PATVIRTINTA
Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos
direktoriaus 2026 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. DO-33

RESPUBLIKINIO METODINIO – PRAKTINIO PROJEKTO „SKAIČIUOJU TVARIAI: MAŽI SKAIČIAI – DIDELI DARBAI“, SKIRTO IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ MATEMATINIO MĄSTYMO STIPRINIMUI, ORGANIZAVIMO IR VYKDYMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Respublikinio metodinio – praktinio projekto „Skaičiuoju tvariai: maži skaičiai – dideli darbai“ (toliau – Projektas), skirto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų matematinio mąstymo, duomenų rinkimo ir analizės gebėjimų ugdymui per kasdienes, vaikams prasmingas tvarumo situacijas bei kalbinių gebėjimų – sąvokų vartojimo, sakinių kūrimo, pasakojimo ir refleksijos – stiprinimui, aprašas reglamentuoja Projekto tikslą, uždavinius, dalyvius, eigą ir vykdymą bei baigiamąsias nuostatas.

2. Projekto aprašas skelbiamas Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos tinklalapyje http://www.rspt.lt ir Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ tinklalapyje http://www.raseiniusaulute.lt.

3. Projektas vykdomas nuo 2026 m. kovo 2 d. iki 2026 m. kovo 27 d.

4. Projektą organizuoja: Milda Vežbavičienė, Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ logopedė ekspertė, Daiva Žalabinienė, Rita Juškevičienė, Lina Laucevičė, Vilma Ilevičienė, Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ vyresniosios priešmokyklinio ugdymo mokytojos, ir Jurga Urbonavičienė, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos metodininkė.

II. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Tikslas – dalintis pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų gerąja darbo patirtimi, ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų matematinius gebėjimus per kasdienes, su tvarumu susijusias situacijas, kartu skatinant vaikų kalbinę raišką, gebėjimą vartoti matematines ir aplinkosaugines sąvokas, formuluoti sakinius bei reflektuoti savo patirtį.

6. Uždaviniai:

6.1. parengti ir įgyvendinti matematinio ugdymo veiklas, integruojant tvarumo temas (maistas, elektra, vanduo, judėjimas);

6.2. sudaryti sąlygas vaikams stebėti, skaičiuoti, lyginti ir fiksuoti duomenis kasdienėse situacijose;

6.3. skatinti vaikų kalbinį aktyvumą matematinio ugdymo metu – sąvokų vartojimą, sakinių kūrimą, pasakojimą ir refleksiją;

6.4. dalintis gerąja pedagogine ir švietimo pagalbos specialistų patirtimi respublikos ugdymo įstaigų bendruomenėje.

III. DALYVIAI

7. Lietuvos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogai, švietimo pagalbos specialistai (logopedai, specialieji pedagogai).

IV. PROJEKTO EIGA IR VYKDYMAS

8. Dalyviai savo ugdymo įstaigose įgyvendina mėnesio trukmės matematinio ugdymo Projektą, kurio metu matematika, tvarumo temos ir kalbinė raiška integruojamos per kasdienes vaikų patirtis (1 priedas).

9. Projekto metu pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai kviečiami fiksuoti veiklų eigą (nuotraukos, pastebėjimai, refleksijos) ir dalintis patirtimi uždaroje „Facebook“ grupėje „Tvari matematika vaikystėje“. Į grupę bus kviečiami tik Projekto dalyviai, užsiregistravę dalyvauti Projekte.

10. Dalyvio anketą (2 priedas) siųsti el.paštu mildavezbaviciene@yahoo.com iki 2026 m. vasario 27 d.

11. Informaciją apie Projektą teikia Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ logopedė ekspertė Milda Vežbavičienė.

V. DUOMENŲ FIKSAVIMAS IR PATEIKIMAS

12. Projekto metu vaikų veiklos rezultatai fiksuojami individualiai ir/ar grupėje, pasirenkant pedagogams tinkamiausius būdus.

13. Duomenų fiksavimui gali būti naudojami: simboliai (ženklai, piktogramos, spalvos), skaičių kortelės, lipdukai, magnetai, vaikų piešiniai, paprastos lentelės ar grafikai, knygelės.

14. Pavyzdys (3 priedas). Maisto temos metu duomenys gali būti pateikiami stulpeline diagrama, kurioje:

14.1. horizontalioje ašyje žymimi valgymo laikai (pusryčiai, pietūs, vakarienė);

14.2. spalvomis ar simboliais atskiriami pasirinkimai (viską suvalgė, paliko dalį, nevalgė);

14.3. vertikalioje ašyje žymimas vaikų skaičius.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Projekto apibendrinamoji medžiaga bus patalpinta Raseinių lopšelio-darželio „Saulutė“ internetinėje svetainėje http://www.raseiniusaulute.lt.

16. Informacija apie Projekto eigą ir rezultatus bus dalijamasi su Projekto dalyviais uždaroje „Facebook“ grupėje „Tvari matematika vaikystėje“.

17. Projekto dalyviams bus išduodamos Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos pažymos per dokumentų valdymo sistemą „Kontora“.

18. Projekto organizatoriai pasilieka teisę keisti ir (ar) papildyti Projekto aprašą.

19. Dalyvavimas šiame Projekte reiškia sutikimą su visomis Projekto sąlygomis.

_____

Priedas Nr.1

SAVAITĖS STRUKTŪRA IR VEIKLOS

Savaitės diena	Tema	Pagrindinė veikla	Žymėjimas (pasirenkamas)	Refleksija	Kalbinis aspektas (siūlomas)	Tvarumo vertė
PIRMADIENIS – MAISTAS	*Kiek maisto lieka – kiek mūsų lėkštėse tvarumo?*	Pagrindinė veikla – po pusryčių, pietų ir vakarienės vaikai kartu su pedagogu stebi ir skaičiuoja: kiek vaikų suvalgė viską, kiek paliko dalį, kiek beveik nevalgė. Aptariami pasirinkimai ir lyginami dienų rezultatai. Papildomos veiklos (pasiūlymai) – pokalbis apie mėgstamą ir nemėgstamą maistą.	Galimi žymėjimo variantai: -Veidukų simboliai (🙂 😐 ☹️). -Spalvinimas (žalia – geltona – raudona). -Magnetų ar lipdukų klijavimas. -Maisto lėkštės „pildymas“, piešimas (kiek „liko lėkštėje“). -Skaičiavimas garsiai ir bendras skaičiaus užrašymas.	Vaikai kartu su pedagogu aptaria, kiek suvalgė, maisto liko, palygina dienų rezultatus ir įvardija, kaip pasirinkimas imti tiek, kiek gali suvalgyti, padeda tausoti maistą.	Vaikai apibūdina savo pasirinkimą, kuria trumpus sakinius ir vartoja priešingos reikšmės žodžius (*daug–mažai, liko–neliko*).	Atsakomybė už maisto švaistymą, gebėjimas įsivertinti poreikius.
ANTRADIENIS – ELEKTRA	*Šviesa – kada galime išjungti?*	Pagrindinė veikla – vaikai kartu su pedagogu stebi ir skaičiuoja kiek grupėje (koridoriuje) lempų dega ryte, kiek po pietų. Aptariama, kada šviesą galima išjungti. Papildomos veiklos (pasiūlymai):	Galimi žymėjimo variantai: -Skaičių kortelės (kiek lempų dega). -Lempučių paveikslėlių klijavimas. -Šviesos jungiklių žymėjimas lipdukais.	Vaikai kartu su pedagogu apžvelgia, kiek lempų degė dienos metu, palygina situacijas ir aptaria, kada šviesą galima	Vaikai formuluoja sakinius apie šviesos naudojimą, vartoja veiksmažodžius (*dega–nedega, įjungti–išjungti*) ir priežasties ryšius.	Sąmoningas elektros naudojimas.

		-Šviesos jungiklių paieška ir žymėjimas grupėje. -Situacijų aptarimas: „Kada šviesos nereikia?“ -Šviesos šaltinių piešimas.	-Piešinys „dega – nedega“. -Žodinė refleksija su skaičiais („Degė trys lempos“).	išjungti, siekiant taupyti elektrą.		
TREČIADIENIS – VANDUO	*Vanduo – taupymas ir sveiki įpročiai*	Pagrindinė veikla – rankų plovimo metu vaikai stebi laiką naudodami smėlio laikrodį; skaičiuoja, kiek vaikų vandenį naudojo taupiai. Dienos eigoje skaičiuoja, kiek stiklinių vandens išgėrė. Papildomos veiklos (pasiūlymai): -Skirtingų indų palyginimas (stiklinė, puodelis). -Piešimas: „Kur keliauja vanduo?“ -Vandens garsų klausymasis ir įvardijimas. -Pasakojimo kūrimas: „Lašelio kelionė“.	Galimi žymėjimo variantai: -Lašeliai ar stiklinės simboliai. -Skaičiavimas pirštais ar ženklais. -Spalvinimo juostos (kiek išgerta). -Smėlio laikrodžio piktograma. -Vandens lašo „kelionės“ žymėjimas.	Vaikai kartu su pedagogu aptaria, kaip sekėsi taupyti vandenį plaunant rankas ir kiek stiklinių vandens išgėrė, palygindami savo kasdienius įpročius.	Vaikai jungia skaitvardžius su daiktavardžiais (*viena stiklinė, dvi stiklinės*), apibūdina veiksmus ir savo savijautą.	Vandens tausojimas ir sveikų įpročių formavimas.
KETVIRTADIENIS – ATVYKIMAS Į DARŽELĮ	*Kaip atvykome – ar judame pakankamai?*	Pagrindinė veikla – vaikai žymi, kaip atvyko į darželį pėsčiomis, automobiliu ar dalį kelio ėję pėsčiomis. Skaičiuoja ir lygina judėjimo būdus.	Galimi žymėjimo variantai: -Transporto simboliai (👣 🚗 🚲). -Kelio schemos piešimas.	Vaikai kartu su pedagogu aptaria, kaip atvyko į darželį, palygina judėjimo būdus ir įvardija, kaip	Vaikai pasakoja apie savo kelią į darželį, vartoja laiko, vietos ir sekos žodžius (*ryte, tada, paskui*).	Judėjimas ir aplinkai draugiškesnis keliavimas.

		Papildomos veiklos (pasiūlymai): -Žingsnių skaičiavimas po 20 žingsnių. -Maršruto piešimas nuo namų iki darželio. -Judėjimo žaidimai lauke. -Pokalbis apie saugų eismą.	-Žingsnių skaičiavimas ir žymėjimas. -Spalvinimas pagal judėjimo būdą. -Lipdukų klijavimas ant bendro plakato.	judėjimas veikia jų savijautą bei aplinką.		
PENKTADIENIS – APIBENDRINIMAS	*Kokie mūsų savaitės skaičiai?*	Pagrindinė veikla – vaikai kartu su pedagogu apžvelgia savaitės duomenis, lygina skirtingų dienų rezultatus ir apibendrina tvarius pasirinkimus. Papildomos veiklos (pasiūlymai): -Savaitės rezultatų plakato kūrimas. -Savaitės įvykių aptarimas. -Pokalbis „Ką darysime kitaip kitą savaitę?“	Vaikai kartu su pedagogu piešia, žymi ar/ir klijuoja savaitės simbolius, sudaro paprastus grafikus ir/ar vizualiai pažymi, kaip keitėsi grupės tvarūs pasirinkimai per savaitę. Galimi žymėjimo variantai: -Savaitės simbolių suklijavimas. -Paprasti stulpeliniai grafikai. -Grupės „tvarumo termometras“. -Piešinys „Mūsų savaitė skaičiais“.	Vaikai kartu su pedagogu apžvelgia savaitės rezultatus, palygina skirtingų dienų duomenis ir aptaria, ką pavyko daryti tvariai.	Vaikai įvardija savaitės rezultatus ir, padedami pedagogo ar logopedo, formuluoja trumpus apibendrinančius sakinius.	
	Projekto apibendrinimas:	-Kaupiamųjų simbolių ar diagramų peržiūra.		Vaikai aptaria, ką išmoko ir kokius savo	Vaikai formuluoja apibendrinančius sakinius apie	Sąmoningumas, atsakomybė ir supratimas, kad

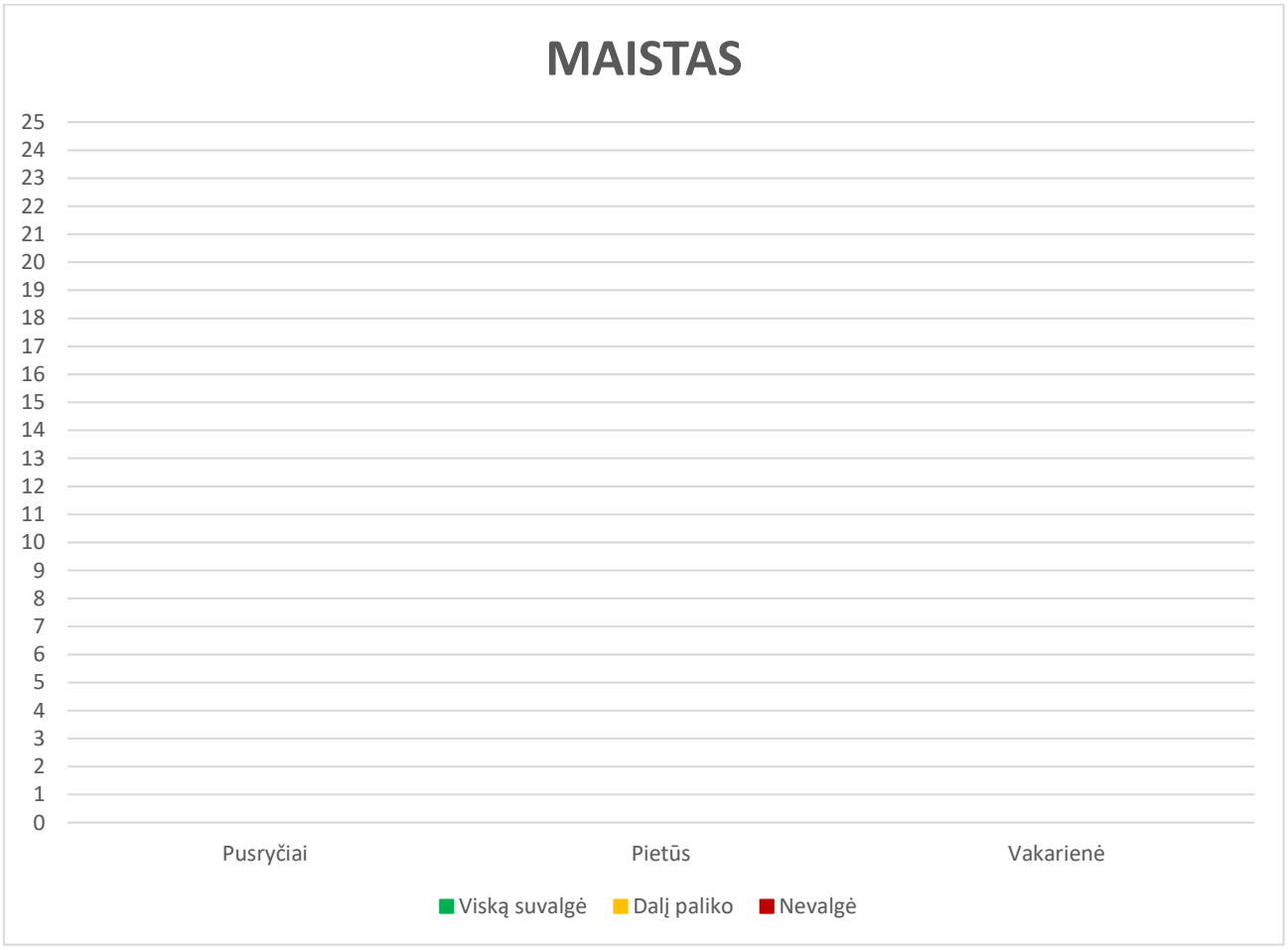
	mūsų tvarūs pasirinkimai	-Mėnesio rezultatų vizualizavimas (plakatas, grafikas). -Bendras grupės žymėjimas.		įpročius pakeitė projekto metu.	projekto patirtį, pokyčius ir tvarius pasirinkimus.	net maži kasdieniai veiksmai turi reikšmę.

Priedas Nr.2

DALYVIO ANKETA

Įstaigos pavadinimas	
Pedagogo(-ų) vardas(-ai), pavardė(-ės), pareigos, kvalifikacinė(-ės) kategorija(-os), el.paštas, telefono numeris	
Mokinių amžius	

Priedas Nr.3


MAISTAS
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
Pusryčiai
Pietūs
Vakarienė
Viską suvalgė
Dalį paliko
Nevalgė