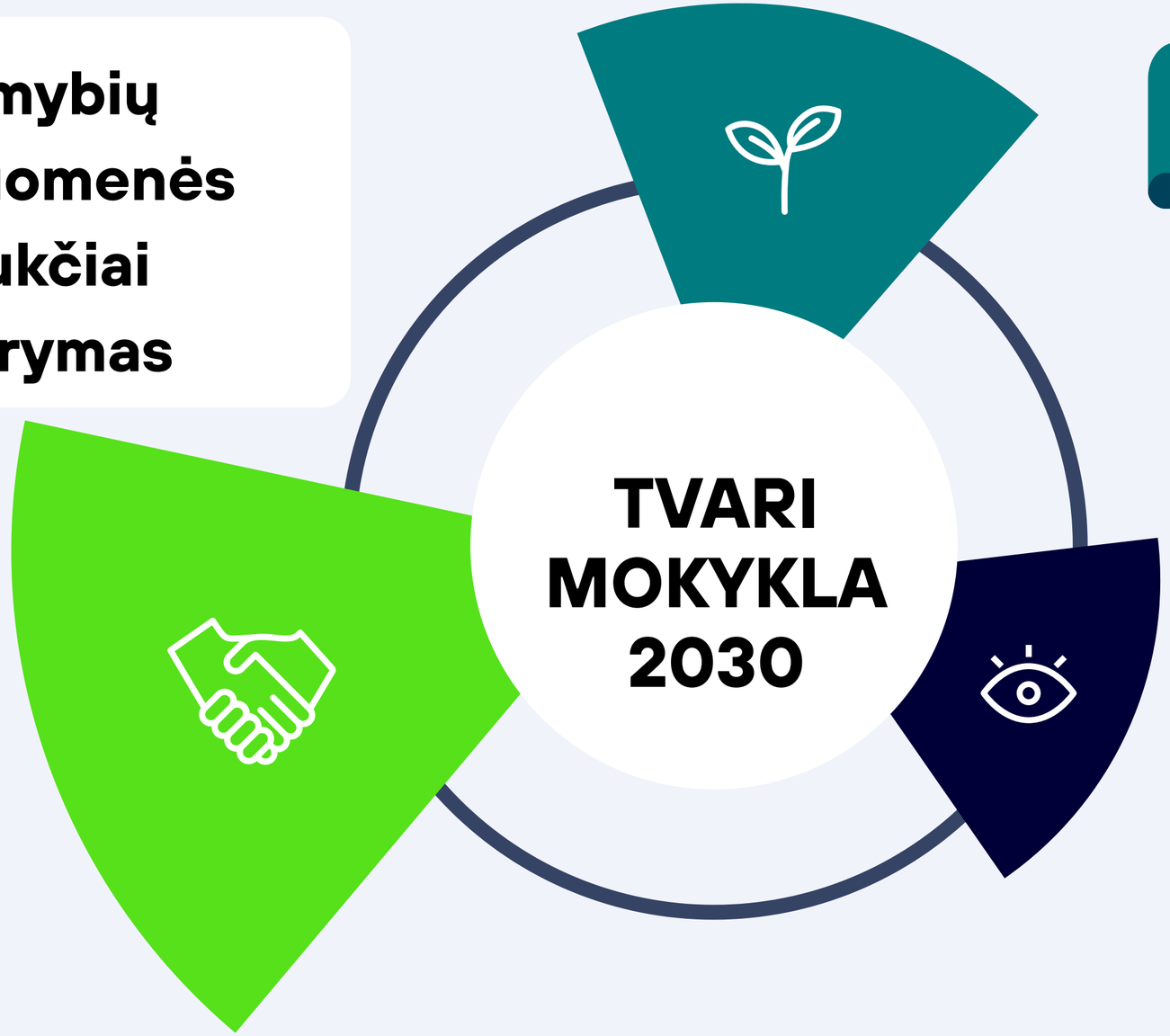
01

Galimybių bendruomenės įtraukčiai sudarymas

02

Vertybių formavimas, atsakomybių pasidalinimas

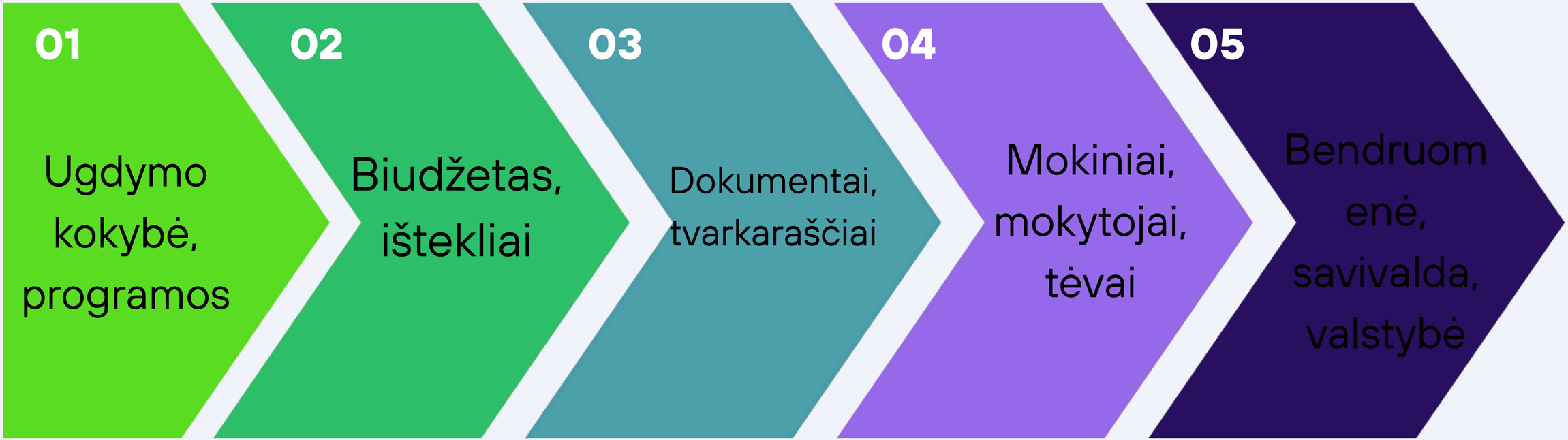


03

Ilgalaikis pokyčio planavimas

POKYTIS - konkretus pasikeitimas

Aiškus perėjimas iš vienos būsenos į kitą



Instrukcinis valdymas

Organizacinis valdymas

Administracinės pareigos

Vidiniai ryšiai

Išoriniai ryšiai

Visų pokyčių pradžia – tiek pasakose, tiek mokslinėje analizėje, tiek asmenybės raidoje – yra teisingas klausimo kėlimas. Tai – tarsi raktas į sąmonės formavimąsi. Tinkamai suformuluotas klausimas visuomet kyla iš pamatinio smalsumo išsiaiškinti tai, kas nuo mūsų slepiama. Klausimai – tai raktai, atveriantys slaptąsias dvasines duris“.

Clarissa Pinkola Estes,Ph.D. „**Bėgančios su vilkais**“

KAITOS VEIKSNIAI



Esminiai IKIMOKYKLINIO ugdymo proceso organizavimo principai



1

Vaiko įsitraukimas į ugdomąją veiklą, sudominant ir sužadinant pozityvias emocijas

2

Gilėjantis supratimas, gaunant ir tyrinėjant informaciją įvairiais būdais

3

Įgytos patirties raiška, savarankiškai sugalvojant idėją, ją įgyvendinant, atspindint ar aptariant rezultatą

1.Stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, tenkinti saugumo, aktyvumo ir judėjimo poreikį, ugdyti saugaus elgesio įpročius.

1.**Sukurti ugdymo(si) aplinką**, stiprinančią vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, tenkinančią aktyvumo ir judėjimo poreikį, ugdančią saugaus elgesio įpročius;

2.Padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, pažinti juos supančią aplinką, gamtą, žadinti smalsumą, sukurti prielaidas įvairiapusiam pasaulio pažinimui .

2.**Tikslingai taikant mokymo(si) metodus ir priemones**, padėti atsiskleisti individualiems vaikų poreikiams ir gebėjimams, **per patirtį ir žaidimus su**pažinti juos su aplinka, gamta, žadinti smalsumą **autentiškam pasaulio pažinimui.**

3.Sudaryti sąlygas ir pratinti naudotis kalba, ugdyti vaiko gebėjimus reikšti mintis, jausmus, pasakoti patirtus įspūdžius, reikšti savo nuomonę .

3.**Plėtojant vaiko ir mokytojo sąveiką**, sudaryti sąlygas vaiko gebėjimams reikšti mintis, jausmus, pasakoti patirtus įspūdžius, reikšti savo nuomonę .

4.Lavinti bendravimo ir socialinius įgūdžius.

4.**Kuriant emociškai saugius kontekstus, skatinti vaikų norą įgyti vis daugiau savarankiškumo ir pasitikėjimo savimi dalyvauti socialinėse sąveikose, įvaldyti sugyvenimo gebėjimus** .

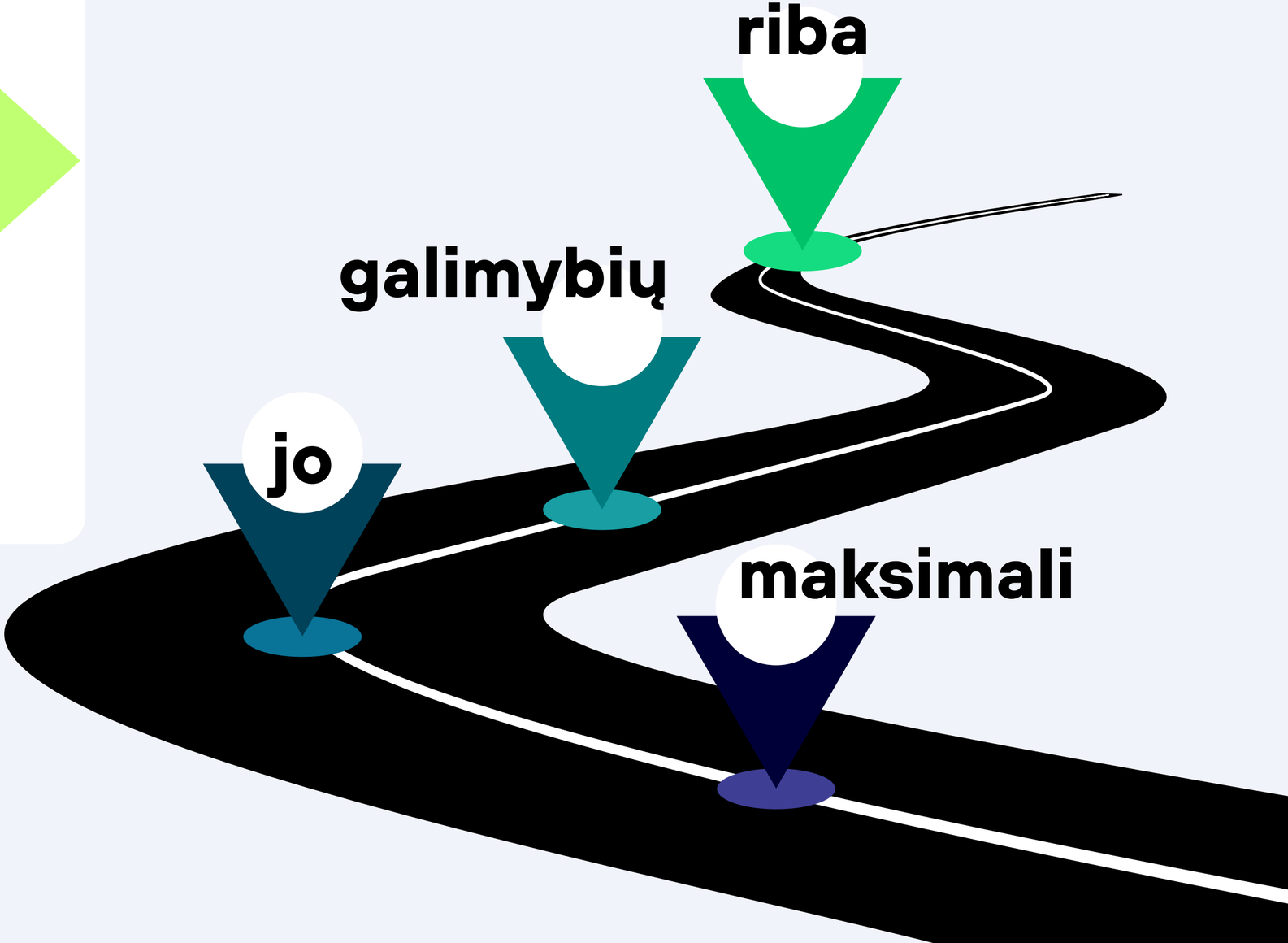
5.Ugdyti vaiko kūrybiškumą ir estetines nuostatas, skatinti meninę saviraišką ir kūrybos džiaugsmo išgyvenimą.

5.**Modeliuojant kontekstus, kurti vaizduotę, smalsumą, nuostabą keliančią aplinką**, **ugdančią** vaiko kūrybiškumą ir estetines nuostatas, **skatinančią** meninę saviraišką ir kūrybos džiaugsmo išgyvenimą.



Vaiko asmeninė sėkmė

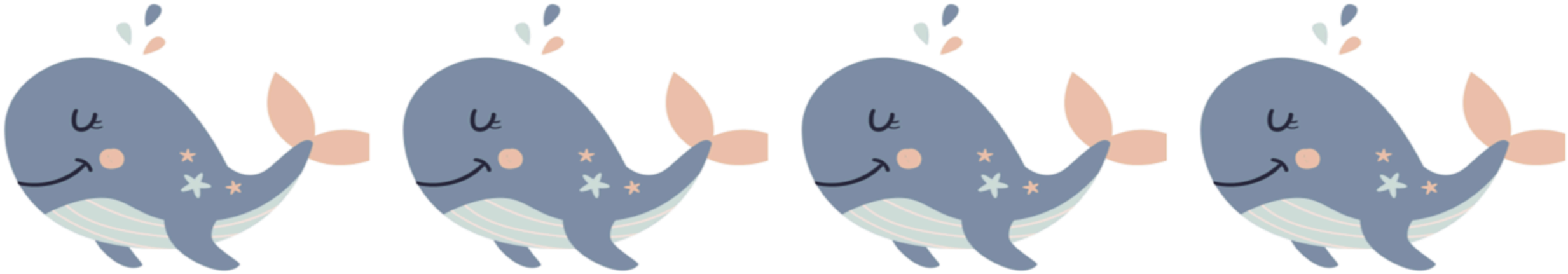
Vaiko asmeninė sėkmė



Ikimokyklinio ugdymo(si) pagrindas

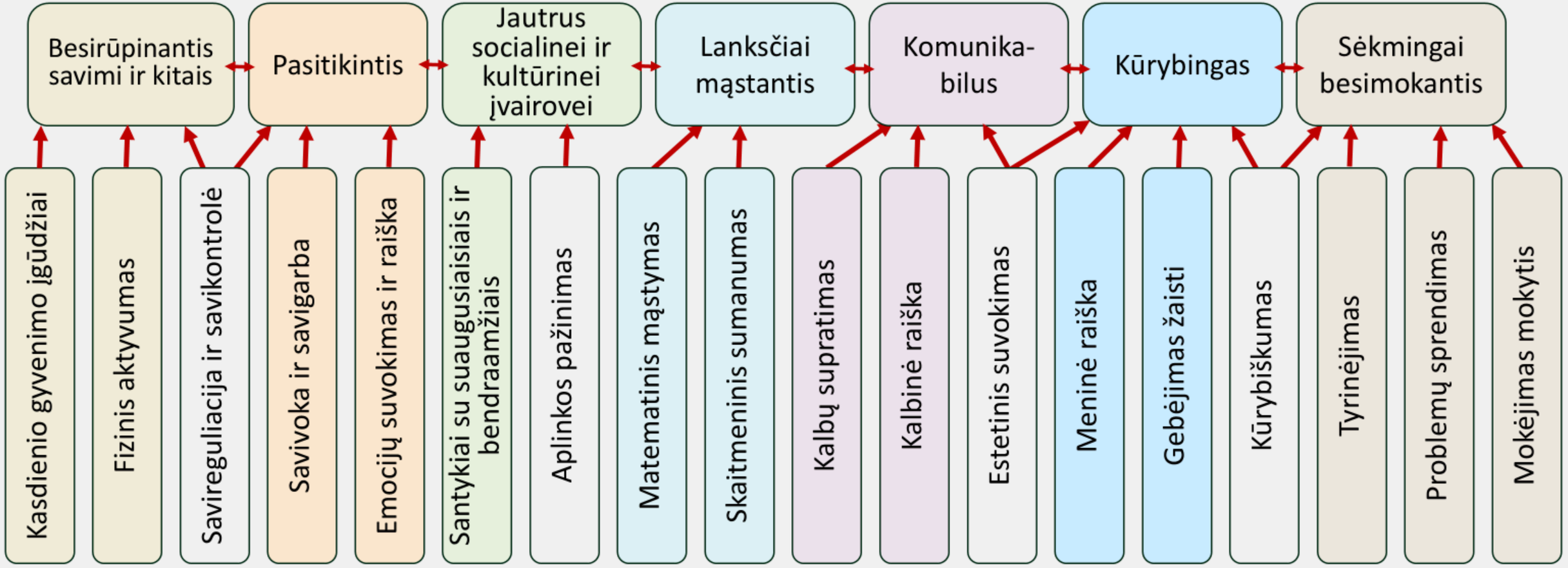
Integralus ugdymas

- Visuminis ugdymas(is)
- Universalus dizainas mokymuisi
- Vaiko žaidimas
- Patirtinė veikla



Vaiko auginamų galių ir pasiekimų sričių galimi ryšiai

Tikslas: kokias vaiko galias ugdome



Pasiekimų sritys

Prioretizuojame
Apjungiame
Integruojame
Subalansuojame

Visiškai nauja Gairėse – Ikimokyklinio ugdymo(si) sritys

Gairės

Ikidalykinės



Mūsų sveikata ir gerovė
Aš ir bendruomenė
Aš kalbų pasaulyje
Tyrinėju ir pažįstu aplinką
Kuriu ir išreiškiu

Priešmokyklinė pr.

Dalykinės



Sveikatos ir fizinis ugdymas
Visuomeninis ugdymas
Kalbinis ugdymas
Gamtamokslinis ugdymas
Matematinis ugdymas
Meninis ugdymas